

教材版本	臺南市市本教材	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(19)節		
課程目標	認識與理解臺灣閩南語羅馬字拼音，並將所學的能力運用於生活情境中。						
該學習階段 領域核心素養	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭與學校生活之中。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/31-9/04	A-má liáh sì-kha-á	1	1. 認 識 [a], [e], [oo] 三個單母音與認識台語的聲調。 2. 找出語詞中有 [a], [e], [oo] 這三個單母音，並藉由奶奶抓青蛙，學會幫家人的忙。 3. 從課文中聆聽出台語的美妙，在抓青蛙的情境中體會祖孫情誼並學會愛護小動物。	理解與認讀 a, e, oo	a, e, oo 母音	口語評量 課堂發表 課堂評量	環 E2
第二週 9/07-9/11	A-má liáh sì-kha-á	1	1. 認 識 [a], [e], [oo] 三個單母音與認識台語的聲調。 2. 找出語詞中有 [a], [e], [oo] 這三個單母音，並藉由奶奶抓青蛙，學會幫家人的忙。 3. 從課文中聆聽出	理解與認讀 a, e, oo	a, e, oo 母音	口語評量 課堂發表 課堂評量	環 E2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			台語的美妙，在抓青蛙的情境中體會祖孫情誼並學會愛護小動物。				
第三週 9/14-9/18	A-má liáh sì-kha-á	1	1. 認 識 [a], [e], [oo] 三個單母音與認識台語的聲調。 2. 找出語詞中有 [a], [e], [oo] 這三個單母音，並藉由奶奶抓青蛙，學會幫家人的忙。 3. 從課文中聆聽出台語的美妙，在抓青蛙的情境中體會祖孫情誼並學會愛護小動物。	理解與認讀 a, e, oo	a, e, oo 母音	口語評量 課堂發表 課堂評量	環 E2
第四週 9/21-9/25	A-má liáh sì-kha-á	1	1. 認 識 [a], [e], [oo] 三個單母音與認識台語的聲調。 2. 找出語詞中有 [a], [e], [oo] 這三個單母音，並藉由奶奶抓青蛙，學會幫家人的忙。 3. 從課文中聆聽出台語的美妙，在抓青蛙的情境中體會祖孫情誼並學會愛護小動物。	理解與認讀 a, e, oo	a, e, oo 母音	口語評量 課堂發表 課堂評量	環 E2
第五週 9/28-10/02	Lán ê pó	1	1. 了解短文、新詞，與認 識 母 音 [i], [u], [o] 及其聲調變化。 2. 能正確拼讀母音及聲調的變化，並能	理解與認讀 i, u, o	i, u, o 母音	口語評量 課堂發表 課堂評量	海 E1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			寫出母音 [a], [e], [oo], [i], [u], [o] 的羅馬字。 3. 能藉由本課培養學生以自己的力量幫助別人，以及感受鄰居之間的情誼。				
第六週 10/05-10/09	Lán ê pó	1	1. 了解短文、新詞，與認識母音 [i], [u], [o] 及其聲調變化。 2. 能正確拼讀母音及聲調的變化，並能寫出母音 [a], [e], [oo], [i], [u], [o] 的羅馬字。 3. 能藉由本課培養學生以自己的力量幫助別人，以及感受鄰居之間的情誼。	理解與認讀 i, u, o	i, u, o 母音	口語評量 課堂發表 課堂評量	海 E1
第七週 10/12-10/16	Lán ê pó	1	1. 了解短文、新詞，與認識母音 [i], [u], [o] 及其聲調變化。 2. 能正確拼讀母音及聲調的變化，並能寫出母音 [a], [e], [oo], [i], [u], [o] 的羅馬字。 3. 能藉由本課培養學生以自己的力量幫助別人，以及感受鄰居之間的情	理解與認讀 i, u, o	i, u, o 母音	口語評量 課堂發表 課堂評量	海 E1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			誼。				
