

臺南市公立永康區大橋國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習社會技巧課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧 (情障巡迴輔導)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	本課程以培養學生情緒覺察、人際互動與社會適應能力為核心，透過繪本、桌遊、影片及情境討論等多元活動，引導學生認識自身情緒與行為反應，學習以適當方式表達與調節情緒，提升問題解決能力。同時，藉由實際互動與情境演練，協助學生理解人際相處中的基本規則與他人感受，培養同理心及合宜的社交技巧，增進與同儕之間的正向互動經驗，建立友善且良好的人際關係，進而提升其在校園生活中的適應能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能覺察自身情緒及其產生原因，並在引導下運用適當策略調節情緒與行為。 2. 能理解他人感受與人際互動規則，學習合宜的溝通方式，建立正向同儕關係。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	口頭發表、觀察評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ～ 第七週	7	我的生活小故事	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1. 能辨識基本的正向與負向情緒，並以簡單的語	1. 分享自身日常生活經驗與感受。 2. 討論事件中的處理與應對方式。	口語評量 觀察評量 實作評量	1. 自編學習單 2. 自選繪本、情緒相關影片、社會性課程教材、桌遊、藝
第八週 ～	7	分享事情過程與結果	特社 1-II-2 以	特社 A-II-2 壓力源的	3. 表達事件後續結果與影響			

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十四週			實質的增強物自我激勵。	評估與處理。	句或表情	感受。	術活動教材
第十五週 ～ 第二十一週	7	繪本中的好行為	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-3 在監督或協助下完	特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	卡片，表達自己的心情狀態。 2. 在遊戲中體驗輸贏與突發狀況，學習接納結果並練習調整情緒。 3. 觀看影片或故事後，能指出人物的情緒及可能的原因。 4. 能在團體活動中遵守基本規範。 5. 能主動參與課堂或小組討論。 6. 能完成老師或小組指派的工作。 7. 能與老師共同討論	4. 省思可調整與改進的行為方式。 5. 透過繪本與情緒相關影片學習情緒控管。 6. 藉由桌遊活動練習人際互動技巧。 7. 透過手作藝術活動紓解生活壓力。	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			成複雜的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。		發生衝突的原因及情境，及所造成的後果。 8. 遇到衝突時，能嘗試使用替代行為，如求助老師、離開現場。			
--	--	--	---	--	---	--	--	--

臺南市公立永康區大橋國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習社會技巧課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧 (情障巡迴輔導)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	本課程以培養學生情緒覺察、人際互動與社會適應能力為核心，透過繪本、桌遊、影片及情境討論等多元活動，引導學生認識自身情緒與行為反應，學習以適當方式表達與調節情緒，提升問題解決能力。同時，藉由實際互動與情境演練，協助學生理解人際相處中的基本規則與他人感受，培養同理心及合宜的社交技巧，增進與同儕之間的正向互動經驗，建立友善且良好的人際關係，進而提升其在校園生活中的適應能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能覺察自身情緒及其產生原因，並在引導下運用適當策略調節情緒與行為。 2. 能理解他人感受與人際互動規則，學習合宜的溝通方式，建立正向同儕關係。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	口頭發表、觀察評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ～ 第七週	7	我會用方法調整情緒	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1. 能辨識基本的正向與負向情緒，並以簡單的語	1. 分享自身日常生活經驗與感受。 2. 討論事件中的處理與應對方式。	口語評量 觀察評量 實作評量	1. 自編學習單 2. 自選繪本、情緒相關影片、桌遊、社會性課程教材、藝
第八週 ～	7	情緒表達與藝術創作	特社 1-II-2 以	特社 A-II-2 壓力源的	簡單的語	3. 表達事件後續結果與影響		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十四週			實質的增強物自我激勵。	評估與處理。	句或表情	感受。		術活動教材
第十五週 ～ 第二十一週	7	一起玩桌遊	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-3 在監督或協助下完	特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	卡片，表達自己的心情狀態。 2. 在遊戲中體驗輸贏與突發狀況，學習接納結果並練習調整情緒。 3. 觀看影片或故事後，能指出人物的情緒及可能的原因。 4. 能在團體活動中遵守基本規範。 5. 能主動參與課堂或小組討論。 6. 能完成老師或小組指派的工作。 7. 能與老師共同討論	4. 省思可調整與改進的行為方式。 5. 透過繪本與情緒相關影片學習情緒控管。 6. 藉由桌遊活動練習人際互動技巧。 7. 透過手作藝術活動紓解生活壓力。		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			成複雜的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。		發生衝突的原因及情境，及所造成的後果。 8. 遇到衝突時，能嘗試使用替代行為，如求助老師、離開現場。			
--	--	--	---------------------------------------	--	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。