

臺南市公立北區大港國民小學 115 學年度(第一學期)三年級彈性學習**戀戀大港寮**課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	大港寮慢慢聊 (說古論今話大港) (鹽水溪揣寶)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	1.關係與交互作用-認識人與社區的關係，培養愛鄉土、尊重環境的情操。 2.關係與交互作用-運用閱讀與科技資訊，發現人、社區與生態環境間的關係。 3.關係與交互作用-透過觀察與實作，瞭解鹽水溪的生態，進而愛護我們的家鄉環境。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1.覺察家鄉環境的變遷：學生能夠透過家鄉繪本閱讀，覺察家鄉環境的改變，並思考其原因。 2.理解家鄉的歷史與人文互動：學生能夠透過走讀家鄉，認識大港寮的歷史背景，理解人與環境互動的關係。 3.認識鹽水溪流域的生態環境：學生能夠透過資料搜尋與文本閱讀，認識鹽水溪流域的生態。 4.探究家鄉生態環境的永續發展：學生能夠透過對家鄉環境的認識，探究家鄉特色，並思考如何維護我們的環境。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1.能完成家鄉繪本《大港寮慢慢聊》的閱讀。 2.能發表閱讀家鄉繪本《大港寮慢慢聊》後的心得感想。 3.能閱讀並觀察書中圖片，說出台江內海的演變過程。 4.能運用網路搜尋，找出與塭寮古文物館的相關資料，完成學習單。 5.能找出家鄉繪本中的鹽水溪生態動植物，並說出名稱。 6.能運用網路搜尋與書籍閱讀，分組導覽介紹鹽水溪的生態。 7.能流暢念誦「鹽水溪內攏是寶」詩歌，並正確完成鹽水溪生態的「臆謎猜」。 8.能在家中或圖書館找到關於家鄉的書籍，完成大港寮與鹽水溪的書展活動。 9.能透過閱讀理解，分辨古今的大港寮變遷與鹽水溪的現況。 10.能創作小海報，介紹家鄉的寶物及特色。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

大港寮漫漫聊

(5)

透過家鄉繪本閱讀，
覺察家鄉環境的改變。



說古論今話大港

(5)

透過走讀家鄉，
認識大港寮的歷史背景。



鹽水溪揣寶

(6)

透過資料搜尋與文本閱讀，
認識鹽水溪流域的生態。



大港寮攏是寶

(5)

探究家鄉特色，並
思考如何維護我們的環境。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1-5 週	5	大港寮漫漫聊	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	1. 大港寮的過去與現在 2. 家鄉環境的改變	學生能透過家鄉繪本閱讀，覺察家鄉環境的改變，並思考其原因。	1. 介紹由本校師生共同創作的家鄉繪本《大港寮漫漫聊》。 2. 請學生安靜閱讀繪本，並發表閱讀心得。 3. 教師說明大港寮的地理位置與歷史。 4. 引導學生藉由繪本圖文，認識台江內海的演變。 5. 教師提示書中，找出書中描述大港寮的地標或人物，並提問古今差異。 6. 教師歸納總結家鄉環境改變的歷程。	1. 發表閱讀家鄉繪本後的心得感想。 2. 發表台江內海的演變過程。 3. 說出大港寮環境的古今差異。	家鄉繪本-大港寮漫漫聊。
6-10 週	5	說古論今話大港	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環	1. 大港寮早期的生活文化。 2. 參訪「塭寮古早物館」。 3. 認識古早物及其功能。 4. 唸讀古早物閩南語。	學生能透過參訪景點，認識社區及大港寮早期的生活文化。	1. 教師帶領學生回顧家鄉繪本中的重要地標與人物。 2. 教師說明，學校附近的「塭寮古早物館」可以認識大港寮早期的生活文化。 3. 學生分組查找與「塭寮古早物館」相關的資料。 4. 透過實際走訪「塭寮古早物館」，認識大港寮的古早物與生活文化，如竹編器具、捕魚工具、早期農漁村用品。 5. 學生分組討論古早物名稱及功能，完成塭寮古早物學習單。	1. 能搜尋與主題相關的資料。 2. 分組討論並將古早物名稱及功能配對。 3. 完成塭寮古早物學習單。	1. 教材「戀戀大港寮-塭寮古早物」。 2. 塭寮古早物學習單。

