

臺南市公立北區大港國民小學 115 學年度第一學期五年級健體領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(64)節		
課程目標	1.認識傳染病的傳染途徑、症狀和預防方法。 2.了解危害視力、口腔健康的生活習慣，維護眼睛和牙齒的健康。 3.了解成癮物質對健康的危害，並堅定拒絕成癮物質。 4.認識自己，並能自我悅納。 5.了解校園中可能發生危險事故的情況、原因和預防方式。 6.了解騎自行車的安全守則，以及搭乘遊覽車的安全須知。 7.學習遇到事故時通報緊急救護系統的注意事項。 8.學習排球低手傳球、高手傳球和低手發球動作。 9.掌握樂樂棒球攻防訣竅進行活動。 10.規畫個人體適能改善計畫，養成良好運動習慣。 11.結合不同步樁和手部動作，進行演武活動。 12.結合甩繩和腳步的變化，展現多樣的團體跳繩姿態。 13.在水中漂浮、閉氣、打水、划手前進。 14.進行肢體創作，學跳土風舞。						
該學習階段 領域核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/31-9/04	第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來	1	1.了解傳染病的形成要素、傳染途徑。 2.覺知傳染病對健	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-III-4 了解健康	Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。 Fb-III-2 臺灣地區常	口試 報告 實作 實踐	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

			康造成的威脅與嚴重性。 3.了解預防傳染病的原則和措施。 4.主動的表現預防、因應傳染病的行動。 5.描述生活行為對罹患傳染病的影響。	自主管理的原則與方法。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	見傳染病預防與自我照顧方法。 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。		
第一週 8/31-9/04	第四單元擊球特攻隊 第一課排球高手	2	1.了解排球低手傳球的動作要領。 2.表現排球低手傳球的動作技能。 3.了解排球高手傳球的動作要領。 4.表現排球高手傳球的動作技能。 5.分析自己或他人排球動作技能的正確性。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	自我評量 實作 報告	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二週	第一單元健康樂	1	1.了解預防傳染病	1a-III-2 描述生活	Db-III-4 愛滋病傳	口試	【品德教育】

9/07-9/11	活我當家 第一課疾病不要來		的原則和措施。 2.主動的表現預防、因應傳染病的行動。	行為對個人與群體健康的影響。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	染途徑與愛滋關懷。 Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。		品 E1 良好生活習慣與德行。
第二週 9/07-9/11	第四單元擊球特攻隊 第一課排球高手	2	1.了解排球低手發球的動作要領。 2.表現排球低手發球的動作技能。 3.探索排球比賽的進攻與防守策略。 4.能在遊戲中與同伴良好互動，並表現參與、接受挑戰的學習態度。 5.演練排球比賽中的進攻與防守策略。 6.課後持續練習，增進排球擊球、發球的熟練度。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	實作 報告 作業	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

第三週 9/14-9/18	第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來	1	1.了解肺結核的症狀、自我檢測和預防方法。 2.主動的表現預防、因應傳染病的行動。 3.了解肺結核的治療方法與自我照顧。	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。 Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。	實作 作業 報告	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第三週 9/14-9/18	第四單元擊球特攻隊 第二課樂棒攻守樂趣多	2	1.了解樂樂棒球揮棒擊球的要素和動作要領。 2.探索樂樂棒球比賽的進攻、防守策略。 3.表現同理心、正向溝通的團隊精神。 4.表現樂樂棒揮棒擊球、傳接球、跑壘能力。	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持	Hd-III-1 守備／跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	實作 報告	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

				動態生活。			
第四週 9/21-9/25	第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來	1	1.了解新型 A 型流感的症狀、傳染途徑和預防方法。 2.主動的表現預防、因應傳染病的行動。	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。 Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。	報告 實作	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第四週 9/21-9/25	第四單元擊球特攻隊 第二課樂棒攻守樂趣多	2	1.了解樂樂棒球比賽的規則。 2.探索樂樂棒球比賽的進攻、防守策略。 3.表現同理心、正向溝通的團隊精神。 4.表現樂樂棒揮棒擊球、傳接球、跑壘能力。 5.演練樂樂棒球比賽中的進攻與防守策略。	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4d-III-1 養成規律	Hd-III-1 守備／跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	實作 報告	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

