

臺南市公立北區大港國民小學 115 年度第一學期五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 讓學生覺察情緒與壓力反應，學習在生氣或挫折時使用合宜方式表達需求與尋求協助。 2. 讓學生辨識情緒警訊，學習安全暫停、適當求助與遵守校園規則，降低衝動行為發生。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能分辨並表達自己在不同校園情境中的正向或負向情緒。 2. 能藉由身體反應察覺壓力與情緒變化。 4. 能以口語或身體動作適當表達需求，並等待時機求助。 5. 能遵守教室及校園基本規則，減少逃離教室、丟擲物品或不當回應行為。 3. 能在遭遇不會、不順心的事時，接受他人安慰並適當發洩情緒。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 能在情境演練中說出自己的情緒。 2. 能指出自己生氣或緊張時的身體反應。 3. 能在不會、不順心或被提醒時，選擇一種冷靜方式。 4. 能用口語、冷靜卡或適當動作表達需求並等待協助。 5. 能依照安全暫停流程進行演練，避免隨意跑離教室。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 1-4 週	4	我的生氣警報器	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	能分辨生氣、緊張、挫折等情緒，並說出自己生氣前的身體反應。	透過情緒圖卡、情緒溫度計，討論學生常見情境，引導學生說出當下情緒與身體警訊。	口語表達 紙筆測驗 觀察評量 實作評量	自編自選教材
第 5-8 週	4	我不會，可以怎麼辦？	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	能在遇到不會的學習任務時，用合宜方式表達困難並請求協助	以情境進行角色扮演，練習適當的表達方式		
第 9-12 週	4	生氣時的安全暫停鍵	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。特社 3-I-5 遵守教室規則	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	能在情緒升高時，依照約定流程進行安全暫停	能在角色扮演中依序完成「停、說、走、靜、回」等流程。		
第 13-16 週	4	事情還有補救方法	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	能面對並接受事實並表現適當的處理方式	透過補救分類卡、補救流程拼圖以及實地演練的方式學習面對、接受事實，並表現出適當的處理方式		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 17-21 週	5	好好說，比爆炸有用	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。	特社 B-1-3 人際關係的建立 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	能用較合宜的語氣與句型回應老師或同學	用語氣溫度計、情境卡抽卡演練及錄影影片的回放，讓學生了解並學習如何好好說話，以及好好說話的正面影響。		
-----------	---	-----------	---	--	--------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立北區大港國民小學 115 年度第二學期五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	以理解他人界線、接受拒絕、做錯後補救、判斷他人訊息及處理衝突為主軸，透過情境討論、角色扮演、補救任務、訊息判斷及自我檢核等活動，協助學生學習以較合宜的方式回應他人、處理問題並修復關係，提升其校園生活適應與人際互動能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能理解他人的想法、感受與界線，並學習尊重他人。 2. 能在被拒絕或未獲協助時，維持情緒平穩並尋求合宜協助。 3. 能在做錯事或造成衝突後，學習以具體行動進行補救。 4. 能理解他人話語、表情與語氣的意思，並依情境適當回應。 5. 能分析衝突原因與後果，並思考適當的解決方式。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 能在情境演練中判斷他人界線與互動意願。 2. 能在被拒絕情境中選擇一種合宜替代方法。 3. 能在做錯事或造成混亂後完成一項補救行動。 4. 能判斷他人話語意思，並選擇適當回應。 5. 能針對衝突情境說出原因、後果及合宜處理方式。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 1-4 週	4	我的冷靜工具箱	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社A-I-3 自我優弱勢的察覺。	能回顧自己的生氣警訊，並選擇適合自己的冷靜方法。	透過情緒溫度計、冷靜策略卡、安全暫停流程圖及情境演練，引導學生回顧自己生氣前的身體警訊，辨識不同情緒強度下可使用的冷靜方法，並練習在情緒升高時依照「停、說、走、靜、回」流程進行安全暫停，最後整理出適合自己的個人冷靜工具箱。	口語表達 紙筆測驗 觀察評量 實作評量	自編自選教材
第 5-8 週	4	我做錯後，先把現場恢復好	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社C-I-1 學校規則認識與遵守。	能在生氣、做錯事或造成混亂後，先完成一項具體補救行動，讓事情不要繼續變大。	透過情境照片排序、補救流程拼圖、行為後果路線圖、現場恢復檢核表、補救方法抽抽樂、角色互換體驗、重新來一次練習及小組任務挑戰，引導學生在物品掉落、踢東西、被老師提醒後情緒升高、課堂中斷或離開座位等情境中，練習先停下來觀察現場，再選擇合適的補救方式，如撿起物品、整理桌面、回到座位、拿出該用物品、向老師簡短說明、恢復原本活動或重新開始任務，協助學生建立「做錯後可以用行動把事情變小」的概念。		
第 9-12 週	4	先聽懂別人的意思，再決定怎麼回應	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-5 依情	特社B-I-1 溝通訊息的意義。 特社B-I-2 溝通的媒介。	能判斷老師或同學說話的目的，分辨對方是在提醒、關心、拒絕、	透過訊息判斷卡、表情語氣圖卡、校園情境短劇、回應選擇活動及角色互換體驗，引導學生練習判斷他人話語背後的意思。課程中以老師關心、同學無法協助、老師		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			境適當回答問題。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。	特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。	不方便或需要溝通，並選擇較合宜的回應方式。	提醒回座位等情境，協助學生分辨對方可能是在關心、提醒、拒絕、不方便或需要溝通，並練習先停下來判斷，再選擇合宜回應方式，避免立即以生氣、責怪、頂嘴、尾隨或找同學麻煩等方式處理。		
第 13-16 週	4	每個人都有界線	特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。	特社B-I-1 溝通訊息的意義。 特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。	能理解同學有自己的感受、界線與選擇，不一定要立刻協助自己。	透過人際界線情境卡、距離判斷圖卡及角色扮演，引導學生討論情境，練習辨識他人的感受與界線，並以保持適當距離、等待適當時機、改向老師求助或選擇其他可行方法來回應。		
第 17-21 週	5	被拒絕時，我還有別的方法	特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。	特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社C-I-1 學校規則認識與遵守。	能在被拒絕或同學無法協助時，提出替代方法並尋求合宜協助。	引導學生進行角色扮演、情境卡分類、後果路線圖及替代方法選擇活動，練習在被拒絕或未獲協助時，先停下來辨識自己的情緒，再選擇合宜的處理方式。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。