

臺南市公(私)立永康區大橋國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班-資源班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 營造安心參與情境，深化互動與環境適應：透過支持性的課堂氛圍，引導學生從中討論，並學習聆聽與接納同儕觀點；教師於過程中適時引導，以培養學生適應團體與生活環境的能力。 2. 培養問題解決能力，透過基本情緒與壓力的辨識、表達與因應，引導學生在實作活動中進行自我監控，培養計畫擬定與社會問題解決的核心素養。 3. 建立衝突解決機制：引導學生運用多元策略（如圖卡、流程圖與觀點取替），適當接收並解讀非口語與口語訊息，在互動中學習尊重、欣賞他人，並能理性分析與妥善處理同儕衝突情境。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備辨識、表達 與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 E-A2 具備察覺自我 壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、 寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。				
課程目標	1. 情緒覺察與自主管理：引導學生嘗試因應與處理基本情緒及壓力，藉由冷靜策略或使用呼吸調節，提升情緒自我管理的能力。 2. 訊息解讀與溝通技巧：培養學生拆解非口語訊息（如肢體語言、眼神與語氣）的解讀技巧，並能運用正確的發言時機與句型模板進行專注傾聽與適當回應。 3. 建立同儕互動與聊天策略：引導學生主動引起話題，並能透過句型練習等對話，維持良好的日常聊天互動。 4. 提升團隊合作與分工：培養學生在小組討論中適當表達意見，並能依照任務拆解引導個人職責，分工合作完成團體任務。 5. 增進衝突解決與社會情境適應：引導學生透過繪本或流程圖分析衝突原因，分辨並採用適當的方式解決同儕衝突，理性評估與承擔後果。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☒科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 8/31-9/04 (8/31 開學)	1	團體新生活	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	遵守團體規範	1. 班級規範 2. 分類課堂與下課規範，建立視覺化行為準則。	心智圖軟體、圖卡	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第二週 9/07-9/11	1							
第三週 9/14-9/18	1	我的心情顏色	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	情緒的表達 情緒控制訓練	1. 情緒紅綠燈 2. 利用顏色圖表區分三種情緒狀態。 3. 表情包大賽，使用 AI 繪圖生成不同情緒面具。	情緒圖卡、色紙、AI 生成工具	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第四週 9/21-9/26	1							
第五週 9/28-10/02	1	聽懂話中話	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	引起話題 表達與傾聽	1. 非口語訊息解讀 2. 拆解肢體語言與眼神意義，並以圖示標註關鍵訊息。 3. 傾聽小達人，建立傾聽檢核表」，視覺化呈現專注聆聽的正確姿勢。	示範影片、圖解卡	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第六週 10/05-10/9	1							
第七週 10/12-10/16	1	溝通橋梁	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	表達與傾聽的技巧 提升專注力	1. 輪流發言流程圖 2. 步驟拆解發言時機，利用視覺提示物（發言球）練習輪替。 3. 提供讚美句型，以文字輔助口語練習。	傾聽檢核表	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第八週 10/19-10/23	1							
第九週 10/26-10/30	1	我能做得到	特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人	特社 B-II-3 團體的基本規範。	小組成員友善互動	1. 個人增強，視個人進步地圖，自訂目標與階段性實質獎勵。 2. 加入遊戲的步驟，將「觀察-等待-開口」步驟化，使用漫畫分鏡圖教學。	句型條、範例板	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第十週 11/02-11/06	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			的邀請或主動加入團體。					
第十一週 11/09-11/13	1	情緒小偵探	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	情緒的表達 情緒控制訓練	期中總結評量 活動：情緒小偵探，透過實作演練評估學生對基本情緒辨識與因應的精熟度。	情緒圖卡、繪本	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第十二週 11/16-11/20	1							
第十三週 11/23-11/27	1	聊天不冷場	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	引起話題 表達與傾聽	1. 話題百寶箱，利用分類圖列出適合聊天的話題清單。 2. 話題接龍策略，使用流程引導圖練習「詢問-回答-反問」的對話循環。	分類圖、話題卡	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第十四週 11/30-12/04	1							
第十五週 12/07-12/11	1	合作小英雄	特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	建立小組成員友善互動	1. 分工雷達圖，將任務拆解並指派角色，用圖示明確化個人職責。 2. 小小建築師，透過積木合作練習，記錄並視覺化分工執行過程。	角色貼紙、任務清單	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第十六週 12/14-12/18	1							
第十七週 12/21-12/25	1	衝突處理站	特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	採用適當的方式解決衝突	1. 利用學習單分析衝突發生的原因，學習客觀描述事實。 2. 我想法你算法，藉由圖解「觀點取替」，呈現同一事件不同人的想法。	學習單	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第十八週 12/28-1/01	1							
第十九週 1/03-1/08	1	冷靜百寶箱	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	情緒的表達 情緒控制訓練	1. 我的冷靜策略圖，引導學生繪製個人化冷靜策略視覺清單，以利自主管理。 2. 冷靜百寶箱，結合 AI 或平板呼吸律動圖示，練習生理放鬆技巧。	繪圖工具、冷靜卡	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第二十週 1/11-1/15	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第廿一週 1/18-1/20 (1/20 休業式)	1	社交成就獎	特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	建立小組成員友善互動	1. 期末大回顧，整合學期所學，以海報或圖片呈現社交技巧重點。 2. 我的社交成就獎，視覺化呈現本學期進步點，進行自我增強與獎勵。	獎狀模板、增強物	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
