

臺南市公立永康區大橋國民小學 115 學年度第一學期高年級彈性學習 功能性動作訓練 課程計畫 (☐普通班 / ☐藝才班 / ☐體育班 / ☒特教班)

學習主題名稱	視動整合與機能訓練 (視覺障礙巡迴輔導)	實施年級 (班級組別)	高年級／五年級 (集中式特教班)	教學節數	本學期共 (42) 節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類：☐生活管理 ☐社會技巧 ☐學習策略 ☐職業教育 ☐溝通訓練 ☐點字 ☒定向行動 ☒功能性動作訓練 ☐輔助科技運用 資優類：☐創造力 ☐領導才能 ☐情意發展 ☐獨立發展 其他類：☐藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐本土語文／新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學				
設計理念	1. 因應特殊教育資源中心審核通過本校（或機構）接受視覺障礙巡迴輔導支持服務，並且考量融合教育需與普通教育接軌之實際需求，設計符合特殊教育學生特殊需求之補救或功能性課程。（課程設計以學生或幼兒為主體，輔以生活經驗為重心。） 2. 課程設計適用對象係指認知或學習功能無缺損之「視覺障礙」學生，包括某一或某些領域認知或學習功能臨界或輕微缺損之多重障礙學生，例如：伴隨臨界或輕微智能缺損之「視覺障礙」學生。（認知或學習功能嚴重缺損者，應視狀況調整。） 3. 「功能性動作」係指生活相關的動作技能，課程設計僅著重於視動整合之基本動作技能，訓練活動應經專業團隊人員評估，並視視覺障礙學生需求，學習重點則是運用功能性動作技能參與校園生活作息與學習活動為優先考量。 4. 功能性視覺動作涉及生活自理與學習參與之協調性，課程內容將與生活管理之自我照顧（特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境）、社區參與（特生 3-sP-1 獨立行動的能力）、自我決策（特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題）、獨立自主與自我管理（特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略）、社會技巧之處己（特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧）、處人（特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為）、處環境（特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則）、自我的行為與效能（特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法）、學習策略之提升認知學習（特學 1-III-3 提示下轉移注意力）、提升動機與態度（特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為）、運用環境與學習工具（特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境）、認知策略（特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點）、態度與動機策略（特學 B-III-1 學習行為的調整）、環境調整和學習工具運用策略（特學 C-III-1 調整學習空間的方法）及綜合活動與健康與體育之學習重點等特殊需求或領域科目搭配使用。 5. 強化特殊教育學生之個別化教育計畫的執行功能，將課程與其個別化教育計畫作密切結合，以及提供在特教班所需之學習輔具、環境與評量調整、行為介入方案與其他支持策略，以充分發揮個別化教育計畫行政與教學規劃與執行督導之功能。				

C6-1 彈性學習課程計畫（其他類）

（承上表）

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		特功-A3具備並善用功能性動作技能，透過規劃與執行，有效處理並解決以因應日常生活中新的改變或挑戰，以積極參與生活，提升生活適應力。 特輔-B2具備使用輔具從各類媒體汲取資料與有效參與各類通訊軟體的討論，提升科技及資訊應用的基本素養。 特輔-C2藉由使用輔具參與團體活動，與人互動，建立良好的人際關係，並展現合群態度。						
課程目標		1.學習並運用認知與後設認知，例如：轉移注意、檢核成效，提升學生建立學習技巧之發展策略。 2.培養並運用功能性動作技能，例如：動作模仿、序列整合，促進學生參與學校日常功能性活動。 3.探索並運用視覺或閱讀輔具，例如：擴視器材、有聲教材，激發學生奠定領域課程之解決能力。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		1.教學評量應符合公平且適性之原則，根據個別特殊教育學生之障礙限制及程度，採最適合學生之溝通及表現方式進行評估，並與巡迴學校討論適當的評量服務措施。（成績比重則以前揭學生設籍學校特殊教育推行委員會決議為之。） 2.特殊教育學生之成績評量應符合個別化評量原則，評量方法宜採取多元評量方式，並依單元內容及學生需求調整，例如：閱讀檢核、紙筆測驗、行為觀察、學習態度、口頭評量、實作評量或自我評量。 3.學習評量之結果宜兼顧質性描述，以學生的個別化教育目標為依據，考量學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，以適性、彈性、動態為原則，包括學生學習目標的達成情形、學習優勢、學校生活參與情形、學習動機與態度等表現。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域) (參考指引或議題實質內涵)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第二週	4	視覺功能訓練 追跡、掃描與搜尋 注意，記憶與辨識	特功2-8具備雙側協調與眼手協調（精細操作）技能。 特功3-2參與（校園／班級）學習活動。（配合學校作息） 1b-III-1、1d-III-1、3c-III-1 性E4、人E5、家E7、品E1	特功J-3指令下簡單或單一動作的模仿。 特功J-4指令下複雜或連續二個以上動作的模仿(或執行)。 特定C-sP-1多感官知覺（感覺系統）定向模式訓練。	1.能用眼睛掃描或搜尋目標物，配合注意或記憶指定的物品。 2.能感知自己與外在環境的關係及概念，按指令參與學習活動。	1.多感官（感覺）知覺定向訓練。 2.（身體）方向與方位、靜止與動態的概念發展。 3.空間大小、距離以及深度的迴聲（觸）知覺概念。	學習態度 實作評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫（其他類）
（承上表）

