

臺南市立北區大港國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習 立足大港放眼世界 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	護溪小達人	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	關係與交互作用：透過認識家鄉的河流與水資源，培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 E-C1 識別藝術活動中的社會議題。				
課程目標	1. 專注於學習英語文並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 2. 培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力。 3. 辨識社會責任感及公民意識，關懷自然生態與人類永續發展。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 能用簡單英語認識大自然當中與水資源有關的事物。 2. 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 課程架				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
認識水汙染 10 節 了解汙染成因與情形 ➡ 解決水汙染 11 節 解決水汙染的方案					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1 週 至 第 10 週	10	Water pollution	(英) 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 (自) an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊	1. 家鄉河川水污染情形與成因。 2. 相關字詞: Water pollution, the water is polluted, toxic waste, chemical fertilizer, volcano eruption, animal waste, storms, floods, garbage, dumped into, oil spills, fossil fuel combustion,	1. 能聽懂並說出所學與水污染有關的英文字詞。 2. 體會水污染成因與後果。 3. 發覺水污染對於其他生物及生態的衝擊。	1. 以照片和影片介紹鹽水溪污染情形。 2. 討論鹽水溪污染成因與其造成之後果。 3. 學習與水污染相關英語單字。	課堂參與 學習態度 口語練習。	線上教材: Polluted river
第 11 週 至 第 20 週	11	What can we do to help?	(英) 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	What can we do to help? 相關字詞: Saving water, fresh, clean, shorter shower, turn off	1. 能參與團體討論水污染問題與解決方案並主動發表意見。 2. 能聽懂並說出所學減少水	1. 小組討論水污染的解決方案, 設計出小組的 mind map, 並找出心智圖中相關英文字詞。 2. 分組上台分享	學習態度 口語練習 小組互動和上台表現	線上教材: How to do a mind map? / 學生上網搜尋相關資料

		字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 (自) po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 (藝) 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 環 E2 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣	running tap, pick up trash, river, beach, ocean	汙染英文字詞。 3. 能參與小組合作完成任務。 4. 能利用簡易英文上台分享小組作品。	各自討論出的解決方案，並試著說出心智圖中相關英文字詞。 3. 分組進 Poster 製作與設計 4. 用習得英文介紹分享小組作品		
--	--	--	--	--	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

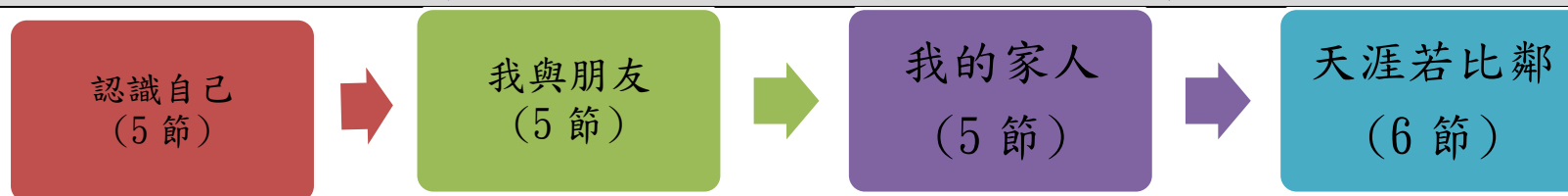
			與能力，並展現欣賞禮儀。 環 E2 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

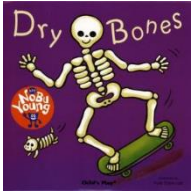
臺南市立北區大港國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習 立足大港放眼世界 課程計畫

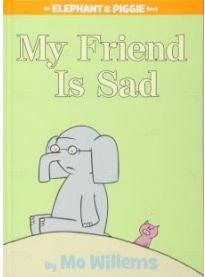
學習主題名稱 (中系統)	世界趴趴走	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與交互作用：透過認識自我開始，向外延伸，了解我與家庭、朋友和世界的關係來涵養國際觀。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	透過所學之主題繪本與歌曲結合校本課程之發展加深加廣，更進一步感受世界的多元，從理解自己身體擴及至關心家庭成員，朋友甚至到關懷整個地球村。 利用小組分享、相關歌曲律動活動，並發展對自我身為國際公民的認識進而喜歡世界文化。				

配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	能用簡單英語演唱歌曲、認識自己的身體，家庭成員，和不同國家的風貌。能以英語說出身體部位名稱、情緒、天氣、狀態、聲音等，並運用簡單英語完成個單元學習單和心得。	

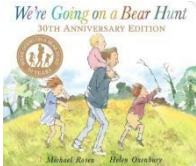
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 週 至 第 5 週	5	認識自己 I am who I am	【英語領域】 1-II-7 能聽懂 課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出 課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 【健體領域】	1. 繪本 Dry Bones. 全班與老師共讀 2. 更進階的認識身體各部位的說法 3. 認識人體骨骼名稱 4. 吟唱繪本主題曲 Dry Bones. 5. 完成骨骼學習單。	1. 能專心聆聽繪本並回答老師的提問 2. 能說出身體部位名稱 3. 能說出身體骨骼連接的順序 4. 能吟唱此繪本主題的歌曲 5. 能夠完成骨骼的學習	目前中高年級英文單字中只列入身體部位最基本的幾個單字，如：head, eye, mouth, nose, hand, leg, ear, feet。而這些單字其實在國外只能算是非常基本程度。也因此希望能透過多元教學形式：配合遊戲及閱讀繪本 Dry Bones 的方式讓學生認識更多並且更深入身體各部位之英語名稱。	1. 能根據教師的提問觀察圖畫並做出回應 2. 能在學習過後正確說出八成本課的身體部位單字 3. 能正確排列出身體骨骼的順序 4. 能正確唱出本課所教	繪本 Dry Bones 

