

臺南市公立永康區大橋國民小學 115 學年度第一學期低中高年級彈性學習特殊需求(功能性動作訓練)課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	低中高年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☒ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	根據學生能力及日常所需，增進功能性動作技能，過程中融入生活所需，已達應用之目的。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。 特功-A3 具備並善用功能性動作技能，透過規劃與執行，有效處理並解決以因應日常生活中新的改變或挑戰，以積極參與生活，提升生活適應力。							
課程目標	1. 學生能透過示範和模仿，練習不同肌肉的運用，並將其融入至生活的日常動作中，提升生活各式活動的參與性、操作性。 2. 學生提升雙手及手眼的協調能力。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	觀察評量、口頭評量、實作評量。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
08/30-09/05	每周 2	闖關大師	特功 1-1 具備四肢與 軀幹的關節	特功 A-3 軀幹的關節活 動。	1. 訓練四肢 與軀幹的活動 協調性	1. 平衡訓練:可不依靠他 人進行平衡木行走，跨越 障礙物。	1. 實作評量 2. 觀察評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

09/06-09/12	節		活動能力。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特功 E-5 室內行走。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 I-2 換手持物	2. 訓練手眼協調，換手持物。	2. 下肢肌力:可自行依照情境狀況以跨越或跳躍方式度過障礙。 3. 手眼協調:依照情境借助手腳併行方式橫跨障礙。		
09/13-09/19								
09/20-09/26								
09/27-10/03								
10/04-10/10								
10/11-10/17								
10/18-10/24	每周 2 節	大家一起動一動	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 B-8 站姿的維持。 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 F-1 物品的舉起或放下。	1. 訓練四肢與軀幹的活動協調性 2. 能在引導下完成指定動作。	1. 老師示範動作 2. 雙手交替持球 3. 背後雙手交替持球 4. 單腳站立下一手觸碰對側膝蓋、腳踝。 5. 上述動作改成背後，背後觸碰對側腳踝	1. 實作評量 2. 觀察評量	自編教材
10/25-10/31								
11/01-11/07								

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)								
11/08-11/14				特功 I-2 換手持物。 特功 J-1 簡單或單一動 作的模仿。				
11/15-11/21								
11/22-11/28								
11/29-12/05								
12/06-12/12	每 周 2 節	聖誕裝飾大賽	特功 1-1 具備四肢與 軀幹的關節 活動能力。 特功 2-4 具備移動技 能。 特功 2-5 具備舉起與 移動物品技 能。 特功 2-8 具備雙側協 調與眼手協 調技能。 特功 3-2 參與學習活 動	特功 A-1 左/右上肢的關 節活動。 特功 E-5 室內行走。 特功 F-2 物品的搬移。 特功 I-4 物品的接合或 拔開 特功 J-6 個別需求之動 作執行與整 合。	1. 訓練精細動 作(手指拆開 包裝、鬆脫的 線打結) 2. 提升手眼協 調能力(將掛 飾掛在指定之 處) 3. 可自行使用 膠帶進行黏貼 物品。 4. 在引導下完 成指定動作。	聖誕樹裝飾 1. 將物品由包裝袋完整 取出。 2. 將掛飾的線整理好， 鬆脫的打結 3. 將掛飾以手指捏取掛 上聖誕樹。 禮物包裝 1. 將指定物品放入盒 中。 2. 將盒子閉上後以膠帶 進行黏貼，確保物品 不會掉出。 3. 將物品放入集中袋中 並將集中袋拉上或是 打結。	1. 實作評量 2. 觀察評量	自編教材
12/13-12/19								
12/20-12/26								
12/27-01/02								
01/03-01/09								

11/08-11/14				特功 I-2 換手持物。 特功 J-1 簡單或單一動 作的模仿。				
11/15-11/21								
11/22-11/28								
11/29-12/05								
12/06-12/12	每 周 2 節	聖誕裝飾大賽	特功 1-1 具備四肢與 軀幹的關節 活動能力。 特功 2-4 具備移動技 能。 特功 2-5 具備舉起與 移動物品技 能。 特功 2-8 具備雙側協 調與眼手協 調技能。 特功 3-2 參與學習活 動	特功 A-1 左/右上肢的關 節活動。 特功 E-5 室內行走。 特功 F-2 物品的搬移。 特功 I-4 物品的接合或 拔開 特功 J-6 個別需求之動 作執行與整 合。	1. 訓練精細動 作(手指拆開 包裝、鬆脫的 線打結) 2. 提升手眼協 調能力(將掛 飾掛在指定之 處) 3. 可自行使用 膠帶進行黏貼 物品。 4. 在引導下完 成指定動作。	聖誕樹裝飾 1. 將物品由包裝袋完整 取出。 2. 將掛飾的線整理好， 鬆脫的打結 3. 將掛飾以手指捏取掛 上聖誕樹。 禮物包裝 1. 將指定物品放入盒 中。 2. 將盒子閉上後以膠帶 進行黏貼，確保物品 不會掉出。 3. 將物品放入集中袋中 並將集中袋拉上或是 打結。	1. 實作評量 2. 觀察評量	自編教材
12/13-12/19								
12/20-12/26								
12/27-01/02								
01/03-01/09								