第三週 第十週	16	手眼協調 接合、拔開與堆疊 剝除、拆卸與按壓 口語指令執行品質 動作計畫 簡單／複雜的模仿 序列／指令的執行 個別需求動作整合	特功2-8具備雙側協調與眼手協調技能。 特功3-2參與（校園／班級）學習活動。 特定1-sP-1能透過光、影區辨（校園內）不同的環境空間。 特定1-sP-2能區辨環境中的各種聲音。 特定1-sA-1了解自身在環境中所處位置。 1b-III-1、1d-III-1、3c-III-1 性E4、人E5、家E7、品E1 生E3、法E8、安E5、防E8	特功H-1（指令）物品的抓握或放開。 特功I-4（指令）物品的接合或拔開。 特功J-3指令下簡單或單一動作的模仿。 特功J-4指令下複雜或連續二個以上動作的模仿（或執行）。 特功J-5序列性（或指令）動作的執行。 特功J-6個別（視覺功能）需求之動作執行與整合。	1. 能區辨並注意環境中視覺訊息的來源管道。 2. （指令下）執行或模仿簡單或是單一動作。 3. （指令下）執行或模仿複雜或是連續二個動作。 4. 能被動或主動執行移位或移動。 5. （指令下）執行肢體雙側與眼手協調整合動作。	1. 多感官（感覺）知覺定向訓練。 2. （身體）方向與方位、靜止與動態的概念發展。 3. 空間大小、距離以及深度的迴聲（觸）知覺概念。 4. 室內、室外陸標之感官印象（不同路況或是地面）。 5. 四肢與軀幹的關節活動及身體姿勢的維持、改變。	學習態度 實作評量	無
第十一週 第十八週	16	手眼協調 接合、拔開與堆疊 剝除、拆卸與按壓 口語指令執行品質 動作計畫 簡單或複雜的模仿 序列或指令的執行 個別需求動作整合	特功2-8具備雙側協調與眼手協調技能。 特功3-2參與（校園／班級）學習活動。 特定1-sP-1能透過光、影區辨（校園內）不同的環境空間。 特定1-sP-2能區辨環境中的各種聲音。 特定1-sA-1了解自身在環境中所處位置。 1b-III-1、1d-III-1、3c-III-1 性E4、人E5、家E7、品E1 生E3、法E8、安E5、防E8	特功H-1（指令）物品的抓握或放開。 特功I-4（指令）物品的接合或拔開。 特功J-3指令下簡單或單一動作的模仿。 特功J-4指令下複雜或連續二個以上動作的模仿（或執行）。 特功J-5序列性（或指令）動作的執行。 特功J-6個別（視覺功能）需求之動作執行與整合。	1. 能區辨並注意環境中視覺訊息的來源管道。 2. （指令下）執行或模仿簡單或是單一動作。 3. （指令下）執行或模仿複雜或是連續二個動作。 4. 能被動或主動執行移位或移動。 5. （指令下）執行肢體雙側與眼手協調整合動作。	1. 多感官（感覺）知覺定向訓練。 2. （身體）方向與方位、靜止與動態的概念發展。 3. 空間大小、距離以及深度的迴聲（觸）知覺概念。 4. 室內、室外陸標之感官印象（不同路況或是地面）。 5. 四肢與軀幹的關節活動及身體姿勢的維持、改變。	學習態度 實作評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫（其他類）
（承上表）