第八週 10/19- 10/23	Ū--ê-bô--ê	1	1. 認識子音 [p], [ph], [m], [b]和入聲 [-p]及其聲調變化。 2. 學生能拼寫、運用子音 [p], [ph], [m], [b]和入聲 [-p]及其聲調的能力，並能學會物品的正確用語和長輩稱呼。 3. 培養學生喜歡使用閩南語於日常生活中，以增進家人之間的情感。	理解與認讀 p, ph, m, b 子音及入聲字-p 並使用其拼音	p, ph, m, b 子音及入聲字 -p	口語評量 課堂發表 課堂評量	人 E5
第九週 10/26- 10/30	Ū--ê-bô--ê	1	1. 認識子音 [p], [ph], [m], [b]和入聲 [-p]及其聲調變化。 2. 學生能拼寫、運用子音 [p], [ph], [m], [b]和入聲 [-p]及其聲調的能力，並能學會物品的正確用語和長輩稱呼。 3. 培養學生喜歡使	理解與認讀 p, ph, m, b 子音及入聲字-p 並使用其拼音	p, ph, m, b 子音及入聲字 -p	口語評量 課堂發表 課堂評量	人 E5

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			用閩南語於日常生活中，以增進家人之間的情感。				
第十週 11/02- 11/06	Ū--ê-bô--ê	1	1. 認識子音 [p], [ph], [m], [b]和入聲 [-p]及其聲調變化。 2. 學生能拼寫、運用子音 [p], [ph], [m], [b]和入聲 [-p] 及其聲調的能力，並能學會物品的正確用語和長輩稱呼。 3. 培養學生喜歡使用閩南語於日常生活中，以增進家人之間的情感。	理解與認讀 p, ph, m, b 子音及入聲字-p 並使用其拼音	p, ph, m, b 子音及入聲字-p	口語評量 課堂發表 課堂評量	人 E5
第十一週 11/09- 11/13	Lōo-lê	1	1. 幫助學生認識、聽辨子音 [t], [th], [n], [l]和入聲[-p], [-t], [-k]，並認識蝸牛、河蜆、蜘蛛、兔子等動物的台語唸法。 2. 加強學生拼讀、運用 [t], [th],	理解與認讀 t, th, n, l 子音及入聲字-t, -k 並使用其拼音	t, th, n, l 子音及入聲字-t, -k	口語評量 課堂發表 課堂評量	環 E2

			[n], [l] 和入聲 [-p], [-t], [-k] 及其聲調的能力。以及能唸出一些動物台語唸法。 3. 培養學生喜歡聽、喜歡說、喜歡讀、喜歡寫，喜歡使用台羅音標的態度，並培養祖孫之間的情感，以及愛護環境、保護環境的情操。				
第十二週 11/16- 11/20	Lōo-lê	1	1. 幫助學生認識、聽辨子音 [t], [th], [n], [l]和入聲[-p], [-t], [-k]，並認識蝸牛、河蜆、蜘蛛、兔子等動物的台語唸法。 2. 加強學生拼讀、運用 [t], [th], [n], [l] 和入聲 [-p], [-t], [-k] 及其聲調的能力。以及能唸出一些動物台語唸法。	理解與認讀 t, th, n, l 子音及入聲字-t, -k 並使用其拼音	t, th, n, l 子音及入聲字-t, -k	口語評量 課堂發表 課堂評量	環 E2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			3. 培養學生喜歡聽、喜歡說、喜歡讀、喜歡寫，喜歡使用台羅音標的態度，並培養祖孫之間的情感，以及愛護環境、保護環境的情操。				
第十三週 11/23- 11/27	Lōo-lê	1	1. 幫助學生認識、聽辨子音 [t], [th], [n], [l] 和入聲 [-p], [-t], [-k]，並認識蝸牛、河蜆、蜘蛛、兔子等動物的台語唸法。 2. 加強學生拼讀、運用 [t], [th], [n], [l] 和入聲 [-p], [-t], [-k] 及其聲調的能力。以及能唸出一些動物台語唸法。 3. 培養學生喜歡聽、喜歡說、喜歡讀、喜歡寫，喜歡使用台羅音標的態度，並培養祖孫之間	理解與認讀 t, th, n, l 子音及入聲字 -t, -k 並使用其拼音	t, th, n, l 子音及入聲字 -t, -k	口語評量 課堂發表 課堂評量	環 E2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			的情感，以及愛護環境、保護環境的情操。				
第十四週 11/30- 12/04	Tshit-thô	1	1. 能知道遊戲的種類。 2. 能拼讀子音[k], [kh], [h], [ts], [tsh]，及入聲[-p]，[-t]，[-k]，[-h]。 3. 能培養愛用台語的態度，在遊戲中，可以與人相處愉快，進而擁有好的人際關係。	理解與認讀k, kh, h, ts, tsh 子音及入聲字-h並使用其拼音	k, kh, h, ts, tsh 子音及入聲字-h	口語評量 課堂發表 課堂評量	人 E8