				運動習慣，維持動態生活。			
第五週 9/28- 10/02	第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來	1	1.了解愛滋病的傳染途徑。 2.覺知傳染病對健康的威脅與嚴重性。 3.培養接納與關懷愛滋病患者的態度。	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。 Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。	實作 口試	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第五週 9/28- 10/02	第四單元擊球特攻隊 第二課樂棒攻守樂趣多	2	1.了解樂樂棒球比賽的規則。 2.探索樂樂棒球比賽的進攻、防守策略。 3.表現同理心、正向溝通的團隊精神。 4.表現樂樂棒揮棒擊球、傳接球、跑壘能力。 5.演練樂樂棒球比賽中的進攻與防守策略。 6.課後持續練習，培養樂樂棒球運動的習慣。	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	Hd-III-1 守備／跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	實作 報告 作業	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。			
第六週 10/05- 10/09	第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來	1	1.澄清與愛滋病相關的迷思。 2.培養接納與關懷愛滋病患者的態度。	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。 Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。	實作報告	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第六週 10/05- 10/09	第五單元跑跳武動秀 第一課身體管理員	2	1.認識體適能基本概念，了解個人體適能表現。 2.了解促進體適能的運動種類與建議。 3.擬定體適能提升運動計畫。	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。 Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。	實作報告 實踐	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。
第七週	第一單元健康樂	1	1.覺察不良用眼習	1a-III-2 描述生活	Da-III-1 衛生保健習	報告	【品德教育】

10/12-10/16	活我當家 第二課視力口腔 檢查站		慣對視力變化的影響與嚴重性。 2.了解造成高度近視的原因。 3.描述過度使用3C產品對個人健康的影響。 4.自我反省並修正個人的用眼習慣。	行為對個人與群體健康的影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。	慣的改進方法。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。	實作	品 E1 良好生活習慣與德行。
第七週 10/12-10/16	第五單元跑跳武 動秀 第一課身體管理 員	2	1.了解運動相關營養知識。 2.擬定配合運動的飲食習慣計畫。 3.執行運動計畫，解決運動時面臨的阻礙。 4.倡議保持運動習慣對促進身心健康的效益。 5.養成規律運動習慣，維持動態生活。	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。 Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。	口試 實作 報告 作業	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。

第八週 10/19- 10/23	第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站	1	1.了解造成乾眼症、黃斑部病變、白內障和青光眼的原因。 2.了解並表現促進視力健康的行動。	康的效益。 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。	Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。	報告 實作 口試	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第八週 10/19- 10/23	第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻	2	1.了解並表現傳接棒的動作技巧與要領。 2.了解接力跑時搶跑道的要領。 3.表現認真參與、同儕間互助合作，並樂於接受挑戰的學習態度。 4.透過體驗或實踐，學習搶跑道與安排棒次。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	實作 自我評量 報告 口試	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

				4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。			
第九週 10/26- 10/30	第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站	1	1.自我反省並修正個人的用眼習慣。 2.體察護眼計畫的自覺利益與障礙。 3.運用「目標設定」和「自我監督與管理」技能，實踐促進健康的習慣改善計畫。 4.認識洗牙與牙齒矯正。 5.了解牙結石、牙齦炎和牙周病對健康的影響。 6.覺察牙結石、牙齦炎和牙周病等口腔疾病所造成的威脅與嚴重性。	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。	Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。	實作 實踐 報告	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第九週 10/26- 10/30	第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻	2	1.表現認真參與、同儕間互助合作，並樂於接受	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	實作 報告 作業	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			挑戰的學習態度。 2.透過體驗或實踐，學習搶跑道與安排棒次。 3.在活動中表現接力跑時傳接棒、搶跑道及安排棒次的技巧。 4.遵守競賽規則，完成大隊接力賽跑。	2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。			
第十週 11/02- 11/06	第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站	1	1.認識洗牙與牙齒矯正。 2.自我反省與修正個人的潔牙習慣。 3.運用「自我監督與管理」技能，實踐促進口腔健康的改善計畫。	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。	Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。	報告 實作 實踐 作業	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

				4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。			
第十週 11/02- 11/06	第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻	2	1.了解跳遠助跑、起跳的動作要領。 2.了解助跑距離與跳遠距離的關係，並找到助跑最佳步數。 3.表現認真參與、同儕間互助合作，並樂於接受挑戰的學習態度。 4.比較與檢視個人的跳遠技能表現。 5.在活動中表現跳遠流暢的助跑、踩板、起跳的連貫動作。 6.學會測量跳遠距離。 7.願意在課後從事規律練習，養成運動習慣。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	實作 自我評量 作業	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十一週 11/09- 11/13	第二單元做自己愛自己 第一課不要被引誘	1	1.覺察媒體訊息對吸菸、新興菸品與喝酒的影響。 2.了解避免受媒體訊息誘導的方	1a-III-3 理解促進健康生活的方 法、資源與規 範。 2a-III-2 覺知健康	Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。	報告 實作	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【法治教育】

			法。 3.覺知吸食電子煙對健康的影響。 4.運用「批判性思考」技能，辨別媒體訊息中電子煙偽裝的手法。 5.覺知喝酒對健康的影響。	問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。			法 E8 認識兒少保護。
第十一週 11/09-11/13	第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學	2	1.認識武術功操的動作技能要素和演練規範。 2.積極參與演練，並表現樂於接受挑戰的學習態度。 3.熟練武術功操，並表現出穩定的身體控制和協調能力。	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	Bd-III-1 武術組合動作與套路。	實作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十二週 11/16-11/20	第二單元做自己愛自己 第二課全力反毒	1	1.運用「批判性思考」技能，辨別新興毒品。 2.認識毒品的特性與危害。 3.覺察並描述吸食毒品產生的問題對個人、家庭與	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。	Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。	報告 實作	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

