

課程名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	■特殊需求領域課程 身障類：☐生活管理■社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類：☐創造力☐領導才能☐情意發展☐獨立發展 其他類：☐藝術才能班及體育班專門課程				
設計理念	1. 妥善處理自己的負面情緒和壓力，培養學生問題解決及調整的能力。 2. 學習正確解讀他人臉部表情、肢體語言，以及他人話語中的含意，並能嘗試化解衝突情境。 3. 營造正向學習環境，引導學生分享自身看法、討論合宜方案，協助釐清迷思觀念;同時也能聆聽他人觀點，並進行反思。 4. 接納與自己想法不同的人並和平共處，也能欣賞他人優點。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備認自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 E-B1 具備「聽、說、讀、 寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 透過引導、示範及實際演練，提升學生處理情緒、調適壓力的技巧。 2. 藉由桌遊或分組活動與同儕進行互動，提升學生訊息解讀、基本溝通能力，及人際互動、處理衝突的技巧。 3. 提升學生在學校、家庭、社區的基本適應能力，例如:能傾聽他人話語、能順應不同情境而遵守不同規則。				
配合融入之 領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ■社會 ☐自然科學 ☐藝術 ■綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引				■性別平等教育 ■人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育
表現任務	觀察評量、口頭評量、紙筆評量、實作評量				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/31-9/4 (8/31 開學日)	1	我會遵守學校及班級規範	特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。	特社 C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。	培養守規範的行為與態度	1. 認識團體規範 2. 實際演練	觀察評量、口頭評量、紙筆評量、實作評量	自選教材(影片、繪本、桌遊)學習單
第二週 9/7-9/11	1							
第三週 9/14-18	1	身體界線大不同	特社2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。	特社 B-Ⅲ-5 多元性別互動與主。	能以合宜方式與他人進行溝通互動	根據情境，進行角色扮演	觀察評量、口頭評量、紙筆評量、實作評量	自選教材(影片、繪本、桌遊)學習單
第四週 9/21-25	1							
第五週 9/28-10/2	1							
第六週 10/5-10/9	1	邀請他人一起進行遊戲	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行	特社B-Ⅲ-2 話題的開啟與延續。	培養與他人互動的技巧	1. 與人相處能適當控管自身情緒 2. 實際演練	觀察評量、口頭評量、紙筆評量、實作評量	自選教材(影片、繪本、桌遊)學習單
第七週 10/12-10/16	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第八週 10/19-10/23	1		為。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。					
第九週 10/26-30	1	主動加入分組討論或活動	特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	特社B-III-2 話題的開啟與延續。	培養與他人互動的技巧	1. 認識團體規範 2. 實際演練	觀察評量、口頭評量、紙筆評量、實作評量	自選教材(影片、繪本、桌遊)學習單
第十週 11/2-11/6	1		特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。					
第十一週 11/9-11/13	1							
第十二週 11/16-11/20	1	被拒絕怎麼辦	特社2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。	特社B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	培養與他人互動的技巧	1. 分析對方肢體語言、尋找適當應對方式 2. 根據情境，進行角色扮演	觀察評量、口頭評量、紙筆評量、實作評量	自選教材(影片、繪本、桌遊)學習單
第十三週 11/23-11/27	1							
第十四週 11/30-12/4	1	我會解開誤會	特社2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。	特社B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社B-III-4 自我需求與困難的表達。	培養與他人互動的技巧	根據情境，進行角色扮演	觀察評量、口頭評量、紙筆評量、實作評量	自選教材(影片、繪本、桌遊)學習單
第十五週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

12/7-12/11								
第十六週 12/14-12/18	1							
第十七週 12/21-12/25	1	嘗試解決衝突情境	特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。	特社B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社B-III-4 自我需求與困難的表達。	培養與他人互動的技巧	根據情境，進行角色扮演	觀察評量、口頭評量、紙筆評量、實作評量	自選教材(影片、繪本、桌遊) 學習單
第十八週 12/28-1/1	1							
第十九週 1/4- 1/8	1							
第二十週 1/11-1/15	1	我更進步了- 期末回顧與統整	特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	特社B-III-3 自我經驗的分享。	1. 培養守規範的行為與態度 2. 培養與他人互動的技巧	1. 遵守團體規範 2. 心得分享與成果發表	觀察評量、口頭評量、紙筆評量、實作評量	自選教材(影片、繪本、桌遊) 學習單
第二十一週 1/18-1/20 (01/20 上學期休業式)	1							