第十九週 第廿一週	6	校園活動參與 維持、改變與平衡 教室內外安全移動	特功2-8具備雙側協調與眼手協調（精細操作）技能。 特功3-1參與（校園／班級）生活作息。 特功3-2參與（校園／班級）學習活動。（配合學校作息） 特功3-3參與（校園）非經常性活動。 特定1-sP-1能透過光、影區辨（校園內）不同的環境空間。 特定1-sP-2能區辨環境中的各種聲音。 特定1-sA-1了解自身在環境中所處位置。 1b-III-1、1d-III-1、3c-III-1 性E4、人E5、家E7、品E1 生E3、法E8、安E5、防E8	特功B-1頭頸直立姿勢的維持。 特功B-7座椅（或地板）坐姿的維持。 特功B-8（身體的）站姿的維持。 特功C-4座椅（或地板）坐姿與站姿的肢體動作轉換。 特功E-18狹窄走廊或擁擠校園裡的移動。（乘坐輪椅） 特功E-21不同情境下（建築物）安全移動的速度調整。 特功I-1雙手持物。 特功I-2換手持物。 特功J-6個別（視覺功能）需求之動作執行與整合。	1. 能用眼睛掃描或搜尋目標物，配合注意或記憶指定的物品。 2. 能區辨並注意環境中視覺訊息的來源管道。 3.（指令下）執行或模仿簡單或是單一動作。 4.（指令下）執行或模仿複雜或是連續二個動作。 5. 能被動或主動執行移位或移動（含身體挪動）。 6.（指令下）執行肢體雙側與眼手協調整合動作（含四肢關節）。	1. 多感官（感覺）知覺定向訓練。（主動或被動） 2.（身體）方向與方位、靜止與動態的概念發展。 3. 空間大小、距離以及深度的迴聲（觸）知覺概念。 4. 室內、室外陸標之感官印象（不同路況或是地面）。 5. 四肢與軀幹的關節活動及身體姿勢的維持、改變。 6. 手與手臂舉起及移動物品，例如：推或拉、踢或推、拋丟或接住、抓握或放開。	學習態度 實作評量	無
-------------------	---	--------------------------------	--	---	--	--	--------------	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範（其他類課程），如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區大橋國民小學 115 學年度第二期高年級彈性學習 功能性動作訓練 課程計畫 (☐普通班 / ☐藝才班 / ☐體育班 / ☒特教班)

學習主題名稱	視動整合與機能訓練 (視覺障礙巡迴輔導)	實施年級 (班級組別)	高年級／五年級 (集中式特教班)	教學節數	本學期共 (42) 節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類：☐生活管理 ☐社會技巧 ☐學習策略 ☐職業教育 ☐溝通訓練 ☐點字 ☒定向行動 ☒功能性動作訓練 ☐輔助科技運用 資優類：☐創造力 ☐領導才能 ☐情意發展 ☐獨立發展 其他類：☐藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐本土語文／新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學				
設計理念	1. 因應特殊教育資源中心審核通過本校（或機構）接受視覺障礙巡迴輔導支持服務，並且考量融合教育需與普通教育接軌之實際需求，設計符合特殊教育學生特殊需求之補救或功能性課程。（課程設計以學生或幼兒為主體，輔以生活經驗為重心。） 2. 課程設計適用對象係指認知或學習功能無缺損之「視覺障礙」學生，包括某一或某些領域認知或學習功能臨界或輕微缺損之多重障礙學生，例如：伴隨臨界或輕微智能缺損之「視覺障礙」學生。（認知或學習功能嚴重缺損者，應視狀況調整。） 3. 「功能性動作」係指生活相關的動作技能，課程設計僅著重於視動整合之基本動作技能，訓練活動應經專業團隊人員評估，並視視覺障礙學生需求，學習重點則是運用功能性動作技能參與校園生活作息與學習活動為優先考量。 4. 功能性視覺動作涉及生活自理與學習參與之協調性，課程內容將與生活管理之自我照顧（特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境）、社區參與（特生 3-sP-1 獨立行動的能力）、自我決策（特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題）、獨立自主與自我管理（特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略）、社會技巧之處己（特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧）、處人（特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為）、處環境（特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則）、自我的行為與效能（特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法）、學習策略之提升認知學習（特學 1-III-3 提示下轉移注意力）、提升動機與態度（特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為）、運用環境與學習工具（特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境）、認知策略（特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點）、態度與動機策略（特學 B-III-1 學習行為的調整）、環境調整和學習工具運用策略（特學 C-III-1 調整學習空間的方法）及綜合活動與健康與體育之學習重點等特殊需求或領域科目搭配使用。 5. 強化特殊教育學生之個別化教育計畫的執行功能，將課程與其個別化教育計畫作密切結合，以及提供在特教班所需之學習輔具、環境與評量調整、行為介入方案與其他支持策略，以充分發揮個別化教育計畫行政與教學規劃與執行督導之功能。				