			1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。		單。		授之歌曲 5. 能確實完成本單元主題的學習單	
第 6 週 至 第 10 週	5	我與朋友。 Me and My Friends	【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 【健體領域】 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力	1. 繪本-My Friend Is Sad 全班與老師共讀。 2. 認識英文中表達情緒的用字。 3. 認識一星期中每一天的說法。 4. 了解情緒，並討論如何控制情緒。 5. 練習完成情緒分類及記錄的學習單吟唱本單元主題曲 If you're happy and you know it.	1. 能專心聆聽繪本並回答老師的提問 2. 能說出表達情緒的英文單字 3. 能說出一星期中每一天的字彙 4. 能吟唱此繪本主題的歌曲 5. 能嘗試認識自己的情緒起伏的原因並學習調整情緒與行為。 6. 能夠完成本單元的學習單	透過講解本單元主題繪本 My Friend Is Sad，讓學生開始察覺自己的情緒，記錄自己的情緒，以及分類自己的情緒，進而了解如何控制情緒。 本故事中兩個主角 Gerald 和 Piggy 是好朋友，一天 Piggy 偷看到 Gerald 心情不好，於是他想盡辦法要使 Gerald 開心，但不論他扮成了牛仔、小丑或是機器人，Gerald 仍然笑不出來，反而更傷心難過了，原來 Gerald 不開心的原因是見不到 Piggy 這位好朋友，更因為看到了 cowboy、clown 和 robot 無法跟 Piggy 分享而更傷心難過，充份表現出彼此濃厚的友情。	1. 能根據教師的提問觀察圖畫並做出回應 2. 能在學習過後正確說出八成本課表達情緒的單字 3. 能在學習過後正確辨識或說出一週七天的英文單字 4. 能探索、紀錄並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 5. 能完成本單元所設計之學習單 6. 能正確吟	繪本 My Friend Is Sad  歌曲 If You're Happy and You Know It

							唱本單元主題曲 If you' re happy and you know it.	
第 11 週 至 第 15 週	5	我的家人 Me and My Family	【英語領域】 1-II-7 能聽懂 課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出 課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 【自然領域】 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如來自教師）相比較，檢查是否相近。 【藝術領域】 視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視	1.繪本 A Bit Lost 全班與老師共讀 2. Animal names 各個動物的名稱 3.描繪外型特徵 4.歌曲 I love my mommy. 母親節卡片製作	1.能專心聆聽繪本 2.能說出文本中動物的英文名稱 3.能用習得的詞彙描繪外型的特徵 4.能發揮創意改寫故事 5.能唱出 I love my momy 能製作出獻給家人的母親節卡片	繪本內容：小貓頭鷹睡覺時竟然 從樹梢掉下來，找不到媽媽了！ 新朋友小松鼠帶著他，從各種貓頭鷹媽媽的特徵進行辨認，卻也 讓小貓頭鷹錯認了好多動物。 透過這一本色彩豐富、線條簡潔的繪本，學生還可以從藝術層面 去感受不同媒材帶來的美感。 學生透過閱讀，認識動物名稱，以及模仿主角嘗試描述母親外觀 特徵，進而可以運用自己的觀察力來描繪自己母親(或主要照顧者)的外貌，透過習得的美感，來設計一張母親節卡片，並能現場感恩母親的英文歌曲。	1.能用學過的動物名稱說出問答句。 2.能根據教師的提問觀察圖畫並做出回應 3.能專心 觀看影片並聆聽重點句型及單字 4.能發揮 創意改寫故事 5. 能正確唱出本課所教授之歌曲	繪本 A Bit Lost  歌曲 I love my mommy

			自己與他人的創作。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。					
第 16 週 至 第 21 週	6	一起去走走 Let' s go go go!	【英語領域】 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 【自然領域】 INe-II-5 生活周遭有各種聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。 【健體領域】	1. 共讀繪本 2. 認識野外地點說法 3. 認識戶外動作 4. 狀聲詞 5. RT 練習 6. 歌曲欣賞	1. 專心聆聽繪本 2. 辨認及說出本單元戶外場所的英文 3. 理解在戶外活動時會有個幾個動作詞彙 4. 認識在各個戶外場所時能聽到的聲音狀聲詞 5. RT 劇場練習 6. 吟唱歌曲	學生透過共讀繪本 We' re going on a bear hunt. 從故事中一家人出發去獵熊的過程，學會了許多戶外場所的單字並且連帶地將動作以及聲音狀態的詞彙一起習得。 本單元透過 TPR 讓學生練習動作，字卡讓學生練習戶外場所單字及狀聲詞並且用 RT 練習的方式讓學生感受此繪本極佳的語言韻律，最後以歌曲欣賞的方式將內容放進腦海。	1. 能根據教師的提問觀察圖畫並做出回應 2. 能正確說出至少八成本單元介紹的戶外場所單字 3. 能夠正確說出每個戶外活動的動作詞彙 4. 整準確的描述不同場域活動的狀聲詞 5. 能投入並積極地練習讀者劇場脚本 6. 能樂於欣賞或吟唱歌曲	繪本  歌曲欣賞 We' re Going On a Bear Hunt

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

		1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。					
--	--	--	--	--	--	--	--