			社會的影響。	2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。			
第十二週 11/16- 11/20	第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學	2	1.認識武術功操的動作技能要素和演練規範。 2.積極參與演練，並表現樂於接受挑戰的學習態度。 3.熟練武術功操，並表現出穩定的身體控制和協調能力。	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	Bd-III-1 武術組合動作與套路。	實作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十三週	第二單元做自己	1	1.覺察並描述吸食	1a-III-2 描述生活	Bb-III-2 成癮性物質	實作	【資訊教育】

11/23-11/27	愛自己 第二課全力反毒		毒品產生的問題對個人、家庭與社會的影響。 2.運用「天龍八不」拒絕技巧，拒絕使用毒品。	行為對個人與群體健康的影響。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。	的特性及其危害。 Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。		資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
第十三週 11/23-11/27	第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學	2	1.認識武術功操的動作技能要素和演練規範。 2.積極參與演練，並表現樂於接受挑戰的學習態度。 3.熟練武術功操，並表現出穩定的	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Bd-III-1 武術組合動作與套路。	實作 自我評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			身體控制和協調能力。	3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。			
第十四週 11/30- 12/04	第二單元做自己 愛自己 第二課全力反毒	1	1.對照不同的情境需求，尋求適用的生活技能。 2.辨識日常生活中可能接觸毒品的危險，澄清毒品相關迷思。 3.主動表現遠離毒品的行動。 4.認同拒絕毒品的行為。	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。	Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。	實作 口試	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
第十四週 11/30-	第五單元跑跳武 動秀	2	1.積極參與演練，並表現樂於接受	1c-III-1 了解運動技能要素和基本	Bd-III-1 武術組合動作與套路。	實作 報告	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

12/04	第三課小套路輕鬆學		挑戰的學習態度。 2.熟練武術功操，並表現出穩定的身體控制和協調能力。 3.結合所學，表現武術動作設計和演武能力。 4.願意在課後從事武術活動的練習。	運動規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。		作業	諧人際關係。
第十五週 12/07- 12/11	第二單元做自己愛自己 第三課獨特的我	1	1.以正向、積極的想法，演練「自我調適」技能，遠離成癮物質。 2.主動表現並培養拒毒的健康生活。 3.認識並認同自己的人格特質，建立個人的價值感，進行自我悅納。	3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。	實作報告	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十五週 12/07- 12/11	第六單元自在動起來 第一課逗陣來跳繩	2	1.了解跳繩腳步與甩繩變化的動作要領。 2.表現穩定的跳繩組合動作、團體跳繩動作和身體協調能力。	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定	Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。	實作 自我評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

				的身體控制和協調能力。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。			
第十六週 12/14- 12/18	第二單元做自己 愛自己 第三課獨特的我	1	1.認識並認同自己的人格特質，建立個人的價值感，進行自我悅納。 2.了解職業無性別之分。 3.實行探索潛能的方法，訂定個人夢想計畫。	3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。	實作 報告 作業	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十六週 12/14- 12/18	第六單元自在動起來 第一課逗陣來跳繩	2	1.了解團體跳繩的甩繩動作要領。 2.能與同伴合作，認真參與遊戲與動作練習，表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3.表現穩定的跳繩組合動作、團體跳繩動作和身體協調能力。 4.表現跳繩組合動作創作和展演的	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持	Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。	實作 自我評量 報告 作業	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			能力。 5.能利用課餘時間練習跳繩，養成運動習慣。	動態生活。			
第十七週 12/21- 12/25	第三單元安全新生活 第一課校園事故傷害	1	1.描述冒險行為可能造成的後果與影響。 2.理解避免造成事故傷害發生的方法。 3.公開表達對冒險行為的看法。 4.覺察校園中潛藏的危機與可能造成的事故傷害的嚴重性。 5.主動表現預防校園事故傷害的方法。 6.自我反省與提倡預防校園事故傷害的行動。	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	實作報告	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。
第十七週 12/21- 12/25	第六單元自在動起來 第二課划手前進	2	1.了解捷泳手部動作與划手動作要領。 2.覺察自己或他人划手動作的正確性。 3.表現認真參與的學習態度。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定	Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進15公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。	實作報告	【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休息活動的知識與技能。

				的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。			
第十八週 12/28- 1/01	第三單元安全新生活 第一課校園事故傷害	1	1.分析事故傷害發生的可能因素與防制策略。 2.主動表現預防校園事故傷害的方法。 3.自我反省與提倡預防校園事故傷害的行動。	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	實作 自我評量 報告	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。
第十八週 12/28- 1/01	第六單元自在動起來 第二課划手前進	2	1.表現認真參與的學習態度。 2.表現正確的水中行走及捷泳划手前進動作。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極	Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。	實作 報告	【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休息活動的知識與技能。

