

臺南市公立北區大港國民小學 115 學年度第一學期五、六年級彈性學習 生活管理 課程計畫(☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	特教班 五、六年級	教學節數	本學期共(84)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☒ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	提升學生對於日常生活常識的認識與理解並增進活動參與力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	加強學生生活自理、自我照顧及工具運用能力							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	口頭發表、實作評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第四週	16	肚子咕嚕嚕	特生 1-sP-1 覺察及表達飢餓 和飽足的生理反應。	特生 A-sP-1 飲食需求的 表達。	了解飢餓和 口渴	1. 利用身體構造圖標示飢餓 感位置。 2. 透過視覺化量杯圖示口渴 程度。	口頭發表、 實作表現、 課堂觀察	自編教材
第五週~	16	包裝拆解師	特生 1-sP-3	特生 A-sP-4	會用各種方	1. 練習不同包裝（夾鏈袋、	口頭發表、	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第八週			食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。	食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。	式和工具拆包裝	鋸齒邊) 拆法。 2. 正確使用安全剪刀拆包裝。 3. 實作剝除橘子、香蕉皮之手指精細動作。	實作表現、 課堂觀察	
第九週~ 第十二週	16	我是小小點心師	生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。	特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。	會做簡易的料理和收拾	1. 結合時鐘圖示規劃進食時間。 2. 引導學生完成點心處理全過程。 3. 檢視桌面與包裝丟棄情形。	口頭發表、 實作表現、 課堂觀察	自編教材
第十三週~ 第十六週	16	穿搭小達人	特生 1-sA-5 選購適合自己的衣物。	特生 B-sP-2 衣物的認識。	會選擇適當的衣物	1. 分類不同氣溫的衣物。 2. 選擇自己喜歡的顏色與款式。 3. 修正穿衣錯誤。	口頭發表、 實作表現、 課堂觀察	自編教材
第十七週~ 第二十一週	20	生活小狀況	特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。	特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。	學習求助	1. 引導求助老師或去廁所。 2. 練習表達「請幫我」的口語溝通或手勢。	口頭發表、 實作表現、 課堂觀察	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	特教班 五六年級	教學節數	本學期共(84)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ■生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立研究 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學							
設計理念	提升學生對於日常生活常識的認識與理解並增進活動參與力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	加強學生生活自理、自我照顧及工具運用能力							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ■生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ■品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	口頭發表、實作評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第四週	16	清掃小尖兵	特生 2-sP-6 維持個人物品與 環境的整齊清 潔。	特生 F-sP-1 環境衛生的 觀念。 特生 F-sP-3 清掃工作的 技能。	學會用抹布 清潔	1. 視覺標籤辨識清潔用品用途。 2. 分解洗抹布「洗、擰、擦、晾」四步驟。	口頭發表、 實作表現、 課堂觀察	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第五週~ 第八週	16	家務小幫手	特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作 與資源回收。	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。	學習分類	1. 分類紙類、塑膠、一般垃圾。 2. 照片比對「整齊前/整齊後」。 3. 實作班級回收站分類管理。	口頭發表、 實作表現、 課堂觀察	自編教材
第九週~ 第十二週	16	小小採購員	特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。	特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。	學習到各個消費場所購物	1. 學習進店到結帳的步驟 2. 對比不同消費場所特徵。 3. 辨識價格與有效日期。	口頭發表、 實作表現、 課堂觀察	自編教材
第十三週~ 第十六週	16	智慧解決王	特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。	特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。 特生 E-sP-2 金錢的概念。	學習各種狀況求助的技巧	1. 尋找遺失物。 2. 演練前不購買，「放回去」或「換一個」的決策。 3. 迷路要求助對象（警察、店員）	口頭發表、 實作表現、 課堂觀察	自編教材
第十七週~ 第二十一週	20	校園美化組	特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作 與資源回收。	特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。	學習打掃的技巧與分工合作	1. 學習刷洗順序與節水方法。 2. 認識清潔劑。 3. 分工合作打掃	口頭發表、 實作表現、 課堂觀察	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。