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

01/10-01/16								
01/17-01/20								

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區大橋國民小學 115 學年度第二學期低中高年級彈性學習特殊需求(功能性動作訓練)課程計畫(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	低中高年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☒ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	根據學生能力及日常所需，增進功能性動作技能，過程中融入生活所需，已達應用之目的。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。 特功-A3 具備並善用功能性動作技能，透過規劃與執行，有效處理並解決以因應日常生活中新的改變或挑戰，以積極參與生活，提升生活適應力。							
課程目標	1. 學生能透過示範和模仿，練習各式移位技能，提升姿勢以及肢體動作能力，並將其融入至生活的日常動作中，提升生活各式活動的參與性、操作性。 2. 學生提升雙手及手眼的協調能力。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
02/11-02/13	每周2	領土爭奪戰	特功 2-3 具被移位技能	特功 D-1 躺臥下的身體挪動	1. 可自行使用四肢與軀幹活動	1. 使用不同顏色巧拼當成區塊，請學生在不同狀態下前往(躺著、	1. 實作評量 2. 觀察評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

02/14-02/20	節				身體動作。 2. 可在指令下依靠四肢與身體進行各式活動。 3. 可在躺著、坐著、趴著等各式姿態下進行移動。	趴著、或是坐姿) 2. 限制可移動部位，如借助屁股去移動、只用雙手移動等。 3. 可進行競爭，或是減少區塊進行比賽。		
02/21-02/27								
03/28-03/06								
03/07-03/13								
03/14-03/20								
03/21-03/27								
02/11-02/13	每周2節	清潔小高手	特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 3-1 參與生活作息。	特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。	1. 能執行抹布相關任務。 2. 能使用抹布於不同狀況。	1. 能拿取抹布後執行沾濕、對摺、擰乾動作。 2. 能在擦拭後將抹布對摺包覆髒污。 3. 能使用抹布擦拭窗框，並知道要捏住抹布腳以擦拭邊角位置。 4. 能知道在擦拭柱狀物	1. 實作評量 2. 觀察評量	自編教材
02/14-02/20								
02/21-02/27								

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)								
03/28-03/06						之處時可將抹布平攤在手掌，並整個包住物品擦過。		
03/07-03/13								
03/14-03/20								
03/21-03/27								
05/16-05/22	每周2節	動物模仿大賽	特功 2-1 具備維持身體姿勢技能 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。	特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持 特功 B-4 四足跪姿的維持。 特功 E-3 腹部離地以手和膝蓋的爬	運用身體進行姿勢的平衡與維持動作不晃動。練習各肌群的穩定。	1. 可執行雙手趴地，胸口離地 2. 可執行雙手支撐，胸口、腹部、膝蓋皆離地。 3. 可執行雙手雙膝觸地爬行 4. 可執行雙手雙腳觸地，膝蓋離地爬行。	1. 實作評量 2. 觀察評量	自編教材
05/23-05/29								
05/30-06/05								
06/06-06/12 畢業生上到此週								
06/13-06/19								

03/28-03/06						之處時可將抹布平攤在手掌，並整個包住物品擦過。		
03/07-03/13								
03/14-03/20								
03/21-03/27								
05/16-05/22	每周2節	動物模仿大賽	特功 2-1 具備維持身體姿勢技能 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。	特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持 特功 B-4 四足跪姿的維持。 特功 E-3 腹部離地以手和膝蓋的爬	運用身體進行姿勢的平衡與維持動作不晃動。練習各肌群的穩定。	1. 可執行雙手趴地，胸口離地 2. 可執行雙手支撐，胸口、腹部、膝蓋皆離地。 3. 可執行雙手雙膝觸地爬行 4. 可執行雙手雙腳觸地，膝蓋離地爬行。	1. 實作評量 2. 觀察評量	自編教材
05/23-05/29								
05/30-06/05								
06/06-06/12 畢業生上到此週								
06/13-06/19								

