

臺南市公立永康區大橋國民小學 115 學年度第一學期 三年級 彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/□特教班/■自閉巡)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理 ■社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學				
設計理念	本課程依據《十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範》及《特殊需求領域課程綱要－社會技巧》規劃，並參考學生個別化教育計畫（IEP）之需求，考量國小中年級學生在人際互動、情緒管理及課堂適應能力的發展特性，設計符合學生能力與生活經驗的社會技巧課程。 課程以學生共同能力需求為規劃核心，聚焦於情緒覺察與情緒調節、適當表達需求與感受、社會溝通、傾聽與等待、主動尋求協助及人際互動等核心能力，透過情境討論、角色扮演、繪本閱讀、桌遊互動及生活經驗分享等多元教學活動，引導學生理解社會情境、練習適當互動方式，逐步將所學能力應用於班級、家庭及校園生活。 課程安排採循序漸進方式，由情緒理解逐步發展至社會溝通與人際互動能力，兼顧學生共同需求與個別差異，並透過持續觀察、形成性評量及教學調整，協助學生提升自我調節、人際互動及問題解決能力，增進其學校生活適應與社會參與。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	一、培養學生覺察自身及他人情緒的能力，學習運用適當方式表達情緒與調節情緒，建立良好的自我管理能力。 二、培養學生適當表達需求、感受及想法的能力，提升社會溝通技巧，增進與師長及同儕互動的品質。 三、透過多元情境與互動活動，培養學生傾聽、等待、輪流及主動尋求協助等基本社會技巧，建立正向的人際互動能力。 四、引導學生將所學社會技巧應用於課堂、校園及日常生活情境，增進適應不同情境的能力，提升學校生活適應與人際互動表現。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □數學 □自然科學 □英語文融入參考指引 □英語文 □社會 □健康與體育 □科技融入參考指引 □本土語 □藝術 ■綜合活動 □生活課程 □科技 □性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育				
表現任務	1. 能透過情境討論、角色扮演、繪本閱讀及桌遊互動等學習活動，辨識自身及他人的情緒，適當表達需求與感受，並於模擬或真實生活情境中展現傾聽、等待、輪流及主動尋求協助等社會技巧，逐步提升課堂及校園生活中的人際互動能力。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 至 第四週	4	認識我的情緒	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	1. 能覺察自身在不同情境中的情緒反應。 2. 能說出常見情緒產生的原因。 3. 能以適當語句表達自己的情緒與感受。	1. 進行 10~15 分鐘晤談，透過學生近期課堂、家庭或同儕互動經驗，引導學生分享印象較深的事件，並協助其辨識當時的情緒感受。 2. 運用情緒圖片、情緒卡、繪本或教材內容，引導學生辨識常見情緒，觀察角色表情、動作與事件原因，並練習使用「我覺得____，因為____」句型表達情緒與原因。 3. 透過桌遊或情緒互動活動，觀察學生在遊戲歷程中的情緒反應，引導其說出現在自己在等待、輸贏或互動過程中的感受，並進行簡短回顧。	1. 觀察學生是否能辨識情境中的情緒。 2. 口語評量學生是否能說出情緒與原因。 3. 透過學習單或活動紀錄檢核學生是否能表達自身情緒。	EQ 學園①好人氣養成班（三年級／上冊） 心情特攻隊：我的心情遊戲書（第一冊） 好好說情緒 繪本：情緒大飯店 桌遊：勇闖 EQ 神秘島
第五週 至 第八週	4	我的情緒我會調整	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。	1. 能覺察自己出現負向情緒時的身體或行為反應。 2. 能認識並練習至少 2 種情緒調節策略。	1. 進行 10~15 分鐘晤談，回顧學生近期是否有生氣、緊張、失望或不順利的經驗，引導其說出事件、感受及當時的反應。 2. 運用情緒溫度計、情緒紅綠燈、教材或情境圖卡，引導學生辨識情緒強度，討論不同情緒反應可能造成的影響，並練習深呼吸、暫停一下、請老師協助。	1. 觀察學生是否能說出自己的情緒強度。 2. 透過情境問答評量學生是否能選擇適當冷靜策略。	EQ 學園①好人氣養成班（三年級／上冊） 我也可以是 EQ 高手—障礙者情緒自我管理輔導手冊 好好說情緒 繪本：啊！我要爆炸了！ 桌遊：沉睡皇后