				參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。			
第十九週 1/04-1/08	第三單元安全新生活 第二課騎車乘車保平安	1	1.覺察自行車事故發生的可能原因與嚴重性。 2.描述騎自行車應避免的危險行為與注意事項。 3.了解預防自行車事故傷害的安全行動與安全設備。 4.主動表現預防事故傷害的安全行動。	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。	自我評量 報告 實作	【安全教育】 安 E14 知道通報緊急事件的方式。
第十九週 1/04-1/08	第六單元自在動起來 第二課划手前進	2	1.覺察自己或他人划手動作的正確性。 2.表現認真參與的	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己	Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以	實作 自我評量 作業	【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。

			學習態度。 3.在游泳活動中，表現划手、打水動作，閉氣前進。 4.願意利用課餘時間從事親水活動。	或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	上)與簡易性游泳比賽。		海 E3 具備從事多元水域休息活動的知識與技能。
第廿週 1/11-1/15	第三單元安全新生活 第二課騎車乘車保平安	1	1.覺察遊覽車事故發生的可能原因與嚴重性。 2.了解預防遊覽車事故傷害的安全行動與安全設備。 3.理解並演練遊覽車安全設備的使用方式。	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-III-3 理解促進健康生活的方 法、資源與規範。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。	報告 實作	【安全教育】 安 E14 知道通報緊急事件的方式。
第廿週	第六單元自在動	2	1.模仿機器人造型	1d-III-1 了解運動	1b-III-1 模仿性與主	實作	【品德教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

1/11-1/15	起來 第三課快樂動動趣		與動作。 2.以隊形變化表現機器人動作。 3.表現創意與舞蹈展演的能力。	技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。	題式創作舞。 Ib-III-2 各國土風舞。	報告	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第廿一週 1/18-1/22	第三單元安全新生活 第二課騎車乘車保平安	1	1.認識緊急救護系統資訊與報案流程。 2.演練緊急救護報案的方法，表現面臨突發事故的處理能力。	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。	實作 作業	【安全教育】 安 E14 知道通報緊急事件的方式。
第廿一週 1/18-1/22	第六單元自在動起來 第三課快樂動動趣	2	1.了解《愉快的舞者》的舞蹈背景。 2.表現《愉快的舞者》的基本舞	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰	Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。 Ib-III-2 各國土風舞。	實作 自我評量 作業	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			步。 3.表現《愉快的舞者》的動作、隊形與舞序。 4.和同伴合作，表現積極參與、樂於接受挑戰、大方互動的學習態度。 5.表現創意與舞蹈展演的能力。 6.專心欣賞別人的表演，並表達自己的看法。	的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。			
--	--	--	--	---	--	--	--

臺南市公立北區大港國民小學 115 學年度第二學期五年級領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(64)節		
課程目標	1.學習關愛家人、與家人溝通。 2.適切與老年人互動，照顧失智長者。 3.了解青春期、更年期常見保健問題的處理方法。 4.認識每日飲食指南、多元飲食文化，養成健康飲食習慣。 5.學習異物梗塞、一氧化碳中毒的急救處理方法。 6.覺察地球暖化的嚴重性，實踐節能減碳、綠色消費。 7.認識水汙染、空氣汙染、噪音對健康的危害，做出減汙行動。 8.演練羽球、籃球的基本動作和攻防策略。 9.掌握短跑、跳高的訣竅。 10.練習捷泳划手、換氣，模擬溯溪情境體驗。 11.玩飛盤、毽子，享受休閒運動。 12.變化滾翻、跳躍組合，騰躍過箱。 13.模擬運動情境進行肢體創作；學跳《阿露娜》土風舞。						
該學習階段 領域核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/08-2/12	第一單元健康幸福一家人 第一課健康家庭	1	1.認識家庭成員的角色與責任。 2.認同關愛家人的	1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的	Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人	實作報告	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個

	互動		生活方式。 3.主動表現關愛家人的行動。 4.運用生活技能「人際溝通」，獨立演練與家人溝通的情境。 5.對照生活情境，運用適當的人際溝通技能。	健康技能和生活技能。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	際關係的溝通技巧與策略。		人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第一週 2/08-2/12	第四單元球技對決 第一課羽球共舞	2	1.了解並表現羽球正手、反手握拍的動作要領。 2.了解並表現羽球正手、反手擊球的動作要領。 3.認識羽球構造。 4.了解並表現執羽球的動作要領。 5.了解並表現羽球正手、反手發球的動作要領。 6.比較自己或他人羽球動作技能的正確性。 7.了解並演練羽球比賽的進攻策	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守	Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	實作報告 自我評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。

