

臺南市公立永康區大橋國民 115 學年第一學期中低年級彈性學習 特殊需求(生活管理) 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	中低年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☒ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	透過生活管理課程，協助學生建立日常生活自理能力、個人衛生要求，進而提升獨立生活與社會適應能力，強化其自信與自我效能感。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。							
課程目標	1. 培養學生自我照顧與物品整理能力。 2. 發展學生在家庭與學校中的生活責任感與規劃能力。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	實作、觀察、表達							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編 自選 教材 或學 習單
08/30-09/05	每週	我會如廁				1. 了解在上廁所前依照自己狀況準備物	1. 實作評量 2. 觀察評量	自編 教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

09/06-09/12	2 節					品(是大號需要帶衛生紙或濕紙巾，女生小號需攜帶衛生紙。)		
09/13-09/19					1. 了解如廁前準備動作。	2. 了解並能執行擦屁股的動作以及能確認是否乾淨。		
09/20-09/26					2. 針對大小號的處理方式。	3. 了解上廁所要關門、脫褲、上廁所、沖水、洗手等的步驟。		
09/27-10/03					3. 如廁流程了解。			
10/04-10/10								
10/11-10/17								
10/18-10/24	每週 2 節	個人衛生	特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技術。	特生 C-sP-5 個人清潔。	1. 可完成洗手動作。	4. 可獨立或在協助下在飯前執行:施、搓、沖、捧、擦，洗手步驟。	1. 實作評量 2. 觀察評量	自編教材
10/25-10/31			特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。	2. 針對在校要求執行餐後的個人衛生任務。	5. 可獨立或協助下執行飯後刷牙、洗臉動作。		
11/01-11/07			特生 1-sA-9 適時修剪指甲與頭髮。	特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。	3. 針對在校要求執行餐後的環境衛生任務。	6. 可獨立或在協助下將桌子與地板上的殘渣、髒污擦拭乾淨。		
11/08-11/14			特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。	特生 F-sP-3 清掃工作的技能。				
11/15-11/21			特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家					
11/22-11/28								
11/29-12/05								

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			務清潔工作與資源回收。					
12/06-12/12	每週 2 節	穿脫衣、褲、外套	特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。	特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識	1. 可進行衣服、褲子的穿脫。 2. 可進行外套的穿脫。	1. 可獨立或在協助下分辨衣物正反面。 2. 可獨立或在協助下確認衣服、外套雙手位置，以及褲子雙腳位置。 3. 可獨立或在協助下執行穿衣動作。 4. 可獨立或在協助下執行脫衣動作。 5. 可獨立或在協助下將外套拉鍊拉起。	1. 實作評量 2. 觀察評量	自編教材
12/13-12/19								
12/20-12/26								
12/27-01/02								
01/03-01/09								
01/10-01/16								
01/17-01/20								

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立永康區大橋國民小學 115 學年度第二學期中低年級彈性學習 生活管理 課程計畫(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	中高年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. : ☒特殊需求領域課程 身障類: ☒ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	透過生活管理課程，協助學生建立日常生活自理能力、培養時間觀念與整理能力，進而提升獨立生活與社會適應能力，強化其自信與自我效能感。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。							
課程目標	1. 學生能建立基本生活自理能力，並將各樣技能應用及類化至家庭、社會等不同環境中，培養良好的生活習慣。 2. 學生能藉由各式的實作及情境融入，練習及熟悉技能的步驟和注意要點，並逐步調整修正。 3. 培養學生表達自身飲食需求，並能自行處理食物。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	觀察評量、口頭評量、實作評量。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編 自選 教材 或學 習單
02/11-02/13	每週	整理物品					1. 實作評量 2. 觀察評量	自編 教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

02/14-02/20	2 節			特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納。 特生 K-sP-1 就讀學校的認識。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。	1. 可保持書包整潔、並正確歸位。 2. 可將學校以及自己的學習用品歸位。 3. 可將棉被整理整齊並放置正確位置。	1. 到學校後可將書包、聯絡簿放置正確位置。 2. 可獨立或在協助下在家中或學校整理書包。 3. 確實將自身文具放置鉛筆盒，學校文具放置正確位置（剪刀櫃、澆水櫃等） 4. 可自行摺疊棉被並放入袋子。 5. 可將棉被正確歸位。		
02/21-02/27								
03/28-03/06								
03/07-03/13								
03/14-03/20								
03/21-03/27								
03/28-04/03	每 週 2 節	友善食光	特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生 1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。	特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。 特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-7 餐前準備	1. 能表達飲食需求。 2. 使用適當的餐具。 3. 拿到食物可自行拆解包裝袋。 4. 了解用餐禮儀。	1. 了解何為：口渴、肚子餓、吃飽了……等狀態。 2. 依據狀況選擇使用飯勺、湯瓢、夾子、筷子、湯匙等餐具。 3. 能了解並執行如何打開包裝：如鋁箔包、寶特瓶、牛奶盒（撕開、剪刀剪、吸管套戳出等）	1. 實作評量 2. 觀察評量	自編教材
04/04-04/10								
04/11-04/17								
04/18-04/24								
04/25-05/01								
05/02-05/08								

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

05/09-05/15								
05/16-05/22	每週 2 節	環境高手	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作 與資源回收	特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 G-sP-1 家電用品的認識。	1. 可進行環境乾淨的維持任務。 2. 可使用電器類的清潔用品來維護環境。	1. 在協助下或獨立使用掃把、拖把。 2. 在協助下或獨立使用抹布擦拭髒污。 3. 在協助下或獨立使用吸塵器。 4. 在獨立或協助下將圾垃袋打結。	1. 實作評量 2. 觀察評量	自編教材
05/23-05/29								
05/30-06/05								
06/06-06/12 畢業生上到此週								
06/13-06/19								
06/20-06/26								
06/27-06/30								

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。