

臺南市北區大港國民小學 115 學年度(第一學期)六年級彈性學習大港好素養課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社會好公民	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (□主題□專題 ☒ 議題) 2. ☐ 特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	在法定以及教育議題間，透過分組討論、學習單、情境模擬、實地探訪等形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	能了解遭遇霸凌應該要如何處理。 能省思中秋節的背後意涵。 能藉由討論過程，理解性騷擾防治的內涵及實踐方式 能學會尊重生命、愛惜生命。 能知道運動的好處。 能夠覺察及省思個人的消費習慣並做改進。 能探索自我的興趣、性向與人格特質等，進一步了解自己的能力、特質所適合發展的方向。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明		課堂參與、完成學習單、口頭回答問題、小組討論及報告、創作活動及成果發表。						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
校園0霸凌(3) 能分辨霸凌和開玩笑並尊重他人 和家人做朋友(6) 能和家人做朋友，互相分享、關愛 性騷擾防治(3) 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 快樂運動會(3) 遵守拔河比賽相關規定，表現團隊合作精神 性別與職業(2) 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫 安全防衛戰(1) 能提高警覺，預防遭受性侵害。 少年有夢、築夢踏實(2) 協助兒童探索自我的興趣、性向與人格特質，進一步了解自己的 能力、特質								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1-3週	3	校園0霸凌	【社會】 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。	【社會】 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理	1. 能知道什麼是霸凌。	《細說霸凌》	1. 口頭回答 2. 分組合作 3. 戲劇表演	網路上影片及動畫