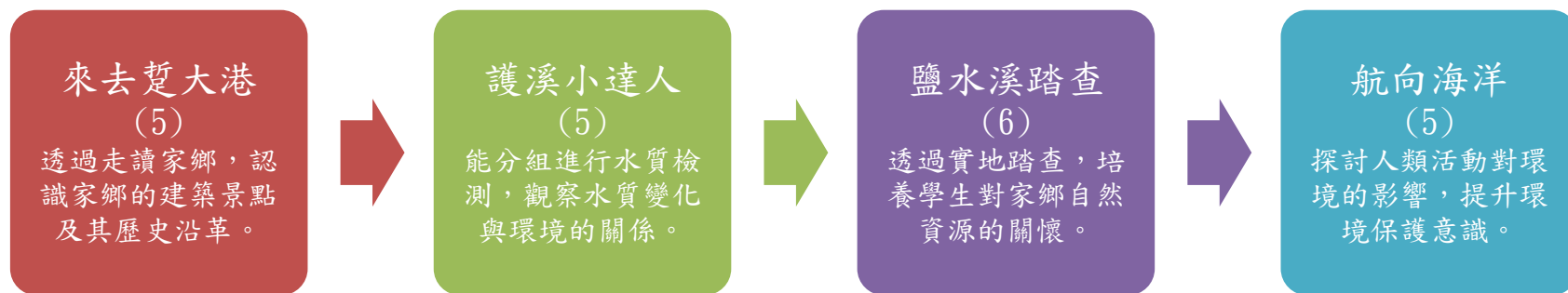
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			境（自然或人為）。			6. 教師總結-這些古早物在過去都是很重要的，也是前人的智慧，我們要理解過去的生活文化，珍惜現在的生活環境。		
11-16 週	6	鹽水溪揣寶	自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	1. 認識家鄉繪本中的鹽水溪生態動植物。 2. 瞭解鹽水溪的生態環境。 3. 學習唸讀鹽水溪生態動植物名稱。 4. 朗誦「鹽水溪內攏是寶」詩歌。	學生能透過繪本閱讀、詩歌朗誦、資料搜尋以及多文本的閱讀，認識鹽水溪的動植物與生態環境的關係。	1. 學生翻閱繪本《大港寮慢慢聊》，找出出現於鹽水溪的動植物，如：招潮蟹、彈塗魚、水筆仔、紅樹林等。 2. 教師播放影片，引導學生利用網路搜尋，並閱讀文本，分析歸納擷取關於鹽水溪生態的資料，並辨別其正確性。 3. 教師協助學生歸納相關資料，統整鹽水溪生態的導覽資料。 4. 學生分組導覽介紹鹽水溪的生態。 5. 教師朗誦「鹽水溪內攏是寶」詩歌，學生複誦跟讀。 6. 學生完成鹽水溪生態「臆謎猜」學習單。	1. 能搜尋與主題相關的資料。 2. 能完成分組導覽。 3. 能流暢念誦「鹽水溪內攏是寶」。 4. 能正確完成鹽水溪生態的「臆謎猜」。	1. 家鄉繪本-大港寮慢慢聊 2. 鹽水溪動、植物生態影片 3. 鹽水溪生態「臆謎猜」學習單。
17-21 週	5	大港寮攏是寶	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	1. 策畫大港寮與鹽水溪的書展活動。 2. 維護家鄉環境的重要。 3. 設計家鄉的寶物及特色小海報。	學生能透過主題書展的策畫，了解家鄉的人事物及環境，進而探究家鄉特色為何，並思考如何維護我們的環境。	1. 教師指導學生透過網路搜尋大港寮與鹽水溪的書籍。 2. 師生共同策劃大港寮與鹽水溪的書展活動。 3. 教師說明大港寮的人事物都是寶物。 4. 學生分組討論大港寮與鹽水溪的寶物及特色，設計“大港寮攏是寶”小海報。 5. 學生展示小海報並介紹家鄉特色或寶物。 6. 提問：這些特色或寶物該如何維護或傳承？ 7. 教師說明書展中的書籍或網路文章中提到維護環境的方式，是否適合我們去執行，“這些做法正確嗎？” 8. 學生發表維護環境的方法。 9. 教師總結“大港寮攏是寶”，要好好愛惜。	1. 能搜尋與主題相關的書籍。 2. 能與他人合作，共同完成大港寮與鹽水溪的書展活動。 3. 能創作小海報介紹家鄉的寶物及特色。 4. 能說出維護環境的方法。	1. 大港寮及鹽水溪相關書籍。 2. “大港寮攏是寶”小海報。