			略。 8.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 9.熟悉羽球拍，運用羽球拍做熱身。	策略。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。			
第二週 2/15-2/19	第一單元健康幸福一家人 第二課關懷家人	1	1.認識更年期的生理、心理轉變。 2.理解更年期的保健方法。 3.認同健康面對老化的態度。	1a-III-3 理解促進健康生活的方 法、資源與規 範。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態 度與價值觀。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調 適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝 通互動技能。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產 品與服務。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行 動。	Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自 我悅納。 Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態 度。	實作	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
第二週 2/15-2/19	第四單元球技對決 第一課羽球共舞	2	1.了解並表現羽球正手、反手發球的動作要領。 2.了解並演練羽球比賽的進攻策略。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。	Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	實作 報告 作業	【品德教育】 品 E6 同理分享。

			3.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 4.課後持續練習，增進羽球擊球、發球動作的熟練度。	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。			
第三週 2/22-2/26	第一單元健康幸福一家人 第二課關懷家人	1	1.理解照顧老年人的方法。 2.運用多元的健康資訊、產品與服務，照顧老年人、失智長者。 3.主動表現照顧老年人的行動。 4.運用生活技能「人際溝通」，獨立演練與老年人、失智長者溝通的情境。	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 4a-III-3 主動地表	Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。	實作	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

				現促進健康的行動。			
第三週 2/22-2/26	第四單元球技對決 第二課籃球攻防	2	1.了解並表現籃球定點投籃、跑動接球投籃、試探步、上籃、兩人擋拆的動作要領。 2.比較自己或他人籃球動作技能的正確性。 3.了解並演練籃球比賽的進攻和防守策略。 4.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 5.課後持續練習，增進籃球投籃、上籃動作的熟練度。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	實作報告	【品德教育】 品 E6 同理分享。
第四週 3/01-3/05	第一單元健康幸福一家人 第二課關懷家人	1	1.認識失智症。 2.運用多元的健康資訊、產品與服務，照顧老年人、失智長者。 3 運用生活技能「人際溝通」，獨立演練與老年人、失智長者溝	1a-III-3 理解促進健康生活的方 法、資源與規 範。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態 度與價值觀。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調	Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。	報告 實作	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

			通的情境。 4.運用生活技能「自我調適」，健康面對死亡。	適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。			
第四週 3/01-3/05	第四單元球技對決 第二課籃球攻防	2	1.了解並表現籃球定點投籃、跑動接球投籃、試探步、上籃、兩人擋拆的動作要領。 2.比較自己或他人籃球動作技能的正確性。 3.了解並演練籃球比賽的進攻和防守策略。 4.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 5.課後持續練習，增進籃球投籃、上籃動作的熟練度。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	實作報告	【品德教育】 品 E6 同理分享。
第五週	第一單元健康幸福	1	1.理解青春期常見	1a-III-3 理解促進	Aa-III-1 生長發育的	實作	【品德教育】

3/08-3/12	福一家人 第三課青春快樂行		保健問題的處理方法。 2.運用生活技能「自我覺察」，覺察青春期的生理、心理轉變。 3.運用生活技能「自我健康管理」，擬定經期保健計畫。 4.願意培養青春保健的生活型態。	健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。	影響因素與促進方法。 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。	報告	品 E6 同理分享。
第五週 3/08-3/12	第四單元球技對決 第二課籃球攻防	2	1.了解並表現籃球定點投籃、跑動接球投籃、試探步、上籃、兩人擋拆的動作要領。 2.比較自己或他人籃球動作技能的	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	實作報告	【品德教育】 品 E6 同理分享。

			正確性。 3.了解並演練籃球比賽的進攻和防守策略。 4.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 5.課後持續練習，增進籃球投籃、上籃動作的熟練度。	略。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。			
第六週 3/15-3/19	第一單元健康幸福一家人 第三課青春快樂行	1	1.理解青春期常見保健問題的處理方法。 2.願意培養青春期的保健的生活型態。 3.面對青春期的心理轉變，運用生活技能「自我調適」，肯定並悅納自己。	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。	Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。	實作	【品德教育】 品 E6 同理分享。

				3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。			
第六週 3/15-3/19	第四單元球技對決 第二課籃球攻防	2	1.了解並表現籃球定點投籃、跑動接球投籃、試探步、上籃、兩人擋拆的動作要領。 2.比較自己或他人籃球動作技能的正確性。 3.了解並演練籃球比賽的進攻和防守策略。 4.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 5.課後持續練習，增進籃球投籃、上籃動作的熟練度。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	實作報告作業	【品德教育】 品 E6 同理分享。
第七週 3/22-3/26	第一單元健康幸福一家人 第三課青春快樂行	1	1.認識生長發育的影響因素與促進方法。 2.了解健康自主管理的原則與方	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-4 了解健康	Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自	實作作業	【品德教育】 品 E6 同理分享。