---------------------------------	---	-------	------------------------	--------------------	------------	--	----------	--------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立永康區大橋國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班-資源班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 營造安心參與情境，深化互動與環境適應：透過支持性的課堂氛圍，引導學生從中討論，並學習聆聽與接納同儕觀點；教師於過程中適時引導，以培養學生適應團體與生活環境的能力。 2. 培養問題解決能力，透過基本情緒與壓力的辨識、表達與因應，引導學生在實作活動中進行自我監控，培養計畫擬定與社會問題解決的核心素養。 3. 建立衝突解決機制：引導學生運用多元策略（如圖卡、流程圖與觀點取替），適當接收並解讀非口語與口語訊息，在互動中學習尊重、欣賞他人，並能理性分析與妥善處理同儕衝突情境。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備辨識、表達 與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 E-A2 具備察覺自我 壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。				
課程目標	1. 情緒覺察與自主管理：引導學生嘗試因應與處理基本情緒及壓力，藉由冷靜策略或使用呼吸調節，提升情緒自我管理的能力。 2. 訊息解讀與溝通技巧：培養學生拆解非口語訊息（如肢體語言、眼神與語氣）的解讀技巧，並能運用正確的發言時機與句型模板進行專注傾聽與適當回應。 3. 建立同儕互動與聊天策略：引導學生主動引起話題，並能透過句型練習等對話，維持良好的日常聊天互動。 4. 提升團隊合作與分工：培養學生在小組討論中適當表達意見，並能依照任務拆解引導個人職責，分工合作完成團體任務。 5. 增進衝突解決與社會情境適應：引導學生透過繪本或流程圖分析衝突原因，分辨並採用適當的方式解決同儕衝突，理性評估與承擔後果。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 02/11-02/13 (2/11 開學)	1	校園規則尋寶圖	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	遵守團體規範	1. 環境適應與規則，利用視覺地圖標示校園各場域規範，強化環境訊息解讀。	校園地圖、指示卡	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第二週 02/16-02/20	1							
第三週 02/23-02/27	1	情緒世界	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	情緒的表達 情緒控制訓練	1. 情緒詞彙階梯，將情緒程度由淺入深圖示化，擴充學生表達的豐富度。 2. AI 情緒情境模擬，運用 AI 生成特定場景圖，練習判讀劇中人物情緒。	AI 生成圖、字卡	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第四週 03/02-03/06	1							
第五週 03/09-03/13	1	進階社交偵探	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	引起話題 表達與傾聽	1. 眼神與語氣實驗室，步驟拆解語氣變化，利用錄音設備對比不同意義。 2. 對話中斷停看聽，視覺化插嘴與等待的圖示，練習正確的介入對話時機。	語氣圖示、停看聽信號牌	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第六週 03/16-03/20	1							
第七週 03/23-03/27	1	小組地圖挑戰	特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	表達與傾聽的技巧、 提升專注力	1. 使用圖片引導學生分配時間與任務步驟。 2. 互助檢核表，建立視覺化互助指標，練習觀察並肯定組員的貢獻。	任務時程表、大圖紙	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第八週 03/30-04/03	1							
第九週 04/06-04/10	1	包容雷達圖	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	小組成員友善互動、 表達與傾聽的技巧	1. 透過圓餅圖呈現多元意見，練習「先認同再表達」句型。 2. 討論桌遊實作，在遊戲中實踐社交技巧，利用視覺卡片提醒發言禮儀。	桌遊、句型提示卡、圓餅圖	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第十週 04/13-04/17	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十一週 04/20-04/24	1	社交劇本大挑戰	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	情緒的表達 情緒控制訓練	1. 學生需根據圖卡情境，現場解讀訊息並做出正確回應。	桌遊工具、提示卡	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第十二週 04/27-05/01	1							
第十三週 05/04-05/08	1	衝突解決達人	特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	採用適當的方式解決衝突	1. 衝突解決樹，利用圖卡列出衝突後的不同選擇及其導致的後果。 2. 道歉流程三步驟，呈現道歉的核心要素，輔以情境演練。	情境卡、桌遊工具	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第十四週 05/11-05/15	1							
第十五週 05/18-05/22	1	禮貌小尖兵	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	表達與傾聽的技巧、建立小組成員友善互動	1. 「社交濾鏡」，學習在不同場合選擇合適的表達方式。 2. 電話與通訊禮儀，拆解電話溝通步驟流程圖，練習有禮貌的開頭與結束。	道歉公式板、情境圖	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第十六週 05/25-05/29	1							
第十七週 06/01-06/05	1	自我監控王	特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	情緒的表達 情緒控制訓練	1. 學生自行記錄良好社交行為頻率，並繪製成條形圖。 2. 兌換清單設計，練習設計自己的增強系統，視覺化呈現目標與獎勵。	電話模擬器、流程圖	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第十八週 06/08-06/12	1							
第十九週 06/15-06/19	1	情境總動員	特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	採用適當的方式解決衝突	1. 社交問題解決流程，使用流程圖練習：情境-選擇-抉擇-行動。 2. AI 社交劇本生成，輸入衝突關鍵字由 AI 生成劇本，讓學生預測並演練。	行為紀錄表、色筆	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第二十週 06/22-06/26	1							
第廿一週 06/29-06/30 (1/20 休業式)	1	未來我最棒	特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工	特社 B-II-3 團體的基本規範。	建立小組成員友善互動	1. 期末成果發表，將全學年重點整合，進行學年總結與自我肯定。	結業證書	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			作。 特社 1-II-2 以 實質的增強物自 我激勵。					
--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。