臺南市公立北區大港國民小學 115 學年度(第二學期)三年級彈性學習**戀戀大港寮**課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	大港寮慢慢聊 (來去逛大港) (護溪小達人)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	1.關係與交互作用-認識人與社區的關係，培養愛鄉土、尊重環境的情操。 2.關係與交互作用-運用閱讀與科技資訊，發現人、社區與生態環境間的關係。 3.關係與交互作用-透過觀察與實作，瞭解鹽水溪的生態，進而愛護我們的土地與海洋。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1.覺察家鄉環境的變遷：學生能夠透過家鄉繪本閱讀，認識家鄉的建築景點，並瞭解其歷史沿革。 2.認識鹽水溪的自然環境與生態：學生能透過實地踏查，觀察鹽水溪的動植物種類，培養學生對家鄉自然資源的關懷。 3.觀察鹽水溪水質變化與環境的關係：學生能透過小組合作進行水質檢測，培養對家鄉環境的認同與參與感。 4.探究人類活動對河川海洋的影響：學生能夠透過資料搜尋與文本閱讀，探討人類活動對鹽水溪環境的影響，提升環境保護意識。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1.能發表家鄉繪本《大港寮慢慢聊》中的建築景點及其歷史沿革。 2.能發表在地圖上找到的家鄉建築及景點。 3.能創作家鄉特色景點地圖，並導覽介紹大港寮。 4.能分組合作進行水質檢測的實驗操作步驟。 5.能分組合作實際進行鹽水溪的水質檢測。 6.能透過水質檢測工具，判讀水質的好壞，完成紀錄表。 7.能參與鹽水溪踏查活動，完成觀察生態與撿拾垃圾等活動。 8.能運用多文本閱讀，分析評論鹽水溪水質與生態環境的關係。 9.能搜尋關於河川海洋生態保育的書籍，發表人類活動對環境的影響。 10.能創作標語小卡，辦理守護海洋宣導活動。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
1-5 週	5	來去逛大港	閱 E6 發展向文本提問的能力。 社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1. 認識大港寮的景點或建築。 2. 大港寮社區的。	學生能透過家鄉繪本閱讀，發現建築或景點地標，並瞭解其歷史沿革。	1. 教師引導學生閱讀《大港寮漫漫聊》繪本，找出大港寮的建築或景點地標。 2. 學生發表。 3. 在地圖上找到許多景點，如大興宮、西來庵、香草公園...。 4. 教師引導學生藉由繪本圖文，認識大港寮附近的景點歷史。 5. 學生訪問家人、鄰居或社區長輩，瞭解這些建築或景點的由來或故事。 6. 學生分組討論，並發表訪問內容的異同。 7. 教師歸納總結：認識了解我們的家鄉，進而愛護我們的家鄉。	1. 能說出繪本中的景點。 2. 能發表訪問內容。	1. 家鄉繪本-大港寮漫漫聊 2. 大港寮附近地圖
6-10 週	5	護溪小達人	自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的	1. 水質檢測用具及用途介紹。 2. 水質檢測與記錄。 3. 了解水質檢測結果代表的意義。	學生能分組進行水質檢測，觀察水質變化與環境的關係。	1. 教師展示水質檢測用具，並介紹其用途、使用方式、及注意事項。 2. 教師示範水質檢測流程與操作說明。 3. 學生利用校內鯉魚池的水，分組實際操作水質檢測並將檢測結果紀錄下來。 4. 教師引導學生判讀檢測結果。 5. 學生發表水質檢測結果代表的意義。 6. 教師總結：水質變化與環境改變息息相關，透過水質檢測，我們能發現問題，改善我們的環境，成為護溪小達人，愛護我們的家鄉環境。	1. 能說出水質檢測的步驟。 2. 能分組操作水質檢測用具並做紀錄。	1. 教材「戀戀大港寮-我是護溪小達人」 2. 水質檢測紀錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 環 E3 了解人與自然 和諧共生，進而保護重要棲地。					