			法。 3.運用生活技能「自我健康管理與監督」，擬定長高計畫。 4.運用生活技能「目標設定」，設定長高計畫的目標。 5.擁有執行長高計畫的信心與效能感。 6.體察實踐長高計畫的自覺利益與障礙。 7.運用生活技能「自我管理與監督」，改進長高計畫未達成的目標。 8.自我反省與修正長高計畫的行動。	自主管理的原則與方法。 2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。	我悅納。 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。		
第七週 3/22-3/26	第五單元奔騰泳休閒 第一課短跑衝刺	2	1.了解蹲踞式起跑的動作要領。 2.比較自己或同學蹲踞式起跑動作的正確性。 3.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 4.在活動中表現蹲	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	實作報告	【品德教育】 品 E6 同理分享。

			踞式起跑、起跑加速、中途快跑、終點衝刺，發展個人運動潛能。 5.應用學習策略，提高短跑的學習效能。 6.課後持續練習，增進短跑加速的能力。	3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。			
第八週 3/29-4/02	第二單元健康安全飲食 第一課健康飲食	1	1.描述飲食問題對健康的影響。 2.覺知飲食問題危害健康的嚴重性。 3.願意培養健康飲食的生活型態。 4.理解每日飲食指南的概念與代換方法。 5.運用每日飲食指南步驟，了解個人的營養與熱量的需求。	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。	Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	實作報告	【品德教育】 品 E6 同理分享。

				3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。			
第八週 3/29-4/02	第五單元奔騰泳休閒 第一課短跑衝刺	2	1.了解蹲踞式起跑的動作要領。 2.比較自己或同學蹲踞式起跑動作的正確性。 3.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 4.在活動中表現蹲踞式起跑、起跑加速、中途快跑、終點衝刺，發展個人運動潛能。 5.應用學習策略，提高短跑的學習效能。 6.課後持續練習，增進短跑加速的能力。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	實作 報告 作業	【品德教育】 品 E6 同理分享。
第九週 4/05-4/09	第二單元健康安全飲食 第一課健康飲食	1	1.理解每日飲食指南的概念與代換方法。 2.運用每日飲食指南步驟，了解個人的營養與熱量	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-III-3 理解促進健康生活的方 法、資源與規	Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-III-3 每日飲食指	實作	【品德教育】 品 E6 同理分享。

			的需求。 3.檢視一日飲食是否符合每日飲食指南原則。 4.對照生活中的健康需求，尋求適用的生活技能。 5.了解健康自主管理的原則與方法。 6.運用生活技能「自我管理與監督」，改進飲食問題，養成健康飲食習慣。	範。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	南與多元飲食文化。		
第九週 4/05-4/09	第五單元奔騰泳 休閒 第二課樂趣跳高	2	1.了解跳高的動作要領。 2.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3.在活動中表現剪式跳高的技巧，發展個人運動潛能。 4.透過體驗或實踐，解決跳高活	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	實作 自我評量 報告	【品德教育】 品 E6 同理分享。

			動的問題。 5.比較與檢視個人的跳高技能表現。	動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。			
第十週 4/12-4/16	第二單元健康安全飲食 第一課健康飲食	1	1.理解每日飲食指南的概念與代換方法。 2.運用每日飲食指南步驟，了解個人的營養與熱量的需求。 3.檢視一日飲食是否符合每日飲食指南原則。 4.對照生活中的健康需求，尋求適用的生活技能。 5.了解健康自主管理的原则與方法。 6.運用生活技能「自我管理與監督」，改進飲食問題，養成健康飲食習慣。	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1b-III-4 了解健康自主管理的原则與方法。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 3b-III-4 能於不同	Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	實作	【品德教育】 品 E6 同理分享。

				的生活情境中，運用生活技能。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。			
第十週 4/12-4/16	第五單元奔騰泳休閒 第二課樂趣跳高	2	1.了解跳高的動作要領。 2.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3.在活動中表現剪式跳高的技巧，發展個人運動潛能。 4.透過體驗或實踐，解決跳高活動的問題。 5.比較與檢視個人的跳高技能表現。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	實作 自我評量 報告 作業	【品德教育】 品 E6 同理分享。
第十一週 4/19-4/23	第二單元健康安全飲食 第二課多元飲食文化	1	1.認識多元飲食文化。 2.運用資訊科技分享多元飲食文化。 3.願意尊重多元飲	1a-III-3 理解促進健康生活的方 法、資源與規 範。 2b-III-2 願意培養 健康促進的生活	Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	報告 實作	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技 分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			食文化。	型態。			的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
第十一週 4/19-4/23	第五單元奔騰泳 休閒 第三課水中健將	2	1.了解並表現捷泳划手、換氣的動作要領。 2.比較自己或同學捷泳划手、換氣動作的正確性。	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持	Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。	實作 報告	【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。