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					3. 能在教師引導下選擇適合的冷靜方式。	助、換個想法等調節策略。 3. 透過桌遊活動觀察學生面對等待、輸贏、規則限制或突發狀況時的情緒反應，適時提醒其使用冷靜策略，並於活動後討論哪一種方法對自己有助。	3. 觀察學生在桌遊或互動活動中是否能接受提醒並嘗試調整情緒。	周年版、超級犀牛
第九週 至 第十二週	4	好好表達我的需求與感受	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 能分辨適當與不適當的需求表達方式。 2. 能使用口語表達自己的需求、感受及想法。 3. 能在情境演練中練習以合宜方式與他人互動。	1. 進行 10~15 分鐘晤談，了解學生近期在課堂、同儕互動或家庭生活中，是否有想表達需求、感受或不滿意但不知如何說的情境。 2. 透過生活情境圖卡、繪本或教材，引導學生分辨適當與不適當的表達方式，練習「我想要_____」、「我需要_____」、「我不喜歡_____，可以_____嗎？」等句型，並透過角色扮演練習向老師、同學或家人表達需求與感受。 3. 透過桌遊互動練習在活動中提出需求、說明想法、回應他人，並於活動後回顧自己的表達方式是否清楚、合宜。	1. 觀察學生是否能在提示下使用適當句型。 2. 透過角色扮演評量學生是否能以合宜語氣與內容表達需求。 3. 檢核學生是否能分辨適當與不適當的表達方式。	數位社會性溝通課程：提升說話技巧的 43 堂課 好好說情緒 繪本：我會好好說 教材：同理心學習互動卡 桌遊：妙語說書人、估估劃劃
第十三週 至 第十六週	4	我會聽，也會等	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-	1. 能理解傾聽、等待與輪流在互動中的重要性。	1. 進行 10~15 分鐘晤談，回顧學生近期在課堂或同儕互動中是否有插話、等待困難、沒有聽完他人說話或急著回應的經驗。	1. 觀察學生是否能在互動中等待輪到自己。	EQ 學園②好人氣養成班（三年級／下冊） 人際特質覺知卡 同理心學習互動

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	3 團體的基本規範。	2. 能在教師提示下展現看向對方、等待對方說完、輪流發言等行為。 3. 能在桌遊或互動活動中練習遵守輪流規則。	2. 運用情境圖卡、示範與角色扮演，引導學生理解傾聽、等待與輪流的重要性，練習看向對方、等對方說完、輪到自己再說、用合宜方式回應等互動技巧。 3. 透過桌遊活動練習等待、輪流、遵守規則與接受他人回合，並在活動後引導學生檢核自己是否做到傾聽與等待。	2. 觀察學生是否能以身體動作或口語表現傾聽態度。 3. 透過桌遊歷程評量學生是否能遵守輪流與等待規則。	卡 桌遊：德國心臟病、樂彩森林四連棋、咕啾咕啾
第十七週 至 第二十週	4	需要幫忙我會說	特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能辨識自己需要協助的情境。 2. 能知道可以向誰尋求協助。 3. 能使用適當語句主動向教師、同學或家人求助。	1. 進行 10~15 分鐘晤談，了解學生近期在課堂、校園或家庭中遇到困難時的處理方式，討論哪些情境可以自己嘗試，哪些情境需要尋求協助。 2. 透過課堂、校園及家庭情境圖卡，引導學生辨識需要協助的情境、可求助的對象及合宜的求助方式，練習「老師，我需要幫忙」、「我不太會，可以請你教我嗎？」等求助語句。 3. 透過桌遊或任務活動安排小困難，引導學生在活動中練習主動求助、接受協助及回應他人協助，並於活動後進行簡短回饋。	1. 透過情境問答評量學生是否能辨識求助時機。 2. 觀察學生是否能選擇適當求助對象。 3. 透過角色扮演或桌遊歷程評量學生是否能使用合宜語句求助。	數位社會性課程教學攻略 數位社會性溝通課程：提升說話技巧的 43 堂課 我的心情遊戲書（第二冊） 桌遊：真心話大冒險、拉密數字磚塊牌、跳跳棋
第二十一週	1	社會技巧統整活	特社 1-II-1 嘗	特社 A-II-	1. 能整合運	1. 進行 10~15 分鐘晤談，引	1. 情境問	教師自編社會情