第十五週 12/07- 12/11	Tshit-thô	1	1. 能知道遊戲的種類。 2. 能拼讀子音[k], [kh], [h], [ts], [tsh]，及入聲[-p]，[-t]，[-k]，[-h]。 3. 能培養愛用台語的態度，在遊戲中，可以與人相處愉快，進而擁有好的人際關係。	理解與認讀k, kh, h, ts, tsh 子音及入聲字-h並使用其拼音	k, kh, h, ts, tsh 子音及入聲字-h	口語評量 課堂發表 課堂評量	人 E8
第十六週	Tshit-thô	1	1. 能知道遊戲的種	理解與認讀	k, kh, h, ts, tsh 子音及入	口語評量	人 E8

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

12/14- 12/18			類。 2. 能拼讀子音[k], [kh], [h], [ts], [tsh], 及入聲[-p], [-t], [-k], [-h]。 3. 能培養愛用台語的態度, 在遊戲中, 可以與人相處愉快, 進而擁有好的人際關係。	k, kh, h, ts, tsh 子音及入聲字-h並使用其拼音	聲字-h	課堂發表 課堂評量	
第十七週 12/21- 12/25	Tshit-thô	0	1. 能知道遊戲的種類。 2. 能拼讀子音[k], [kh], [h], [ts], [tsh], 及入聲[-p], [-t], [-k], [-h]。 3. 能培養愛用台語的態度, 在遊戲中, 可以與人相處愉快, 進而擁有好的人際關係。	理解與認讀 k, kh, h, ts, tsh 子音及入聲字-h並使用其拼音	k, kh, h, ts, tsh 子音及入聲字-h	口語評量 課堂發表 課堂評量	人 E8
第十八週 12/28- 1/01	Òh Tâi-gí	1	1. 能了解台語字及台語詩文童謠的意義。 2. 能正確唸出[g]、[ng]、[s]、[j]。	理解與認讀 g, ng, s, j 並使用其拼音	g, ng, s, j 等子音	口語評量 課堂發表 筆試評量 口試評量	環 E1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			並加強音標拼讀能力。 3. 能體會台語及台語童謠的趣味，並樂於學習。				
第十九週 1/04-1/08	Òh Tâi-gí	1	1. 能了解台語字及台語詩文童謠的意義。 2. 能正確唸出[g]、[ng]、[s]、[j]。並加強音標拼讀能力。 3. 能體會台語及台語童謠的趣味，並樂於學習。	理解與認讀 g, ng, s, j 並使用其拼音	g, ng, s, j 等子音	口語評量 課堂發表 筆試評量 口試評量	環 E1
第廿週 1/11-1/15	Òh Tâi-gí	1	1. 能了解台語字及台語詩文童謠的意義。 2. 能正確唸出[g]、[ng]、[s]、[j]。並加強音標拼讀能力。 3. 能體會台語及台語童謠的趣味，並樂於學習。	理解與認讀 g, ng, s, j 並使用其拼音	g, ng, s, j 等子音	口語評量 課堂發表 筆試評量 口試評量	環 E1
第廿一週 1/18-1/22	Òh Tâi-gí	0	1. 能了解台語字及台語詩文童謠的意義。	理解與認讀 g, ng, s, j 並使用其拼音	g, ng, s, j 等子音	口語評量 課堂發表 筆試評量	環 E1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			2. 能正確唸出[g]、[ng]、[s]、[j]。並加強音標拼讀能力。 3. 體會台語及台語童謠的趣味，並樂於學習。			口試評量	
--	--	--	---	--	--	------	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立仁德區大甲國民小學 115 學年度第二學期 一 年級 本土語 領域學習課程(調整)計畫 (■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	臺南市市本教材	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標	<u>認識</u> 與 <u>理解</u> 臺灣閩南語羅馬字拼音，並將所學的能力運用於生活情境中。						