課程名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	■特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ■ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程				
設計理念	1. 妥善處理自己的負面情緒和壓力，培養學生問題解決及調整的能力。 2. 學習正確解讀他人臉部表情、肢體語言，以及他人話語中的含意，並能嘗試化解衝突情境。 3. 營造正向學習環境，引導學生分享自身看法、討論合宜方案，協助釐清迷思觀念；同時也能聆聽他人觀點，並進行反思。 4. 接納與自己想法不同的人並和平共處，也能欣賞他人優點。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備認自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 透過引導、示範及實際演練，提升學生處理情緒、調適壓力的技巧。 2. 藉由桌遊或分組活動與同儕進行互動，提升學生訊息解讀、基本溝通能力，及人際互動、處理衝突的技巧。 3. 提升學生在學校、家庭、社區的基本適應能力，例如：能傾聽他人話語、能順應不同情境而遵守不同規則。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ■ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ■ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指				■ 性別平等教育 ■ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ■ 品德教育 ■ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		引						
表現任務		觀察評量、口頭評量、紙筆評量、實作評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/11-2/12 (2/11 開學日)	1	我會遵守學校及班級規範	特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。	特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	培養守規範的行為與態度	1. 認識團體規範 2. 實際演練	觀察評量、口頭評量、紙筆評量、實作評量	自選教材(影片、繪本、桌遊) 學習單
第二週 2/15-2/19	1							
第三週 2/22-2/26	1	辨識正負向情緒與訊息	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	1. 學習辨識各種情緒 2. 學習適切處理各種情緒	1. 情緒圖(字)卡認識 2. 情緒分類 3. 繪本共讀-生氣王子	觀察評量、口頭評量、紙筆評量、實作評量	自選教材(影片、繪本、桌遊) 學習單
第四週 3/1-3/5	1		特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社A-II-1 基本情緒的表達。				
第五週 3/8-3/12	1	桌遊-心情特攻隊	特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。	特社B-III-1 正負向訊息的判斷。	1. 增進情緒的辨別能力 2. 培養與他人互動的技巧	1. 情緒語詞與練習表達 2. 進行「心情特攻隊」遊戲	觀察評量、口頭評量、紙筆評量、實作評量	自選教材(影片、繪本、桌遊) 學習單
第六週 3/15-3/19	1		特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	特社B-III-2 話題的開啟與延續。				

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第七週 3/22-3/26	1	我會與壞情緒和平共處	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社A-III-1 複雜情緒的處理。	適切表達與處理負向情緒	1.繪本共讀-吼!我生氣了 2.演練在不同情境下，負向情緒的表達	觀察評量、口頭評量、紙筆評量、實作評量	自選教材(影片、繪本、桌遊) 學習單
第八週 3/29-4/2	1		特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	特社A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。				
第九週 4/5-4/9	1	調適情緒 我最行	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社A-III-1 複雜情緒的處理。	1.適切處理負向情緒 2.增進情緒的調節能力	1.討論負向情緒與情境應對方式 2.實際演練	觀察評量、口頭評量、紙筆評量、實作評量	自選教材(影片、繪本、桌遊) 學習單
第十週 4/12-4/16	1		特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。	特社A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。				
第十一週 4/19-4/23	1	我能看見你的好	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行	特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	培養與他人互動的技巧	1.分享從別人身上發現的優點 2.學習如何讚美他人	觀察評量、口頭評量、紙筆評量、	自選教材(影片、繪本、桌遊) 學習單

第十二週 4/26-4/30	1		為。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	特社B-III-5 多元性別互動與自主。			實作評量	
第十三週 5/3-5/7	1	母親節手作活動-我的媽媽	特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社B-III-3 自我經驗的分享。	1. 學習在他人面前分享自身經驗 2. 培養與他人互動的技巧	1. 製作母親節卡片及創意作品 2. 將設計理念與他人分享	觀察評量、口頭評量、紙筆評量、實作評量	自選教材(影片、繪本、桌遊) 學習單
第十四週 5/10-5/14	1							
第十五週 5/17-5/21	1	小大人旅程	特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社B-III-3 自我經驗的分享。	1. 對於國中生活有初步認識及心理準備 2. 培養與他人互動的技巧	1. 認識團體的規範 2. 瞭解國小與國中的差異	觀察評量、口頭評量、紙筆評量、實作評量	自選教材(影片、繪本、桌遊) 學習單
第十六週 5/24-5/28	1							
第十七週 5/31-6/4	1	我要畢業了	特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社B-III-3 自我經驗的分享。	1. 學習在他人面前分享自身經驗 2. 培養與他人互動的技巧	1. 回顧學習及成長歷程 2. 分享對國中生活的期待與自我期許	觀察評量、口頭評量、紙筆評量、實作評量	自選教材(影片、繪本、桌遊) 學習單
第十八週 6/7-6/11 (畢業)	1							