

學習主題名稱 (中系統)	Nice to meet you, 大港	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	· 關係與交互作用：從校園環境和校園裡的人事物為出發點作介紹，讓學生認識與接觸並互動，進而熟悉校園情境和人物並能適應新的學校生活。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	· 透過校本課程的閱讀和實際校園走巡探索，認識校園環境及校園裡的人事物，讓學生能融入並適應學校的新生活。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學生能說出學校校名和校園裡的人事物，且能完成大港人事物地圖，來成為校園的一份子。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
大港尋寶記(上)(20 節) 探索並認識學校 ➡ 大港尋寶記(下)(20 節) 能使用簡易的日常生活用語					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週 至 第 10 週	20	大港尋寶記 (上)	【生活課程】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 【英語文融入參考指引】 2-1-5 能使用簡易的日常生活用語。	1. 大港好所在:瞭解大港國小的過去和現在。 2. 校園環境和各樓層配置圖的介紹。 3. 校園內的人、事、物、地點大搜尋。	1. 能夠探索並認識學校的創校過程和歷史。 2. 能認識學校的中英文名稱說法。 3. 能覺察校園環境和相關設施地點。	1. 傾聽-老師講解繪本 Dr. Seuss' s ABC 繪本閱讀分享。 2. 認識-以大港國小學校英語名稱 (Da-Gangelementary school)及相關校園環境標牌(教室、圖書館、廁所、健康中心、廚房、球場、遊戲區、停車場…等)做為的字母認讀測驗。 3. 探索-校園環境大發現: 教師收集校園內的環境設施(教室、圖書館、廁所、健康中心、廚房、球場、遊戲區、停車場…等)讓學生配對在校園裡工作的人員名稱。 4. 運用-學生能知道且說出並實際走動至教師指定的校園相關位置。	1. 能專心聆聽故事。 2. 能正確說出繪本的內容。 3. 能參與課堂討論。 4. 能完成學習單。 5. 能參與課堂遊戲。	繪本: Dr. Seuss' s ABC ISBN: 978-0-394-80030-1
第 11 週 至 第 21 週	20	大港尋寶記 (下)	【生活課程】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 【英語文融入參考指引】 2-I-3 能說出課堂中所學的	1. 英文中表達打招呼的時間和用語。 2. 校園裡的人物介紹。 3. 校園裡的人物和各地點的配對。	1. 能說出在學校裡的打招呼用語。 2. 能探索且說出學校工作人員的名稱。 3. 能使用簡易的日常生活用語與師長及同學溝通。	1. 傾聽-影片分享講解利用 Hello song 和 Goodbye song 讓學生理解並學會在學校若遇上校園內的師長可以打招呼的用語。 2. 認識-校園人物追追追: 教師請學生發表並寫下在校園裡所見到的人物(校長、老師、學生、護理師、廚工阿姨、故事志工媽媽、交通志工爸爸…等)。 3. 探索-再搭配校園配置圖(教室、圖書館、廁所、健康中心、廚房、	1. 能專心欣賞影片，並聆聽教師講解內容。 2. 能參與課堂討論。 3. 學習態度。 4. 口語練習。 5. 小組互動表現。 6. 能完成	英語歌曲 Hello Song for Kids Goodbye Song for kids 職業分類學習單 大港校園地圖學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