該學習階段 領域核心素養	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/08-2/12	Khòng-iô	1	1. 幫助學生認識、聽辨複合母音及其聲調變化，並認識「烤土窯」這項活動。 2. 加強學生拼寫、運用複合母音及其聲調的能力，並學會「烤土窯」的基本技能。 3. 培養學生喜歡聽、喜歡說、喜歡讀、喜歡寫，喜歡使用台羅音標的態度，並藉由烤土窯增進家人之間的情感。	<u>理解</u> 與認讀複合母音及其聲調並 <u>使用</u> 其拼音	ai, au, ia, iu, io 複合母音	口語評量 課堂發表 課堂評量	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
第二週 2/15-2/19	Khòng-iô	1	1. 幫助學生認識、聽辨複合母音及其聲調變化，並認識「烤土窯」這項活動。 2. 加強學生拼寫、運用複合母音及其	<u>理解</u> 與認讀複合母音及其聲調並 <u>使用</u> 其拼音	ai, au, ia, iu, io 複合母音	口語評量 課堂發表 課堂評量	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			聲調的能力，並學會「烤土窯」的基本技能。 3. 培養學生喜歡聽、喜歡說、喜歡讀、喜歡寫，喜歡使用台羅音標的態度，並藉由烤土窯增進家人之間的情感。				
第三週 2/22-2/26	Khòng-iô	1	1. 幫助學生認識、聽辨複合母音及其聲調變化，並認識「烤土窯」這項活動。 2. 加強學生拼寫、運用複合母音及其聲調的能力，並學會「烤土窯」的基本技能。 3. 培養學生喜歡聽、喜歡說、喜歡讀、喜歡寫，喜歡使用台羅音標的態度，並藉由烤土窯增進家人之間的情感。	<u>理解</u>與認讀複合母音及其聲調並<u>使用</u>其拼音	ai, au, ia, iu, io 複合母音	口語評量 課堂發表 課堂評量	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
第四週 3/01-3/05	Khòng-iô	1	1. 幫助學生認識、聽辨複合母音及其聲調變化，並認識「烤土窯」這項活動。 2. 加強學生拼寫、運用複合母音及其聲調的能力，並學會「烤土窯」的基本技能。 3. 培養學生喜歡聽、	<u>理解</u>與認讀複合母音及其聲調並<u>使用</u>其拼音	ai, au, ia, iu, io 複合母音	口語評量 課堂發表 課堂評量	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			喜歡說、喜歡讀、喜歡寫，喜歡使用台羅音標的態度，並藉由烤土窯增進家人之間的情感。				
第五週 3/08-3/12	Khòng-iô	1	- 幫助學生認識、聽辨複合母音及其聲調變化，並認識「烤土窯」這項活動。 - 加強學生拼寫、運用複合母音及其聲調的能力，並學會「烤土窯」的基本技能。 - 培養學生喜歡聽、喜歡說、喜歡讀、喜歡寫，喜歡使用台羅音標的態度，並藉由烤土窯增進家人之間的情感。	理解與認讀複合母音及其聲調並使用其拼音	ai, au, ia, iu, io 複合母音	口語評量 課堂發表 課堂評量	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
第六週 3/15-3/19	Khòng-iô	1	- 幫助學生認識、聽辨複合母音及其聲調變化，並認識「烤土窯」這項活動。 - 加強學生拼寫、運用複合母音及其聲調的能力，並學會「烤土窯」的基本技能。 - 培養學生喜歡聽、喜歡說、喜歡讀、喜歡寫，喜歡使用台羅音標的態度，並藉由烤土窯增	理解與認讀複合母音及其聲調並使用其拼音	ai, au, ia, iu, io 複合母音	口語評量 課堂發表 課堂評量	國際教育 國 E5 發展學習不同文化的意願。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			進家人之間的情感。				
第七週 3/22-3/26	A-tok-á thinn-sài	1	- 幫助學生認識、聽辨複合母音及其聲調變化，並認識巴克禮牧師對台灣文化的貢獻。 - 加強學生拼寫、運用複合母音及其聲調的能力，並學會擔任小小解說員的基本技能。 - 培養學生喜歡聽、喜歡說、喜歡讀、喜歡寫，喜歡使用台羅音標的態度，並藉由巴克禮紀念公園的探訪，增進人與人、人與環境的情感。	<u>理解</u> 與認讀複合母音及其聲調並 <u>使用</u> 其拼音	ua, ui, ue, uai, iau 複合母音	口語評量 課堂發表 課堂評量	國際教育 國 E5 發展學習不同文化的意願。