（承上表）

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		特功-A3具備並善用功能性動作技能，透過規劃與執行，有效處理並解決以因應日常生活中新的改變或挑戰，以積極參與生活，提升生活適應力。 特輔-B2具備使用輔具從各類媒體汲取資料與有效參與各類通訊軟體的討論，提升科技及資訊應用的基本素養。 特輔-C2藉由使用輔具參與團體活動，與人互動，建立良好的人際關係，並展現合群態度。						
課程目標		1.學習並運用認知與後設認知，例如：轉移注意、檢核成效，提升學生建立學習技巧之發展策略。 2.培養並運用功能性動作技能，例如：動作模仿、序列整合，促進學生參與學校日常功能性活動。 3.探索並運用視覺或閱讀輔具，例如：擴視器材、有聲教材，激發學生奠定領域課程之解決能力。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		1.教學評量應符合公平且適性之原則，根據個別特殊教育學生之障礙限制及程度，採最適合學生之溝通及表現方式進行評估，並與巡迴學校討論適當的評量服務措施。（成績比重則以前揭學生設籍學校特殊教育推行委員會決議為之。） 2.特殊教育學生之成績評量應符合個別化評量原則，評量方法宜採取多元評量方式，並依單元內容及學生需求調整，例如：閱讀檢核、紙筆測驗、行為觀察、學習態度、口頭評量、實作評量或自我評量。 3.學習評量之結果宜兼顧質性描述，以學生的個別化教育目標為依據，考量學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，以適性、彈性、動態為原則，包括學生學習目標的達成情形、學習優勢、學校生活參與情形、學習動機與態度等表現。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域) (參考指引或議題實質內涵)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第二週	4	視覺功能訓練 追跡、掃描與搜尋 注意，記憶與辨識	特功2-8具備雙側協調與眼手協調（精細操作）技能。 特功3-2參與（校園／班級）學習活動。（配合學校作息） 1b-III-1、1d-III-1、3c-III-1 性E4、人E5、家E7、品E1	特功J-3指令下簡單或單一動作的模仿。 特功J-4指令下複雜或連續二個以上動作的模仿(或執行)。 特定C-sP-1多感官知覺（感覺系統）定向模式訓練。	1.能用眼睛掃描或搜尋目標物，配合注意或記憶指定的物品。 2.能感知自己與外在環境的關係及概念，按指令參與學習活動。	1.多感官（感覺）知覺定向訓練。 2.（身體）方向與方位、靜止與動態的概念發展。 3.空間大小、距離以及深度的迴聲（觸）知覺概念。	學習態度 實作評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫（其他類）
（承上表）

