

臺南市公立北區大港國民小學 115 學年度第一學期五六年級彈性學習 溝通訓練 課程計畫(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	特教班 五六年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☒ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	教導學生生活常用圖卡的指認、溝通板的使用訓練及口腔訓練。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	教導學生生活常用圖卡的指認、日常與家人和同學的互動。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	實作評量、觀察評量、口語評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第四週	8	聽懂你我他	特溝 1-sP-5 常用指令與基本句型	特溝 B-sP-6 語意明確的 說話內容。	執行指令	1. 執行兩步驟指令 2. 練習執行課堂指令	口頭發表、 實作表現、 觀察評量	自編教材
第五週~ 第八週	8	句型小偵探	特溝 1-sP-5 理解 常用指令與基本句型	特溝 B-sP-4 符合口語語 法的基本句	練習用完整 句說話	1. 練習基本肯定句型 2. 看情境圖練習回答問句	口頭發表、 實作表現、 觀察評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				型。				
第九週~ 第十二週	8	我有話要說	特溝 2-sP-1 發展出個人適切的 溝通形式	特溝 B-sP-5 日常生活用 語。	表達需求	1. 視覺提示卡表達生理與心理需 求	口頭發表、 實作表現、 觀察評量	自編教材
第十三週~ 第十六週	8	溝通一點通	特溝 2-sP-1 發展出個人適切的 溝通形式	特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 B-sP-2 構音、音量 及說話節 奏。	控制音量和 眼神	1. 教導合宜的溝通音量 2. 練習溝通時的眼神互動焦點	口頭發表、 實作表現、 觀察評量	自編教材
第十七週~ 第二十一 週	10	禮貌小尖兵	特溝 3-sP-2 視情境主動回應他 人	特溝 B-sP-5 日常生活用 語。	練習基本禮 儀	1. 練習向不同對象打招呼 2. 何時使用道歉或感謝語	口頭發表、 實作表現、 觀察評量	自編教材

臺南市公立北區大港國民小學 115 學年度第二學期五六年級彈性學習 溝通訓練 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	特教班 五六年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ■ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	教導學生生活常用圖卡的指認、溝通板的使用訓練及口腔訓練。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	教導學生生活日常與家人和同學的互動。							
配合融入之領域 或議題	■ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ■ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			■ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ■ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ■ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	實作評量、觀察評量、口語評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第四週	8	聽說大考驗	特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型	特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	看圖片遵守 常規	1. 透過圖卡重新建立課堂常規溝通	口頭發表、 實作表現、 觀察評量	自編教材
第五週~ 第八週	8	我的想法我來說	特溝 2-sP-1 發展出個人適切的	特溝 B-sP-4 符合口語語	練習用完整 長句說話	1. 運用人、事、時、地建立長句。	口頭發表、 實作表現、	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			溝通形式	法的基本句型。			觀察評量	
第九週~第十二週	8	社交現場	特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人	特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	正向回應別人	1. 練習正向情緒的言語回應	口頭發表、 實作表現、 觀察評量	自編教材
第十三週~第十六週	8	小小策劃家	特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動	特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。	使用因果句表達	1. 用「我覺得...因為...」來表達	口頭發表、 實作表現、 觀察評量	自編教材
第十七週~第二十一週	10	故事理解家	特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型	特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。	看圖說故事	1. 看圖敘事練習	口頭發表、 實作表現、 觀察評量	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。