第八週 3/29-4/02	A-tok-á thinn-sài	1	- 幫助學生認識、聽辨複合母音及其聲調變化，並認識巴克禮牧師對台灣文化的貢獻。 - 加強學生拼寫、運用複合母音及其聲調的能力，並學會擔任小小解說員的基本技能。 - 培養學生喜歡聽、喜歡說、喜歡讀、喜歡寫，喜歡使用台羅音標的態度，並藉由巴克禮紀念公園的探訪，增進人與人、人與環境的情感。	<u>理解</u> 與認讀複合母音及其聲調並 <u>使用</u> 其拼音	ua, ui, ue, uai, iau 複合母音	口語評量 課堂發表 課堂評量	國際教育 國 E5 發展學習不同文化的意願。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第九週 4/05-4/09	A-tok-á thinn-sài	1	- 幫助學生認識、聽辨複合母音及其聲調變化，並認識巴克禮牧師對台灣文化的貢獻。 - 加強學生拼寫、運用複合母音及其聲調的能力，並學會擔任小小解說員的基本技能。 - 培養學生喜歡聽、喜歡說、喜歡讀、喜歡寫，喜歡使用台羅音標的態度，並藉由巴克禮紀念公園的探訪，增進人與人、人與環境的情感。	<u>理解</u>與認讀複合母音及其聲調並<u>使用</u>其拼音	ua, ui, ue, uai, iau 複合母音	口語評量 課堂發表 課堂評量	國際教育 國 E5 發展學習不同文化的意願。
第十週 4/12-4/16	Hué-tshia	1	- 幫助學生認識、聽辨鼻化母音及其聲調變化，並認識「火車」這項交通工具。 - 加強學生拼寫、運用鼻化母音及其聲調的能力，並學會「搭火車」的基本技能。 - 培養學生喜歡聽、喜歡說、喜歡讀、喜歡寫，喜歡使用台羅音標的態度，並藉由課文情境，	<u>理解</u>與認讀鼻化母音及其聲調並<u>使用</u>其拼音	ann, inn, enn, onn, ainn, iann, iunn, uann, uainn, iaunn 鼻化母音	口語評量 課堂發表 課堂評量	閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

			讓學生懂得親情的可貴。				
第十一週 4/19-4/23	Hué-tshia	1	- 幫助學生認識、聽辨鼻化母音及其聲調變化，並認識「火車」這項交通工具。 - 加強學生拼寫、運用鼻化母音及其聲調的能力，並學會「搭火車」的基本技能。 - 培養學生喜歡聽、喜歡說、喜歡讀、喜歡寫，喜歡使用台羅音標的態度，並藉由課文情境，讓學生懂得親情的可貴。	理解與認讀鼻化母音及其聲調並使用其拼音	ann, inn, enn, onn, ainn, iann, iunn, uann, uainn, iaunn 鼻化母音	口語評量 課堂發表 課堂評量	閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十二週 4/26-4/30	Hué-tshia	1	- 幫助學生認識、聽辨鼻化母音及其聲調變化，並認識「火車」這項交通工具。 - 加強學生拼寫、運用鼻化母音及其聲調的能力，並學會「搭火車」的基	理解與認讀鼻化母音及其聲調並使用其拼音	ann, inn, enn, onn, ainn, iann, iunn, uann, uainn, iaunn 鼻化母音	口語評量 課堂發表 課堂評量	閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			本技能。 3. 培養學生喜歡聽、喜歡說、喜歡讀、喜歡寫，喜歡使用台羅音標的態度，並藉由課文情境，讓學生懂得親情的可貴。				
第十三週 5/03-5/07	Hué-tshia	1	1. 幫助學生認識、聽辨鼻化母音及其聲調變化，並認識「火車」這項交通工具。 2. 加強學生拼寫、運用鼻化母音及其聲調的能力，並學會「搭火車」的基本技能。 3. 培養學生喜歡聽、喜歡說、喜歡讀、喜歡寫，喜歡使用台羅音標的態度，並藉由課文情境，讓學生懂得親情的可貴。	<u>理解</u>與認讀鼻化母音及其聲調並<u>使用</u>其拼音	ann, inn, enn, onn, ainn, iann, iunn, uann, uainn, iaunn 鼻化母音	口語評量 課堂發表 課堂評量	閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十四週 5/10-5/14	Kong-hîng	1	1. 幫助學生認識、聽辨鼻音韻尾及其綜合聲調變化並	<u>理解</u>與認讀鼻音韻尾及其聲調並<u>使用</u>其拼音	am, an, ang, im, in, ing, un, ong, iam, ian, iang, iong, uan, uang	口語評量 課堂發表 課堂評量	生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己

