

臺南市公(私)立永康區大橋國民小學 115 學年度第一學期低年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒特教班)

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	低年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ■ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		幫助學生適應學校生活，並協助教導學生情緒管理及自我覺察能力，引導學生建立同儕良好互動關係						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。						
課程目標		1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等)。 2. 協助教導學生做好情緒管理。 3. 引導學生建立友善同儕關係。 4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 □英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ■ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 □科技融入參考指引				■ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ■ 品德教育 ■ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ■ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ■ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ■ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		觀察及口語評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		議題實質內涵						或學習單
第一週 8/31-9/04 (8/31 開學)	6	認識我們的情緒	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。	1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等)。 2. 協助教導學生做好情緒管理。 3. 引導學生建立友善同儕關係。 4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突。	◎教學媒材 1. 繪本 PTT ①山田家的氣象報告 ②我不想說對不起 ③生氣是怎麼一回事 2. 社會性故事 PTT ①認識我們的情緒 ②唐朝小栗子-生氣不生氣 ③唐朝小栗子-生氣與原諒 ◎課程目標 1. 透過影片情境及繪本教學，學生能辨識自己的各種情緒(生氣、難過、傷心、快樂等)，並且口頭表達讓老師知道。 2. 學生能用適當的方式表達自己的情緒。	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量。	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單、桌遊。
第二週 9/07-9/11								
第三週 9/14-9/18								
第四週 9/21-9/26								
第五週 9/28-10/02								
第六週 10/05-10/9								
第七週 10/12-10/16	6	學習如何交朋友	特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等)。 2. 協助教導學生做好情緒管理。 3. 引導學生建立	◎教學媒材 1. 繪本 PTT ①和好吧 ②做朋友 ③誰是膽小鬼 2. 社會性故事 PTT ①唐朝小栗子-看見你的好 ②唐朝小栗子-友情考驗 ③唐朝小栗子-接納不同	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量。	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單、桌遊。
第八週 10/19-10/23								
第九週 10/26-10/30								

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十週 11/02-11/06			特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。		友善同儕關係。 4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突。	◎課程目標 1. 透過繪本及情境故事，學生可以學習使用適當的方法交朋友以及學習和他人互動的方法。 2. 學生能說出遇到問題時可以使用哪些適當的方式解決。		
第十一週 11/09-11/13			特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。					
第十二週 11/16-11/20								
第十三週 11/23-11/27	6	我會學習遵守規範	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。	1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等)。 2. 協助教導學生做好情緒管理。 3. 引導學生建立友善同儕關係。 4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突。	◎教學媒材 1. 繪本 PTT ①為什麼小孩子不可以 ②一隻有教養的狼 ③什麼都可以大飯店 2. 社會性故事 PTT ①唐朝小栗子-面對錯誤要反省 ②唐朝小栗子-惡習氣出現時 ③誠實為上策 ◎課程目標 1. 透過影片情境及繪本教學，學生可以學習遵守規範、學會為自己的行為負責任、做錯事可以勇敢承認。 2. 透過情境故事及討論，學生能說出遇到問題時可以使用哪些適當的方式解決。	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量。	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單、桌遊。
第十四週 11/30-12/04			特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。	特社 B-I-2 溝通的媒介。				
第十五週 12/07-12/11			特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。				
第十六週 12/14-12/18			特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。				
第十七週 12/21-12/25			特社 3-I-5 遵守教室規則。					
第十八週 12/28-1/01								

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十九週 1/03-1/08	3	課程總複習-請 你跟我這樣做	特社 1-I-1 分辨 與表達基本的正 向或負向情緒。 特社 1-I-3 學習 面對可能遭遇的 失敗。	特社 A-I-1 基本情緒 的認識與 分辨。特 特社 B-I-1 溝通訊息 的意義。	1. 幫助學生適應 學校生活(人際 互動、社交技 巧、溝通能力 等)。 2. 協助教導學生 做好情緒管理。 3. 引導學生建立 友善同儕關係。 4. 協助學生能有 效面對壓力及處 理衝突。	◎課程回饋 1. 複習三個主題，請學生口頭 分享自己是否有類似的經驗？ 以及自己如何解決問題，或者 自己有遇到什麼困難可以跟老 師一起討論，並提供學生問題 解決的技巧。 ◎桌遊互動 1. 說書人 2. 我的情緒小怪獸	1. 課程參 與態度、 專注力表 現、回答 問題的表 現 2. 觀察及 口語評 量。	自編學習 單、桌遊。
第二十週 1/11-1/15			特社 2-I-1 了解 別人發出的訊 息，是要我注意 或是有事情要溝 通。	特社 B-I-2 溝通的媒 介。				
第廿一週 1/18-1/20 (1/20 休業 式)			特社 2-I-2 了解 人與人之間喜 歡、親密與不喜 歡、排斥的表現 及差異。 特社 3-I-1 在課 堂中持續傾聽他 人說話。	特社 B-I-3 人際關係 的建立。				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立永康區大橋國民小學 115 學年度第二學期低年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒特教班)

