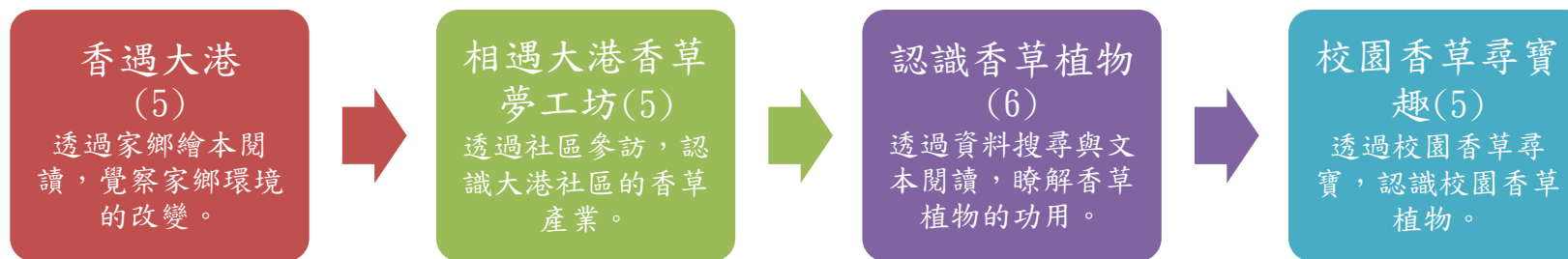


臺南市公立北區大港國民小學 115 學年度(第一學期)四年級彈性學習**戀戀大港寮**課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	香遇大港 (相遇大港香草夢工坊) (認識香草植物)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	1.關係與交互作用-認識人與社區的關係，培養愛鄉土、尊重環境的情操。 2.關係與交互作用-運用閱讀與科技資訊，發現人、社區與生態環境間的關係。 3.關係與交互作用-透過觀察與實作，認識香草植物，進而改善我們的家鄉環境。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1.覺察家鄉環境的變遷：學生能夠透過家鄉繪本閱讀，覺察家鄉環境的改變，並思考其原因。 2.理解家鄉的歷史與人文互動：學生能夠透過社區參訪，認識大港社區香草產業的歷史背景，理解人與環境互動的關係。 3.認識香草植物的種類與功用：學生能夠透過資料搜尋與文本閱讀，認識香草植物的種類與功用。 4.探究家鄉產業的永續經營：學生能夠透過對家鄉環境的認識，發展家鄉特色產業，並思考如何永續經營。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1.能完成家鄉繪本《香遇大港》的閱讀。 2.能發表閱讀家鄉繪本《香遇大港》後的心得感想。 3.能說出大港香草夢工坊的創立原因。 4.能找出家鄉繪本中的香草植物，並說出名稱。 5.能參與社區參訪活動，找出大港香草公園的香草植物，完成學習單。 6.能說出大港香草夢工坊的三種香草產品。 7.能分組撰寫廣告文案，介紹大港香草夢工坊的香草文創商品。 8.能搜尋關於香草的書籍，完成香遇大港的主題書展活動。 9.能透過閱讀理解，瞭解香草植物與其功用，並完成學習單。 10.能創作校園香草尋寶圖，介紹大港校園的香草植物。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
- 每個單元與活動，可能幾週是同一個主題。 - 建議各子題節數不宜過多，以利學習的浸潤及深化。 - 教學期程敘明週次或日期時間起訖。		- 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 - 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	- 學習表現可從該學習階段相關領域或參考指引或議題實質內涵的學習表現擷取。 - 請完整複製，與本課程如無相涉，請以雙刪除線劃記。	- 依照學習目標自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識(新知識)。 - 主要以名詞呈現。	運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合學習內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	- 與學習目標、學習內容緊密連結，設計活動及流程。 - 以目標動詞為主，概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等如何結合。 無須詳案僅關鍵提問或引導即可 舉例： 一、教師之關鍵提問或引導： 1. 中途島信通翁肚子的垃圾跟我有關係嗎？ 2. 早餐買的是食物還是買垃圾？ ... 二、學生之學習策略： 運用 ORID 與四學完成學習任務：觀察學習影片中的訊息自行完成觀察與心得表(自學)、分組討論(共學、互學、導學) ...	- 針對其學習內容與學習活動用何證據檢視學習目標的達成？ - 說明評量內容(知識的應用、能力的運用、表達的方式)，並確認是否符合應學習目標 - 用何工具/形式、希望看到何種表現	- 與學生的學習活動、學習評量相關所設計上課內容的素材或學習單 - 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

