

臺南市公(私)立永康區大橋國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	學生的入際交往會發生在各種可能的日常生活情境中，本課程設計旨在協助學生學習良好的人際互動技巧，建立良好的行為模式，以順利融入普通班級的教學活動中，並獲得良好的社會適應能力，減少同儕及師生間的衝突。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能透過課堂引導、示範、討論、實際演練等方式，提升適應學校生活技巧知能，包括傾聽注意、遵守團體規則能力。 2. 能透過情緒的覺知和應變的認知課程，提升處理情緒和調適壓力的能力。 3. 能透過小組活動和遊戲參與，提升在學校團體中人際互動技巧。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	實作評量、口頭評量、觀察評量、角色扮演							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/31-9/04 (8/31開學)	每週一	遵守團體規範	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	培養遵守規範的行為與態度	1. 根據標題，分享自身日常生活經驗與感受。 2. 聆聽社會性故事。	實作評量 口頭評量 觀察評量	1. 自選教材(網路影片、社會性故事)
第二週								

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

9/07-9/11	節課		力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-3 團體的基本規範		3. 討論社會性故事內容。 4. 討論可能會產生的心理阻力。 5. 省思可調整與改進的行為方式。 6. 進行情境問題技巧練習。 7. 進行檢討、歸納與總結。 8. 透過桌遊練習遵守團體規範、人際互動技巧		2. 自編學習單 3. 桌遊
第三週 9/14-9/18								
第四週 9/21-9/26								
第五週 9/28-10/02	每週一節課	學會跟同學道歉	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	培養與他人互動的技巧			
第六週 10/05-10/9								
第七週 10/12-10/16								
第八週 10/19-10/23								
第九週 10/26-10/30	每週一節課	得到別人的道歉後			培養與他人互動的技巧			
第十週 11/02-11/06								
第十一週 11/09-11/13								
第十二週 11/16-11/20								
第十三週 11/23-11/27	每週一節課	想跟朋友和好的時候			培養與他人互動的技巧			
第十四週 11/30-12/04								
第十五週 12/07-12/11								
第十六週 12/14-12/18								

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十七週 12/21-12/25	每週一節課	向朋友提出反對意見	應意見。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。		培養與他人互動的技巧			
第十八週 12/28-1/01								
第十九週 1/03-1/08								
第二十週 1/11-1/15								
第廿一週 1/18-1/20 (1/20 休業式)		休業式						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立永康區大橋國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	學生的人際交往會發生在各種可能的日常生活情境中，本課程設計旨在協助學生學習良好的人際互動技巧，建立良好的行為模式，以順利融入普通班級的教學活動中，並獲得良好的社會適應能力，減少同儕及師生間的衝突。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能透過課堂引導、示範、討論、實際演練等方式，提升適應學校生活技巧知能，包括傾聽注意、遵守團體規則能力。 2. 能透過情緒的覺知和應變的認知課程，提升處理情緒和調適壓力的能力。 3. 能透過小組活動和遊戲參與，提升在學校團體中的人際互動技巧。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	實作評量、口頭評量、觀察評量、角色扮演							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 02/11-02/13 (2/11 開學)	每週	當同學約我一起 做壞事的時	特社 1-II-1 嘗 試因應與處理基	特社 A-II- 2 壓力源的	1. 培養遵守 規範的行為	1. 根據標題，分享自身日常 生活經驗與感受。	實作評量 口頭評量	1. 自選教材(網路 影片、社會性故

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第二週 02/16-02/20	一節課	候	本的情緒及壓力。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	評估與處理。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-5 危險情境的判別。	與態度 2. 培養與他人互動的技巧	2. 聆聽社會性故事。 3. 討論社會性故事內容。 4. 討論可能會產生的心理阻力。 5. 省思可調整與改進的行為方式。 6. 進行情境問題技巧練習。 7. 進行檢討、歸納與總結。 9. 透過桌遊練習遵守團體規範、人際互動技巧	觀察評量	事) 2. 自編學習單 3. 桌遊
第三週 02/23-02/27								
第四週 03/02-03/06								
第五週 03/09-03/13	每週一節課	被他人拒絕	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。	培養與他人互動的技巧				
第六週 03/16-03/20								
第七週 03/23-03/27								
第八週 03/30-04/03								
第九週 04/06-04/10	每週一節課	同學對我惡作劇的時候	特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	培養與他人互動的技巧				
第十週 04/13-04/17								
第十一週 04/20-04/24								
第十二週 04/27-05/01								
第十三週 05/04-05/08	每週一節課	因為失敗被嘲笑的時候	特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協	培養與他人互動的技巧				
第十四週 05/11-05/15								
第十五週 05/18-05/22								
第十六週 05/25-05/29								
第十七週 06/01-06/05	每週一	對朋友表達自己的不滿			培養與他人互動的技巧			
第十八週								

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

06/08-06/12	節 課		助。					
第十九週 06/15-06/19								
第二十週 06/22-06/26								
第廿一週 06/29-06/30 (1/20 休業 式)		休業式						

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。