第三週 第十週	16	手眼協調 接合、拔開與堆疊 剝除、拆卸與按壓 口語指令執行品質 動作計畫 簡單／複雜的模仿 序列／指令的執行 個別需求動作整合	特功2-8具備雙側協調與眼手協調技能。 特功3-2參與（校園／班級）學習活動。 特定1-sP-1能透過光、影區辨（校園內）不同的環境空間。 特定1-sP-2能區辨環境中的各種聲音。 特定1-sA-1了解自身在環境中所處位置。 1b-III-1、1d-III-1、3c-III-1 性E4、人E5、家E7、品E1 生E3、法E8、安E5、防E8	特功H-1（指令）物品的抓握或放開。 特功I-4（指令）物品的接合或拔開。 特功J-3指令下簡單或單一動作的模仿。 特功J-4指令下複雜或連續二個以上動作的模仿（或執行）。 特功J-5序列性（或指令）動作的執行。 特功J-6個別（視覺功能）需求之動作執行與整合。	1. 能區辨並注意環境中視覺訊息的來源管道。 2. （指令下）執行或模仿簡單或是單一動作。 3. （指令下）執行或模仿複雜或是連續二個動作。 4. 能被動或主動執行移位或移動。 5. （指令下）執行肢體雙側與眼手協調整合動作。	1. 多感官（感覺）知覺定向訓練。 2. （身體）方向與方位、靜止與動態的概念發展。 3. 空間大小、距離以及深度的迴聲（觸）知覺概念。 4. 室內、室外陸標之感官印象（不同路況或是地面）。 5. 四肢與軀幹的關節活動及身體姿勢的維持、改變。	學習態度 實作評量	無
第十一週 第十八週	16	手眼協調 接合、拔開與堆疊 剝除、拆卸與按壓 口語指令執行品質 動作計畫 簡單或複雜的模仿 序列或指令的執行 個別需求動作整合	特功2-8具備雙側協調與眼手協調技能。 特功3-2參與（校園／班級）學習活動。 特定1-sP-1能透過光、影區辨（校園內）不同的環境空間。 特定1-sP-2能區辨環境中的各種聲音。 特定1-sA-1了解自身在環境中所處位置。 1b-III-1、1d-III-1、3c-III-1 性E4、人E5、家E7、品E1 生E3、法E8、安E5、防E8	特功H-1（指令）物品的抓握或放開。 特功I-4（指令）物品的接合或拔開。 特功J-3指令下簡單或單一動作的模仿。 特功J-4指令下複雜或連續二個以上動作的模仿（或執行）。 特功J-5序列性（或指令）動作的執行。 特功J-6個別（視覺功能）需求之動作執行與整合。	1. 能區辨並注意環境中視覺訊息的來源管道。 2. （指令下）執行或模仿簡單或是單一動作。 3. （指令下）執行或模仿複雜或是連續二個動作。 4. 能被動或主動執行移位或移動。 5. （指令下）執行肢體雙側與眼手協調整合動作。	1. 多感官（感覺）知覺定向訓練。 2. （身體）方向與方位、靜止與動態的概念發展。 3. 空間大小、距離以及深度的迴聲（觸）知覺概念。 4. 室內、室外陸標之感官印象（不同路況或是地面）。 5. 四肢與軀幹的關節活動及身體姿勢的維持、改變。	學習態度 實作評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫（其他類）
（承上表）

第十九週 第廿一週	6	校園活動參與 維持、改變與平衡 教室內外安全移動	特功2-8具備雙側協調與眼手協調（精細操作）技能。 特功3-1參與（校園／班級）生活作息。 特功3-2參與（校園／班級）學習活動。（配合學校作息） 特功3-3參與（校園）非經常性活動。 特定1-sP-1能透過光、影區辨（校園內）不同的環境空間。 特定1-sP-2能區辨環境中的各種聲音。 特定1-sA-1了解自身在環境中所處位置。 1b-III-1、1d-III-1、3c-III-1 性E4、人E5、家E7、品E1 生E3、法E8、安E5、防E8	特功B-1頭頸直立姿勢的維持。 特功B-7座椅（或地板）坐姿的維持。 特功B-8（身體的）站姿的維持。 特功C-4座椅（或地板）坐姿與站姿的肢體動作轉換。 特功E-18狹窄走廊或擁擠校園裡的移動。（乘坐輪椅） 特功E-21不同情境下（建築物）安全移動的速度調整。 特功I-1雙手持物。 特功I-2換手持物。 特功J-6個別（視覺功能）需求之動作執行與整合。	1. 能用眼睛掃描或搜尋目標物，配合注意或記憶指定的物品。 2. 能區辨並注意環境中視覺訊息的來源管道。 3.（指令下）執行或模仿簡單或是單一動作。 4.（指令下）執行或模仿複雜或是連續二個動作。 5. 能被動或主動執行移位或移動（含身體挪動）。 6.（指令下）執行肢體雙側與眼手協調整合動作（含四肢關節）。	1. 多感官（感覺）知覺定向訓練。（主動或被動） 2.（身體）方向與方位、靜止與動態的概念發展。 3. 空間大小、距離以及深度的迴聲（觸）知覺概念。 4. 室內、室外陸標之感官印象（不同路況或是地面）。 5. 四肢與軀幹的關節活動及身體姿勢的維持、改變。 6. 手與手臂舉起及移動物品，例如：推或拉、踢或推、拋丟或接住、抓握或放開。	學習態度 實作評量	無
-------------------	---	--------------------------------	--	---	--	--	--------------	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範（其他類課程），如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。