1-5 週	5	香遇大港	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E6 發展向文本提問的能力。	1. 大港社區的過去與現在。 2. 家鄉環境的改變。	學生能透過家鄉繪本閱讀，覺察家鄉環境的改變。	1. 介紹由本校師生共同創作的家鄉繪本《香遇大港》。 2. 請學生安靜閱讀繪本，並發表閱讀心得。 3. 引導學生藉由繪本圖文，認識大港社區香草的故事。 4. 教師帶領學生討論家鄉繪本《香遇大港》內容，完成「香遇大港」學習單。 5. 教師提示書中，找出書中描述大港社區的香草植物種類與產品。 6. 教師歸納總結大港香草公園與香草夢工坊創立的歷程。	1. 發表閱讀家鄉繪本後的心得感想。 2. 發表台江內海的演變過程。	1. 家鄉繪本—香遇大港。 2. 「香遇大港」學習單。
6-10 週	5	相遇大港香草夢工坊	戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1. 參觀大港香草公園。 2. 參訪大港香草夢工坊。	透過社區參訪，認識大港社區的香草產業，並瞭解大港社區的故事。	1. 學生參觀大港里活動中心裡的「大港香草夢工坊」及「大港香草公園」，透過戶外教學，認識社區環境的歷史背景。 2. 學生分享參觀大港香草夢工坊的經驗。 3. 分組討論並完成「香草文創商品」設計單，學習設計、介紹香草產品。 4. 教師總結大港香草公園、香草夢工坊的創立原因，以及與學校密不可分的關係。	1. 完成「香草文創商品」文案。 2. 發表參訪香草夢工坊後的心得感想。	「香草文創商品」文案。
11-16 週	6	認識香草植物	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物的生命。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 搜尋香草植物的書籍與資料。 2. 熟悉香草植物的種類與功用。	透過資料搜尋與文本閱讀，瞭解香草植物的功用。	1. 學生配合「香遇大港」主題書展，完成書展相關活動（「植」日生）。 2. 教師帶領學生透過圖書館網頁介紹、尋找圖書館裡香草(植物)的書籍。 3. 學生上網搜尋香草植物的種類、功用。	1. 完成香草植物學習單。 2. 配合主題書展—「植」日生。	1. 香草植物學習單。 2. 校園香草植物簡介(家鄉繪本—「香遇大港」)、網站查詢資料。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	用。		4. 教師歸納香草植物在生活上的應用，讓學生瞭解香草植物的重要性，增加對香草植物的熟悉程度。		
17-21 週	5	校園香草尋寶趣	藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1. 熟悉校園香草植物。 2. 學習製作及介紹校園香草植物圖。	透過校園香草尋寶，認識校園香草植物。	1. 教師帶領學生實際到校園踏查，熟悉香草植物在校園種植與分布的情形。 2. 學生上網查閱香草植物網站相關資訊。 3. 教師指導學生分組討論，尋寶圖、文的編排。 4. 學生完成「大港香草尋寶圖」的設計與製作。 5. 各組分享及介紹校園裡的香草植物，並相互回饋。	創作「大港香草尋寶圖」。	「大港香草尋寶圖」。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立北區大港國民小學 115 學年度(第二學期)四年級彈性學習**戀戀大港寮**課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	香遇大港 (巧手種香草) (天然香草膏尚好)	實施年級 (班級組 別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	1.關係與交互作用-認識人與社區的關係，培養愛鄉土、尊重環境的情操。 2.關係與交互作用-運用閱讀與科技資訊，發現人、社區與生態環境間的關係。 3.關係與交互作用-透過觀察與實作，瞭解香草植物的功用，進而發展香草植物產業。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1.覺察家鄉環境的改變：學生能夠透過家鄉繪本閱讀，瞭解香草與大港社區的關係。 2.認識學校的香草達人：學生能透過退休工友、志工的分享，瞭解香草植物對於校園的影響。 3.探究香草種植的技巧：學生能透過小組合作進行香草種植，培養對校園環境的認同與參與感。 4.發展社區與校園香草產業：學生能夠培養對天然材料的興趣與尊重，樂於分享自製產品給予他人。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1.能閱讀家鄉繪本並口頭分享大港社區香草文化的特色。 2.能說出香草植物對於大港社區環境的影響。 3.能紀錄香草達人（退休工友或志工）的演說內容，撰寫人物介紹文章。 4.能透過多文本閱讀，歸納香草在校園應用的方式（如驅蟲、美化環境等），並完成學習單。 5.能分組合作完成香草的種植。 6.能持續觀察香草植物並記錄其成長變化。 7.能運用香草製作香草膏，並書寫製作流程說明。 8.能參與香草產品分享活動，並向同儕或家人介紹其特色與用途。 9.能運用所學參考書籍和網路資料，探究其他香草膏製作的可行性。 10.能設計香草產品包裝或行銷小海報，展現創意與環保意識。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

說古論今話香草(5)

透過退休工友、志工的分享，瞭解校園香草課程發展。



巧手種香草(5)

能分組進行香草種植，培養對校園環境的參與感。



天然香草膏尚好(6)

透過實作香草膏課程，培養對天然材料的興趣與尊重。



傳承大港香草心(5)

守護大港社區創意香草產業，提升環境保護意識。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1-5 週	5	說古論今話香草	國 6-II-4 書寫 記敘—應用、 說明事物的作 品。 綜-E-C1 關懷 生態環境與周 遭人事物，體 驗服務歷程與 樂趣，理解並 遵守道德規 範，培養公民 意識。 閱 E12 培養喜 愛閱讀的態 度。 閱 E13 願意廣 泛接觸不同類 型及不同學科 主題的文本。	1. 聆聽香 草達人(退 休工友或 志工)演 說。 2. 香草植 物對社區 環境的影 響。	透過退休工 友、志工的 分享，瞭解校 園香草課程 發展。	1. 介紹由本校師生共同創作的家鄉繪 本《香遇大港》。 2. 請學生安靜閱讀繪本，並發表閱讀 心得。 3. 引導學生藉由繪本圖文，認識大港 社區香草的故事。 4. 教師帶領學生討論家鄉繪本《香遇 大港》內容，完成「香遇大港」學習 單。 5. 教師提示書中，找出書中描述大港 社區的香草植物種類與產品。 6. 教師歸納總結大港香草公園與香草 夢工坊創立的歷程。	1. 紀錄演 說內容重 點。 2. 撰寫心 得感想。	1. 家鄉繪本—香 遇大港。 2. 心得感想。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

6-10 週	5	巧手種香草	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。		能分組進行香草種植，培養對校園環境的參與感。			
11-16 週	6	天然香草膏尚好			透過實作香草膏課程，培養對天然材料的興趣與尊重。			
17-21 週	5	傳承大港香草心			守護大港社區創意香草產業，提升環境保護意識。			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。