				動態生活。			
第十二週 4/26-4/30	第二單元健康安全飲食 第三課飲食危機處理	1	1.認識異物梗塞急救處理步驟。 2.覺知異物梗塞所造成的威脅感與嚴重性。 3.流暢的操作異物梗塞急救處理步驟。 4.理解異物梗塞的預防方法。	1a-III-3 理解促進健康生活的方 法、資源與規 範。 1b-III-2 認識健康 技能和生活技能 的基本步驟。 2a-III-2 覺知健康 問題所造成的威 脅感與嚴重性。 3a-III-1 流暢地操 作基礎健康技能。 3a-III-2 能於不同 的生活情境中， 主動表現基礎健 康技能。	Ba-III-3 藥物中毒、 一氧化碳中毒、異 物梗塞急救處理方 法。	實作 報告	【安全教育】 安 E12 操作簡單的 急救項目。
第十二週 4/26-4/30	第五單元奔騰泳 休閒 第三課水中健將	2	1.了解並表現捷泳 划手、換氣的動 作要領。 2.比較自己或同學 捷泳划手、換氣 動作的正確性。 3.表現積極參與、 接受挑戰的學習 態度。 4.在活動中表現捷 泳划手、換氣、 打水的手腳聯合 動作，前進 15 公 尺，換氣三次以	1c-III-1 了解運動 技能要素和基本 運動規範。 1d-III-1 了解運動 技能的要素和要 領。 1d-III-2 比較自己 或他人運動技能 的正確性。 2c-III-2 表現同理 心、正向溝通的 團隊精神。 2c-III-3 表現積極 參與、接受挑戰	Cc-III-1 水域休閒運 動進階技能。 Gb-III-2 手腳聯合 動作、藉物游泳前 進、游泳前進 15 公 尺（需換氣三次以 上）與簡易性游泳 比賽。	實作 報告	【海洋教育】 海 E2 學會游泳技 巧，熟悉自救知 能。 海 E3 具備從事多元 水域休閒活動的知 識與技能。

			上。	的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。			
第十三週 5/03-5/07	第二單元健康安全飲食 第三課飲食危機處理	1	1.認識一氧化碳中毒急救處理步驟。 2.覺知一氧化碳中毒所造成的威脅感與嚴重性。 3.流暢的操作一氧化碳中毒急救處理步驟。 4.理解一氧化碳中毒的預防方法。	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。	Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。	實作 報告 作業	【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。
第十三週 5/03-5/07	第五單元奔騰泳休閒 第三課水中健將	2	1.了解並表現捷泳划手、換氣的動作要領。 2.比較自己或同學	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動	Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前	實作 報告 自我評量 作業	【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。

			捷泳划手、換氣動作的正確性。 3.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 4.在活動中表現捷泳划手、換氣、打水的手腳聯合動作，前進 15 公尺，換氣三次以上。 5.課後持續練習，增進捷泳的能力。 6.了解溯溪運動技能要素和基本運動規範。 7.在溯溪體驗活動中，表現穩定的身體控制和協調能力，並表現正向溝通的團隊精神。	技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。		海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。
第十四週 5/10-5/14	第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球	1	1.覺知地球暖化所造成的威脅感與嚴重性。 2.關注地球暖化受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用影響。	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康	Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。	報告 實作	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

				問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。			
第十四週 5/10-5/14	第五單元奔騰泳 休閒 第四課家庭休閒運動	2	1.了解正手擲盤的動作要領。 2.比較自己或同學正手擲盤動作的正確性。 3.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 4.表現反手擲盤、正手擲盤、接盤的動作要領。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。	實作報告	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

				3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。			
第十五週 5/17-5/21	第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球	1	1.覺察產品或消費的碳足跡，描述生活行為對環境的影響。 2.理解節能減碳方法。	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康	Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。	報告 實作	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

				的觀點與立場。			
第十五週 5/17-5/21	第五單元奔騰泳 休閒 第四課家庭休閒 運動	2	1.了解並表現踢毬、拐毬、膝毬、踮毬、豆毬的動作要領。 2.比較自己或同學踢毬、拐毬、膝毬、踮毬、豆毬動作的正確性。 3.創作和展演踢毬組合動作。 4.分享欣賞和創作踢毬組合的美感體驗。 5.透過飛盤或毬子設計遊戲，擬定家庭休閒運動計畫。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。	Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。	實作 報告 作業	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
第十六週 5/24-5/28	第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球	1	1.理解綠色消費概念與方法。 2.運用多元的健康資訊、產品與服務，進行綠色消費。 3.運用生活技能「目標設定」，設定節能減碳和綠	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康	Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。	實作	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

			色消費的行動目標。 4.願意培養節能減碳、綠色消費的生活型態。 5.主動表現節能減碳、綠色消費的行動。 6.公開表達個人對促進節能減碳、綠色消費的立場。	問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。			
第十六週 5/24-5/28	第六單元我的運動舞臺 第一課靈活滾躍	2	1.了解並表現支撐、滾翻、跳躍、旋轉、騰躍的動作要領。 2.比較自己或他人體操動作的正確性。 3.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 4.應用學習策略，提高支撐、滾翻、跳躍、旋轉、騰躍的學習效能。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。	Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。	實作報告	【品德教育】 品 E6 同理分享。