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		動與學習評量	試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。	1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	用本學期所學情緒表達、情緒調節、表達需求、傾聽等待及主動求助能力。 2. 能在模擬情境中選擇適當的社會互動方式。 3. 能在教師引導下回顧自己的學習表現。	導學生回顧本學期學過的情緒表達、情緒調節、需求表達、傾聽等待及主動求助等能力，並分享自己覺得有進步或仍困難的地方。 2. 透過社會情境卡、角色扮演或情境問答，請學生判斷角色的情緒、需求、困難及適當回應方式，檢核其是否能整合運用本學期所學社會技巧。 3. 透過桌遊互動觀察學生在等待、輪流、表達需求、接受提醒及尋求協助等方面的實際表現，並完成簡易自我檢核與教師回饋。	答。 2. 角色扮演。 3. 桌遊互動觀察。 4. 學習單或口頭自我檢核。	境卡 第一學期社會技巧學習檢核表 桌遊：勇闖 EQ 神秘島、妙語說書人、四連棋
--	--	--------	---	--	--	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區大橋國民小學 115 學年度第二學期 三年級 彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/□特教班/■自閉巡)

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理 ■社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程						
		4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學						
設計理念		本課程依據《十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範》及《特殊需求領域課程綱要—社會技巧》規劃，並參考學生個別化教育計畫（IEP）之需求，考量國小中年級學生在人際互動、情緒管理及課堂適應能力的發展特性，設計符合學生能力與生活經驗的社會技巧課程。 課程延續第一學期所建立之社會技巧能力，聚焦於接受改變與彈性調整、社會情境理解、問題解決、合作互動及課堂適應等核心能力，透過生活化情境、合作活動、桌遊互動、角色扮演及生活經驗分享等多元教學活動，引導學生理解社會情境、調整互動方式，並運用適當策略解決問題。 課程安排重視能力整合與實際應用，兼顧學生共同需求與個別差異，並透過持續觀察、形成性評量及教學調整，協助學生將所學社會技巧遷移至課堂、家庭及校園生活等不同情境，提升人際互動、課堂參與及整體生活適應能力。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		一、培養學生面對環境、規則及活動改變時的調適能力，學習運用適當策略接受改變並進行彈性調整。 二、提升學生理解社會情境及分析問題的能力，學習依不同情境調整互動方式並選擇適當的因應策略，增進問題解決能力。 三、培養學生合作互動、課堂參與及適當回應他人的能力，提升與師長及同儕互動的品質。 四、引導學生將所學社會技巧整合並運用於課堂、家庭及校園生活等不同情境，提升生活適應能力及自主參與表現。						
配合融入之領域 或議題		□國語文 □數學 □自然科學 □英語文融入參考指引 □英語文 □社會 □健康與體育 □科技融入參考指引 □本土語 □藝術 ■綜合活動 □生活課程 □科技					□性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
表現任務		1. 能透過情境討論、角色扮演、合作活動及桌遊互動等學習活動，理解社會情境、分析問題並選擇適當的因應策略，並於模擬或真實生活情境中展現接受改變、彈性調整、合作互動及問題解決等社會技巧，提升課堂、校園及日常生活中的適應能力。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			參考指引或 議題實質內涵					
第一週 至 第四週	4	接受改變與彈性 調整	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待時，以適當的方式回應困境。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。	1. 能覺察面對規則、活動或環境改變時的情緒反應。 2. 能說出改變發生時可能採取的適當因應方式。 3. 能在教師引導下練習接受改變並嘗試彈性調整。	1. 進行 10~15 分鐘晤談，回顧學生近期在課堂、家庭或校園中遇到活動變動、規則改變或計畫不如預期的經驗，引導學生說出當時的感受與反應。 2. 運用情境圖卡、繪本或教材，引導學生討論「事情不一樣了怎麼辦」，練習辨識可控制與不可控制的事情，並學習暫停一下、聽老師說明、換一個方法、接受替代選擇等彈性策略。 3. 透過桌遊活動安排規則微調、順序改變或任務變化，觀察學生面對改變時的反應，並引導其嘗試使用適當策略完成活動。	1. 觀察學生是否能說出面對改變時的情緒。 2. 透過情境問答評量學生是否能選擇適當因應方式。 3. 觀察學生在桌遊規則調整時是否能接受提醒並嘗試彈性調整。	EQ 學園②好人氣養成班（三年級／下冊） 我也可以是 EQ 高手—障礙者情緒自我管理輔導手冊 繪本：亞斯的國王新衣 桌遊：超級犀牛、沉睡皇后周年版
第五週 至 第八週	4	看懂情境與他人的想法	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 能觀察情境中的人物表情、語氣、動作與事件線索。 2. 能推測他人的感受、想法或可能需求。 3. 能在教師	1. 進行 10~15 分鐘晤談，請學生分享近期與同學、老師或家人互動時，自己是否曾經不知道對方在想什麼、為什麼生氣或為什麼不想繼續互動的經驗。 2. 運用社會情境圖片、繪本或教材，引導學生觀察角色的表情、語氣、身體動作與情境線索，練習回答「他可能怎麼想」、「他可能有什麼感覺」、「我	1. 觀察學生是否能指出情境中的關鍵線索。 2. 透過口語問答評量學生是否能推測他人感受或想法。 3. 透過角色	數位社會性課程教學攻略 我的心情遊戲書（第二冊） 同理心學習互動卡 繪本：認識自己小百科 桌遊：妙語說書人、估估劃劃