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	低年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ■ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		幫助學生適應學校生活，並協助教導學生情緒管理及自我覺察能力，引導學生建立同儕良好互動關係						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。						
課程目標		1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等)。 2. 協助教導學生做好情緒管理。 3. 引導學生建立友善同儕關係。 4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突。						
配合融入之領域或 議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 □英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ■綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 □科技融入參考指引				■ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ■ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ■ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ■ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		觀察及口語評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			議題實質內涵					或學習單
第一週 02/11-02/13 (2/11 開學)	6	情緒管理我 OK	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社 A-II-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等)。 2. 協助教導學生做好情緒管理。 3. 引導學生建立友善同儕關係。 4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突。	◎教學媒材 1. 繪本 PTT ①生氣王子 ②我變成一隻噴火龍了 ③菲菲生氣了 2. 社會性故事 PTT ①唐朝小栗子-幽默大師 ②唐朝小栗子-發脾氣 ③唐朝小栗子-脾氣與口氣 ◎課程目標 1. 透過影片情境及繪本教學，學生可以使用適當的方式表達自己的情緒。 2. 透過情境故事及討論，學生能說出遇到問題時可以使用哪些適當的方式解決。	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現。 2. 觀察及口語評量。	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單、桌遊。
第二週 02/16-02/20								
第三週 02/23-02/27								
第四週 03/02-03/06								
第五週 03/09-03/13								
第六週 03/16-03/20								
第七週 03/23-03/27	6	人際互動看我的	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-II-1	1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等)。 2. 協助教導學生做好情緒管理。	◎教學媒材 1. 繪本 PTT ①敵人派 ②當我們同在一起 ③我有大煩惱 2. 社會性故事 PTT ①唐朝小栗子-將心比心 ②唐朝小栗子-修養不夠	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單、桌遊。
第八週 03/30-04/03								
第九週 04/06-04/10								

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十週 04/13-04/17			境適當回答問題。	學習成員之間的關懷與表達。	3. 引導學生建立友善同儕關係。 4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突。	◎課程目標 1. 透過影片情境及繪本教學，學生可以使用適當的方式和他人互動。 2. 透過情境故事及討論，學生能說出遇到問題時可以使用哪些適當的方式解決。	量。	
第十一週 04/20-04/24								
第十二週 04/27-05/01								
第十三週 05/04-05/08	6	處理壓力的技巧	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等)。 2. 協助教導學生做好情緒管理。 3. 引導學生建立友善同儕關係。 4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突。	◎教學媒材 1. 繪本 PTT ①說好話好好說誰先說 ②到底誰贏了 ③我不敢說我怕被罵 2. 社會性故事 PTT ①唐朝小栗子-不是我的錯 ②唐朝小栗子-不要批評人 ③唐朝小栗子-當心裡太在意時 ◎課程目標 1. 學生能說出遇到問題時可以使用哪些適當的方式解決。 2. 學生能用適當的方式表達自己的情緒。	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量。	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單、桌遊。
第十四週 05/11-05/15								
第十五週 05/18-05/22								
第十六週 05/25-05/29								
第十七週 06/01-06/05								
第十八週 06/08-06/12								

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十九週 06/15-06/19	3	課程總複習-請 你跟我這樣做	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等)。 2. 協助教導學生做好情緒管理。 3. 引導學生建立友善同儕關係。 4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突。	◎課程回饋 1. 複習三個主題，請學生口頭分享自己是否有類似的經驗？以及自己如何解決問題，或者自己有遇到什麼困難可以跟老師一起討論，並提供個案問題解決的技巧。 ◎桌遊互動 1. 從前從前 2. 情緒森林探險	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量。	自編學習單、桌遊。
第二十週 06/22-06/26								
第廿一週 06/29-06/30 (6/30 休業式)								

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。