			5.比較與檢視個人的騰躍技能表現。	4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。			
第十七週 5/31-6/04	第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球	1	1.願意培養節能減碳、綠色消費的生活型態。 2.主動表現節能減碳、綠色消費的行動。 3.公開表達個人對促進節能減碳、綠色消費的立場。	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。	Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。	實作	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第十七週 5/31-6/04	第六單元我的運動舞臺	2	1.了解並表現支撐、滾翻、跳	1d-III-1 了解運動技能的要素和要	Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與	實作 報告	【品德教育】 品 E6 同理分享。

	第一課靈活滾躍		躍、旋轉、騰躍的動作要領。 2.比較自己或他人體操動作的正確性。 3.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 4.應用學習策略，提高支撐、滾翻、跳躍、旋轉、騰躍的學習效能。 5.比較與檢視個人的騰躍技能表現。	領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	騰躍動作。	自我評量	
第十八週 6/07-6/11	第三單元保護地球動起來 第二課環境污染面觀	1	1.認識水污染的來源，覺知水污染對健康的危害。 2.理解減少水污染的方法。 3.自我反省與修正減少水污染的行動。 4.認同減少環境污染的生活規範、態度與價值觀。	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，	Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Ca-III-2 環境污染的來源與形式。	報告 實作	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

				運用生活技能。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。			
第十八週 6/07-6/11	第六單元我的運動舞臺 第一課靈活滾躍	2	1.了解並表現支撐、滾翻、跳躍、旋轉、騰躍的動作要領。 2.比較自己或他人體操動作的正確性。 3.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 4.應用學習策略，提高支撐、滾翻、跳躍、旋轉、騰躍的學習效能。 5.比較與檢視個人的騰躍技能表現。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。	實作 報告 自我評量 作業	【品德教育】 品 E6 同理分享。
第十九週 6/14-6/18	第三單元保護地球動起來 第二課環境汙染面面觀	1	1.認識空氣汙染的來源，覺知空氣汙染對健康的危害。 2.多元角度省思空氣汙染問題和解決方法。 3.理解減少空氣汙染的方法。	1a-III-3 理解促進健康生活的方 法、資源與規 範。 1b-III-2 認識健 康技能和生活 技能的基本步 驟。 2a-III-2 覺知健 康問題所造成 的威	Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Ca-III-2 環境汙染的來源與形式。	報告 實作	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

			4.自我反省與修正減少空氣污染的行動。 5.認識生活技能「做決定」的基本步驟。 6.運用生活技能「做決定」，選擇減少空氣污染的行為。 7.認識空氣品質指標。 8.認同減少環境污染的生活規範、態度與價值觀。	脅感與嚴重性。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。			
第十九週 6/14-6/18	第六單元我的運動舞臺 第二課動動秀	2	1.了解主題式創作舞的動作變化要素。 2.欣賞主題式創作舞，分享心得。 3.分析並解釋主題式創作舞的特色。 4.與同學合作，創作和展演主題式創作舞。	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。	1b-III-1 模仿性與主題式創作舞。 1b-III-2 各國土風舞。	實作報告	【品德教育】 品 E6 同理分享。
第廿週 6/21-6/25	第三單元保護地球動起來 第二課環境污染面面觀	1	1.覺察對聲音的感受，認識噪音。 2.覺知噪音對健康的危害。 3.理解噪音防制方	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-2 認識健康	Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Ca-III-2 環境污染的來源與形式。	報告實作	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生

			法。 4.自我反省與修正減少噪音的行動。 5.認識生活技能「問題解決」的基本步驟。 6.運用生活技能「問題解決」，解決生活中的噪音問題。 7.認同減少環境污染的生活規範、態度與價值觀。	技能和生活技能的基本步驟。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。			活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第廿週 6/21-6/25	第六單元我的運動舞臺 第二課動動秀	2	1.了解並表現阿露娜土風舞基本舞步。 2.與同學合作，完成阿露娜土風舞。 3.欣賞阿露娜土風舞展演，分享心得。	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。	Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。 Ib-III-2 各國土風舞。	實作報告	【品德教育】 品 E6 同理分享。
第廿一週 6/28-7/02	第三單元保護地球動起來 第二課環境污染面面觀	1	1.覺察對聲音的感受，認識噪音。 2.覺知噪音對健康的危害。 3.理解噪音防制方法。	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能	Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Ca-III-2 環境污染的來源與形式。	報告 實作 作業	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物

			4.自我反省與修正減少噪音的行動。 5.認識生活技能「問題解決」的基本步驟。 6.運用生活技能「問題解決」，解決生活中的噪音問題。 7.認同減少環境污染的生活規範、態度與價值觀。	的基本步驟。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。			與生態系的衝擊。
第廿一週 6/28-7/02	第六單元我的運動舞臺 第二課動動秀	2	1.了解並表現阿露娜土風舞基本舞步。 2.與同學合作，完成阿露娜土風舞。 3.欣賞阿露娜土風舞展演，分享心得。	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。	Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。 Ib-III-2 各國土風舞。	實作報告 作業	【品德教育】 品 E6 同理分享。