11-16 週	6	鹽水溪踏查	自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1. 鹽水溪踏查活動。 2. 進行鹽水溪水質檢測與記錄。 3. 了解鹽水溪目前水質。 4. 進行淨堤活動守護河川。	藉由鹽水溪踏查，進行河川淨堤活動，進行實地水質檢測，了解河川水質狀況，了解守護河川的重要。	1. 教師說明：鹽水溪踏查活動流程、戶外活動安全提醒，及需準備物品。 2. 學生分組討論，出發前的準備事項。 3. 教師集合帶領學生進行鹽水溪踏查。 4. 教師引導學生觀察河岸與水域生物，使用相機拍照記錄。 5. 學生分組合作進行水質檢測，並完成水質檢測紀錄表。 6. 教師協助操作並確保安全。 7. 學生判斷水質情況是否健康。 8. 教師說明：河堤的垃圾是影響水質好壞的因素之一，淨堤活動也能改善水質。 9. 學生依據區域分工，撿拾河堤或步道周邊垃圾，進行垃圾分類。 10. 學生安全回校。 11. 教師引導反思，討論：「我們可以如何保護鹽水溪？」回顧水質與生態的關聯、垃圾對環境的影響。 12. 學生分享踏查心得感想。	1. 能說出鹽水溪生態的動植物名稱。 2. 能分組完成水質檢測紀錄。 3. 能完成淨堤活動。 4. 能說出鹽水溪踏查心得感想。	水質檢測紀錄表。
17-21 週	5	航向海洋	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 環 E3 了解人與自然 和諧共生，進而保護重要棲地。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	1. 閱讀鹽水溪及海洋相關文本資料。 2. 環境保護繪本閱讀。 3. 人類活動對於環境的影響。 4. 創作守護海洋標語小卡，宣導環保意識。	能運用多文本閱讀，創作標語小卡，及辦理守護海洋宣導活動，探討人類活動對環境的影響，提升環境保護意識。	1. 教師說明：關於鹽水溪的改變，我們能從很多書籍或報導中看到，透過閱讀這些文章，我們能發現很多問題，而這些有多少是我們能夠改變的呢？ 2. 教師展示報導（如地方新聞：鹽水溪污染改善進程）、圖文繪本或說明文章（介紹河川與海洋生態）。 3. 學生分組討論鹽水溪水質與生態環境的關係，並發表。 4. 教師引導學生搜尋關於河川海洋生態保育的書籍，從中獲取有用資訊。 5. 學生交換閱讀搜尋到的繪本書籍，分組討論人類活動對環境的影響。 6. 教師歸納：人類行為影響了水域生態？我	1. 能發表小組討論的內容。 2. 能搜尋主題相關書籍。 3. 能說出閱讀書籍後的心得感想 4. 能完成守護海洋標語小卡創作。	1. 報導（如地方新聞：鹽水溪污染改善進程）。 2. 圖文繪本或說明文（介紹河川與海洋生態鏈）。《海龜小姐的眼淚》《如果海洋消失了》《我們的河流生病了》等。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			閱 E7 發展詮釋、 反思、評鑑文本的 能力。			們應該從自身做起，進而影響他人。 7. 教師說明：鹽水溪出海口附近為四草野生 動物保護區、台江國家公園與四草國際級濕 地，做好河川保育才能守護海洋。 8. 學生創作「守護海洋」標語卡。 9. 師生共同創作「守護海洋」標語卡，宣導 護溪活動，航向海洋。		
--	--	--	-------------------------------	--	--	---	--	--