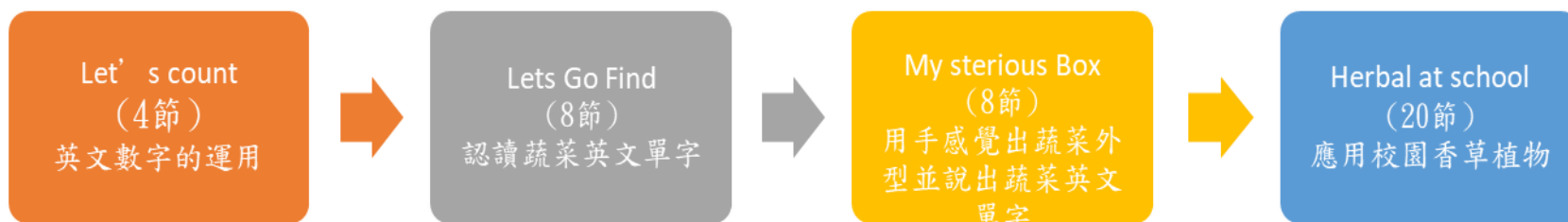
			字詞。 2-1-5 能使用簡易的日常生活用語。		球場、遊戲區、停車場…等)讓學生配對在校園裡的這些人是出現在哪些地方? 4. 運用-學生能認識在學校裡的師長和工作人員並在見面互動時說出適當的打招呼和日常生活用語。 5. 運用和分享-小組完成校園地圖學習單，標示出(校門口、校長室、師長辦公室、自己班級教室、音樂教室、英語教室、健康中心、操場、遊樂場、停車場、廚房、圖書館…等)，並將各類工作人員填入，並上台分享。	學習單。	
--	--	--	---------------------------------------	--	---	------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立北區大港國民中小學 115 學年度(第二學期)一年級彈性學習立足 大港 放眼 世界 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Plants Wonderland	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係-透過英語融入的方式，從學校校園探索，讓孩子了解校園中美麗且實用的生活植物。最後讓孩子自己體驗利用校園植物製作卡片。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	希望透過英語的融入校本課程，讓孩子具備聽、說、讀的基本語文素養，搭配學校校園的植物圖片和校園巡禮探索，讓孩子從認識校園植物進而植物對於生活的重要性。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 學生能說出學校植物的中、英語名稱。 2. 每位學生能利用校園香草植物進行創意卡片創作。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週 至 第 2 週	4	Let' s count 算算有多少植 物?	英語文融入參 考指引 1-I-5 能聽懂 課堂中所學的 字詞。 1-I-7 能聽懂 簡易的日常生 活用語。 2-I-3 能說出 課堂中所學的 字詞。 2-I-5 能使用 簡易的日常生 活用語。 生活領域 2-I-1 以感官 和知覺探索生 活中的人、 事、物，覺察 事物及環境的 特性。	1. 了解 1- 10 數字 英文單字 2. 英文數 字的運用 3. 數字加 法句型 Ex: One “plus” one is Two	1. 能根據教師 提問回答問 題。 2. 能主動依據 故事內容 回 答問題。 3. 能吟唱本主 題單元的歌 曲。	1. Ten Hungry Rabbits 繪本閱讀 2. How many plants? Count from 1 to 10. 能用英文數數 3. 數字加法 句型 Ex: One “plus” one is Two 4. 歌曲 Counting 1-10(singing walrus) 5. 小組活動 Find the Right Number	1. 能專心 聆聽故 事 2. 能參與 課 堂討 論 3. 能正確 說出英 文數字 4. 能跟唱 歌曲， 並理解 內容。 5. 能參與 課堂遊戲	繪本： Ten Hungry Rabbits 歌曲： Counting 1-10(singing walrus)
第 3 週 至 第 6 週	8	一起菜菜唷 Lets Go Find(Observe)	英語文融入參 考指引 1-I-5 能聽懂 課堂中所學的 字詞。 1-I-7 能聽懂 簡易的日常生	1. 校園蔬 菜的認 識。 利用英語 句型教學 進行校園 蔬菜探索 活動。	1. 能認讀 蔬菜英文單 字 2. 能跟 唱歌曲，並 理解內容。 3. 能用簡易 英文句型進行 校園探索活	1. Ten Hungry Rabbits 繪本 再次閱讀 2. Vegetables Songs 蔬 菜歌教 唱(From: Singing Walrus) 3. 從外形顏色認識蔬菜 (Carrot, Cabbage, Broccoli...etc) 句型 English Name, what do you	1. 能專心 聆 聽故 事 2. 能參與 課 堂討 論 3. 能正確 說 出蔬	繪本： Ten Hungry Rabbits 歌曲： Vegetables Songs

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			活用語。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		動。	see?	菜的英文 4. 能跟唱歌曲，並理解內容。 5. 能參與課堂遊戲	
第 7 週 至 第 10 週	8	神秘百寶箱菜 菜看 My sterious Box	英語文融入參考指引 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. What is this? 句型教學 2. What is this? song 能用手感覺出蔬菜外型並說出正確的蔬菜英文單字。	1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能吟唱歌曲內容。 3. 能與同儕一起進行團體活動。 4. 能吟唱歌曲內容。 6. 能正確的說出蔬菜名稱。	1. What is this 英語歌 2. 教唱。 3. Vegetables 蔬菜英文教學。 4. 準備神秘箱讓孩子觸摸蔬菜，並以 what is this 句型猜出蔬菜進行活動。 準備神秘箱讓孩子觸摸蔬菜，並以 what is this 句型猜出蔬菜進行活動。	1. 能跟唱歌曲，並理解內容。 2. 能以簡單的英語回答問題。 3. 能參與課堂遊戲。	歌曲：What is this?/that?

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 11 週 至 第 20 週	20	香草大港 1. Herbal at school 香草卡卡 2. Herbal card card	英語文融入參 考指引 1-I-5 能聽懂 課堂中所學的 字詞。 1-I-7 能聽懂 簡易的日常生 活用語。 2-I-3 能說出 課堂中所學的 生活字詞。 3-I-1 願意參 與各種學習活 動，表現好奇 與求知探究之 心。 4-I-3 運用各 種表現與創造 的方法與形 式，美化生 活、增加生活 的趣味。 7-I-5 透過一 起工作的過 程，感受合作 的重要性。	1. 歌謠 The five sense song? 2. 找出校 園香草 植物味 道英文 單字。 3. 歌謠 What color is this? 4. 不同香 草的外 觀與香 味。 5. 模擬喜 歡的香草 植物創作 出卡片。	1. 能吟唱歌 曲內容。 2. 能與同儕 一起進行 團體活 動。 3. 能根據教 師提問回 答問題。 4. 能認識六中 顏色名稱 5. 能創作香草 卡片	1. The five sense song 2. 英語歌教唱。 3. 了解人的五感。 4. 分享香氛在生活扮演的 角色。 5. 小組活動找出校園香草 植物。 6. the taste soong 英語歌教 唱。 7. sweet, sour, bitter, hot, salty 單字教學。 8. 分享香草植物在食物中 扮演的 角色。 拿出色紙並根據自己喜歡的香草創造 屬於自己的香草香氛卡片。	1. 能跟唱 歌曲，並 理解內 容。 2. 以簡 單的英 語回答 問題。 3. 能參 與課堂 遊戲 4. 能認讀 學過的顏 色單字。	1. 歌曲： 2. The five sense song 3. The taste song 3. What color is this song

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。