			認識「志工」這項服務工作。 2. 能聽懂運用並說出相關鼻音韻尾的語詞，說出鼻音韻尾的聲調變化練習並體驗「當志工服務他人」的行為。 3. 藉由課文情境，培養學生喜歡聽、喜歡說、喜歡讀、喜歡寫，喜歡使用台羅音標的態度，並藉由課文情境，讓學生培養服務他人的良好美德。		鼻音韻尾		從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十五週 5/17-5/21	Kong-hîg	1	1. 幫助學生認識、聽辨鼻音韻尾及其綜合聲調變化並認識「志工」這項服務工作。 2. 能聽懂運用並說出相關鼻音韻尾的語詞，說出鼻音韻尾的聲調變化練習並體驗「當志工服務他人」的	理解與認讀鼻音韻尾及其聲調並使用其拼音	am, an, ang, im, in, ing, un, ong, iam, ian, iang, iong, uan, uang 鼻音韻尾	口語評量 課堂發表 課堂評量	生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			行為。 3. 藉由課文情境，培養學生喜歡聽、喜歡說、喜歡讀、喜歡寫，喜歡使用台羅音標的態度，並藉由課文情境，讓學生培養服務他人的良好美德。				
第十六週 5/24-5/28	Kong-hîg	1	1. 幫助學生認識、聽辨鼻音韻尾及其綜合聲調變化並認識「志工」這項服務工作。 2. 能聽懂運用並說出相關鼻音韻尾的語詞，說出鼻音韻尾的聲調變化練習並體驗「當志工服務他人」的行為。 3. 藉由課文情境，培養學生喜歡聽、喜歡說、喜歡讀、喜歡寫，喜歡使用台羅音標的態度，並藉由課文情境，讓學生培養服務他	理解與認讀鼻音韻尾及其聲調並使用其拼音	am, an, ang, im, in, ing, un, ong, iam, ian, iang, iong, uan, uang 鼻音韻尾	口語評量 課堂發表 課堂評量	生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			人的良好美德。				
第十七週 5/31-6/04	Pàng hong-tshue	1	1. (1)會在日常生活中使用台語。 (2)能聽懂老師的台語教學內容。 2. (1)能認識變調的基本規則。 (2)藉由活動能體會放風箏傳統民俗活動的樂趣。 3. 能培養愛用台語的態度。	理解一般變調並使用其拼音	一般變調	口語評量 課堂發表 課堂評量	生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十八週 6/07-6/11	Pàng hong-tshue	1	1. (1)會在日常生活中使用台語。 (2)能聽懂老師的台語教學內容。 2. (1)能認識變調的基本規則。 (2)藉由活動能體會放風箏傳統民俗活動的樂趣。 3. 能培養愛用台語的態度。	理解一般變調並使用其拼音	一般變調	口語評量 課堂發表 課堂評量	生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十九週 6/14-6/18	Pàng hong-tshue	1	1. (1)會在日常生活中使用台語。 (2)能聽懂老師的台語教學內容。 2. (1)能認識變調的	理解一般變調並使用其拼音	一般變調	口語評量 課堂發表 課堂評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			基本規則。 (2)藉由活動能體會放風箏傳統民俗活動的樂趣。 3. 能培養愛用台語的態度。				
第廿週 6/21-6/25	Pàng hong-tshue	1	1. (1)會在日常生活中使用台語。 (2)能聽懂老師的台語教學內容。 2. (1)能認識變調的基本規則。 (2)藉由活動能體會放風箏傳統民俗活動的樂趣。 3. 能培養愛用台語的態度。	<u>理解</u>一般變調並<u>使用</u>其拼音	一般變調	口語評量 課堂發表 課堂評量	
第廿一週 6/28-7/02	Sèh iā-tshī	0	1. (1)會使用台語在日常生活中。 (2)能聽懂老師的台語教學內容。 2. (1)能認識輕聲的基本規則。(2)藉由活動能體會逛夜市的樂趣。 3. 能培養使用台語的態度。	<u>理解</u>輕聲變調並<u>使用</u>其拼音	輕聲變調	口語評量 課堂發表 筆試評量 口試評量	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。