		3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	性溝通、理解包容與相互尊重。 【綜合】 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	2. 能分辨霸凌和開玩笑的區別。 3. 能了解遭遇霸凌應該要如何處理。	我的同學是老大，影片 反霸凌相關動畫或影片 《反霸凌小尖兵》 我的同學是老大，影片 反霸凌相關動畫或影片 《那一年我一起反霸凌》 將戲劇表演當成拍電影的方式，以現在流行的微電影方式呈現	4. 成果發表	
--	--	---	--	---	---	---------	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 4-9 週	6	和家人做朋友 (家庭教育)	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2. 了解良好的家庭溝通方式。 3. 學習關懷家人的具體作法。 4. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。 5. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。	《我的家庭》 歌詞改編：「甜蜜的家庭」歌詞。 《家人擔心的事》 寫出「自己最令家人擔心的事」及「家人最令自己擔心的事」。 《愛家行動*2》 誰常會對家人說「我愛你」？ 《家暴與離婚》 論下列問題： 什麼是暴力？ 暴力對人有什麼樣的傷害？ 《珍愛家人》 讓兒童一同討論父母離婚的影響。	活動參與 參與討論 分享活動 操作體驗 口頭發表 實作體驗	「甜蜜的家庭」歌詞。 空白紙張。 小皮球。 學習單。
第 10-12 週	3	性騷擾防治 (性平教育)	【國語】 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	【國語】 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、	1. 能透過小組討論的過程了解性騷擾防治的觀念。 2. 能瞭解性騷擾的各種不同類型。	《性騷擾大解析》 童書《薩琪到底有沒有小雞雞？》 《性騷防治宣導》	1. 上課參與度 2. 口頭發表	影片 動畫 童書繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 【社會】 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 【綜合】	比較等寫作手法。 【社會】 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	3. 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 4. 能從自己做起，在生活中落實性騷擾防治。 5. 能勇敢對性侵害的行為說不。 能藉由討論過程，理解性騷擾防治的內涵及實踐方式。	影片《性騷擾防治宣導-擂台篇》 影片《性騷防治宣導-性霸凌篇》 《拒絕性騷擾》 童書《你不可以隨便摸我！》		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 【綜合】 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ca-III-3 化解危機的				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				資 源 或 策 略。				
第 13-15 週	3	快樂運動會	【健康與體育】 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 【綜合活動】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	【健康與體育】 Cb-II-2 學校運動賽會。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 【綜合活動】 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 了解運動會的比賽項目，並能知道自己的運動專長。 2. 了解暖身的重要性並練習大隊接力傳接棒的技巧。 3. 了解隊呼的功能與重要性並創作屬於班級的新隊呼。 4. 了解運動不分性別與年齡。 5. 知道運動的好處。	《運動會紀錄片》 你曾經看過任何體育比賽嗎？ 《愛的鼓勵》 分組以不同的方式創作「新愛的鼓勵」。 《運動身體好》 運動是一件需要持之以恆來做的事情。	1. 上課參與度 2. 創意發表 3. 心得發表	影片 學習單
第 16-17 週	2	性別與職業 (性平教育)	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	1. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2. 藉由成功人物的故事，知道性別、生涯發展是可以突破性別的限制。	《職業大探索》 自己未來最希望與最喜歡從事的職業，並列出三種。 《行行出狀元》 請學生以文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達	分組活動 參與討論 角色扮演 成果展示 觀摩活動	各種不同職業 圖卡、圖畫 紙。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					3. 由想像未來的自己， 初探自己的生涯規畫。	「行行出狀元」的內涵。		
第 18 週	1	安全防衛站 (輔導團)	【社會】 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	【社會】 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理	1. 了解性侵害的定義。 2. 能提高警覺，預防遭受性侵害。	【活動一】： 引起動機，觀看長庚兒少保護微電影-重生篇 【活動二】： 小組討論，性侵害的特徵及常發生的地點。 【活動二】： 提升覺察力，遠離性侵害	發表 參與小組討論	影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				解 包 容 與 相 互 尊 重。 Ac-III-2 法 律 是 由 立 法 機 關 所 制 定，其 功 能 在 保 障 人 民 權 利、維 護 社 會 秩 序 和 促 進 社 會 進 步。				
第 19-20 週	2	少年有夢、 築夢踏實	國語】 1-III-1 能夠聆 聽他人的發言， 並簡要記錄。 【綜合】	【國語】 ◎Bb-III- 1 自我情 感的表 達。 ◎Bb-III- 2 人際交	1. 讓兒童認識成功者與 偉人的事蹟，培養兒童 奮發向上的精神。 2. 培養兒童思索自己的 未來，讓兒童對於自己 的未來能有所夢想。	《尋找偉人》 提出暢銷書「乞丐困 仔」的情節內容。 「偉人的成功不是偶 然的。」 《我的未來不是夢》	上課參與討 論	影片 書籍 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	流的情感。 【綜合】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	3. 協助兒童探索自我的興趣、性向與人格特質等，進一步了解自己的能力、特質所適合發展的方向。	引導兒童將 B4 紙折成 4 大格，第一格畫出 20 年後自己的畫像或工作、生活情形。另外三格寫下自己 5 年、10 年、15 年之間必須如何努力。	實作創意發表 成果發表	
--	--	--	---	--	---	---	---------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	社會好公民	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18) 節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	在法定以及教育議題間，透過分組討論、學習單、情境模擬、實地探訪等形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	能了解有時父母師長基於關心、保護我們的立場，亦有責任知道我們的隱私。 能選擇較為適當的溝通方式。 能察覺兩性職業刻板印象，兩性職業平等。 學生能清楚辨識自己的身體界限，認識不同人際親疏關係身體界限的差異， 並適切表達身體界限受侵犯時的感受，學會保護自己身體的求助方法。 能學會尊重生命、愛惜生命。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民族教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	課堂參與、完成學習單、口頭回答問題、小組討論及報告、創作活動及成果發表。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或 相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	秘密花園 (家庭教育)	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	1. 能對隱私權有的完整概念。 2. 學習如何尊重他人的隱私。 3. 能了解有時父母師長基於關心、保護我們的立場，亦有責任知道我們的隱私。	《「紅綠燈」遊戲》 當別人不當的碰觸我們的身體時，我們要勇敢說不，當別人拒絕我們碰觸身體時，	活動參與 省思分享 角色扮演 參與討論	便利貼 表演道具

				Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。		我們也要予以尊重。 《戲劇舞臺》 全班同學按照組別進行「隱私權」戲劇演出。 《設身處地》 每個人都要使用正當的方法盡力維護自己的隱私，也要適時尊重別人的隱私。		
第 4-6 週	3	超級辯一辯 (家庭教育)	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增	1. 能省察親子間溝通不良的原因。 2. 能夠同理對方的想法、尊重不同的意見。 3. 能選擇較為適當的溝通方式。	《辯論大賽》 1. 平時多與父母討論什麼事情?又最常因為什麼事而有爭執?	討論與發表 辯論活動 上課參與度 創意發表	辯論主題

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			際關係。	進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。		2. 每人陳述時間為30秒，陳述內容可以是我方意見表述，或是質疑另一方。 3. 針對每一主題進行團體討論。		
第7-9週	3	消費者保護	【健體】 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-2 願意培養健	【健體】 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 【綜合】 Bc-III-3 運用各類資源解決	1. 能瞭解消費者保護的意義。 2. 能認識正確的消費行為，並辨識相關消費標示。 3. 能瞭解消費行為中我們應該注意的事項。 4. 能在實際生活情境中，實踐正確的消費行為。	《行政院消費者保護委員會》 從消費者保護的概念出發，從影片及實際商品中，我們可以認識許多消費相關的知識。 《貨比三家不吃虧》 從影片認識消費者	上課參與度 創意發表 心得發表	影片學習單

			康促進的生活型態。 【綜合】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	問題的規劃。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	5. 能夠覺察及省思個人的消費習慣並做改進。 6. 能培養綠色消費的習慣。	保護法律常識。 《綠色消費愛地球》 說明綠色消費的意義，所謂綠色消費就是環保的消費。		
--	--	--	---	---	---	--	--	--

第 10-14 週	5	我們長大了 (性平教育)	【綜合】 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人	【綜合】 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 【社會】 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。	1. 能了解青春期的知識。 2. 能破除童話中的刻板化性別角色。 3. 能和小組伙伴共同完成表演活動。 4. 能欣賞及接納他人的分享與建議。	《男女身體大不同》 男女生的青春期有何不同呢？ 《不一樣的童話》 「紙袋公主」故事，是描述公主解救王子的故事，顛覆公主與王子的傳統童話。 《表演開始囉*2》 《演出分享》	口頭報告 上課參與度 參與表演 小組互評	學習單 繪本 紙袋公主
--------------	---	-----------------	--	---	---	--	---	----------------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				際 關 係。 【社 會】 2c-III- 1 反省 自己或 社會的 價值 觀、偏 見與歧 視，並 探究其 緣由。					
第 15 週	1	蝴蝶 朵朵 (輔導 團)	具備熟悉與妥善運用性別權益 相關的資訊（例如：求助與申 訴管道、資源與相關法令 等）。	認識自我的身體界限與 尊重他人的身體自主 權。	1. 學生能清楚辨識自己的 身體界限，認識不同人際 親疏關係身體界限的差 異，並適切表達身體界限 受侵犯時的感受，學會保 護自己身體的求助方法。	《蝴蝶 朵朵繪 本 PPT》 讓學生 知道每 個人都 有權利”拒 絕”任 何讓人 不舒服 的接 觸， 並 告訴信 任的大 人。	上 課 參 與 度 口 頭		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

							報 告	
第 16-18 週	3	活出 快樂 人生	【國語】 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	【國語】 ◎Bb-III-2 人際交流的情感。 【綜合】 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 能瞭解何謂憂鬱症。 2. 能讓小朋友了解如何幫助周圍不開心的朋友。 3. 能瞭解生命發展的無限可能。 4. 能學會尊重生命、愛惜生命。	《蓮娜·瑪麗亞》何謂憂鬱症？憂鬱症會有哪些病症？ 《人物特搜隊》 競賽方式：報告內容要包含：(1) 人名(2) 殘而不廢的事件	上 課 參 與 度 口 頭 發 表 心 得 發 表	影片或動 畫、童書繪 本

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						《體驗活動》 試著用自己的雙腳寫自己的名字，嘗試看看困難度。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。