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					引導下調整自己的回應方式。	可以怎麼回應」。 3. 透過桌遊或互動活動，觀察學生是否能留意對方的表情、語氣及反應，並在活動後回顧自己是否有適當回應他人。	扮演檢核學生是否能依情境調整回應方式。	
第九週 至 第十二週	4	我會想辦法解決問題	特社 1-Ⅱ-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-Ⅱ-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 A-Ⅱ-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。	1. 能說出日常生活中常見的人際或課堂問題。 2. 能在教師引導下提出兩種以上可能的解決方式。 3. 能初步評估不同解決方式可能造成的結果。	1. 進行 10~15 分鐘晤談，回顧學生近期在課堂、遊戲、同儕互動或家庭生活中遇到的困難，協助學生將事件整理為「發生什麼事、我怎麼想、我怎麼做、結果如何」。 2. 運用問題解決步驟圖或情境卡，引導學生練習「停一下、想一想、選方法、看結果」的流程，討論不同做法可能帶來的後果。 3. 透過桌遊或任務挑戰製造需要選擇策略的情境，引導學生在活動中練習等待、協商、換方法或尋求協助，並於活動後回顧所選策略是否合適。	1. 透過情境問答評量學生是否能說出問題所在。 2. 觀察學生是否能提出不同解決方式。 3. 透過桌遊或角色扮演評量學生是否能嘗試使用適當策略並接受結果。	教材：我是解題高手—學習解決問題技巧 數位社會性課程教學攻略 同理心學習互動卡 繪本：我會好好說 桌遊：王將象棋—零代棋藝遊戲、拉密數字磚塊牌
第十三週 至 第十六週	4	合作互動與同儕相處	特社 2-Ⅱ-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-Ⅱ-2 在小組中分工合作完成自己的	特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社 C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能理解合作活動中輪流、分工、等待與遵守規則的重要性。 2. 能在教師引導下練	1. 進行 10~15 分鐘晤談，回顧學生近期與同學一起玩、一起完成任務或分組活動時的經驗，討論合作時容易發生的困難，如搶先、堅持自己的方法、不想等待或不接受他人意見。 2. 運用情境圖卡、教材或角	1. 觀察學生是否能遵守活動規則與輪流方式。 2. 觀察學生是否能回應邀請或以合宜方	EQ 學園②好人氣養成班（三年級／下冊） 人際特質覺知卡 同理心學習互動卡 繪本：遠離霸凌・保護自己正能量繪本套書

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			工作。		習回應他人邀請或加入活動。 3. 能於合作任務中完成自己負責的工作。	色扮演，引導學生練習加入活動、回應邀請、分工合作、表達意見與接受他人想法等互動技巧。 3. 透過桌遊活動練習輪流、合作、遵守規則與完成自己的任務，並於活動後回顧自己在合作中的表現。	式加入活動。 3. 透過合作任務檢核學生是否能完成自己負責的部分。	桌遊：卡卡頌兒童版、諾亞方舟、小小貓頭鷹
第十七週至第二十週	4	課堂適應與指令執行	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能理解課堂中聽指令、等待、回應及完成任務的重要性。 2. 能在教師提示下依序完成兩步驟以上的任務。 3. 能遇到困難時以適當方式表達需求或請求協助。	1. 進行 10~15 分鐘晤談，了解學生近期在普通班課堂中聽指令、完成作業、參與活動或回應老師時的情形，協助學生整理自己容易成功或容易卡住的地方。 2. 透過課堂情境卡、任務流程圖或教材，引導學生練習聽清楚指令、重述任務、分步驟完成工作、遇到困難時說明需要的協助。 3. 透過桌遊或任務型活動練習依規則行動、等待指令、完成指定步驟與回應他人，並於活動後進行簡短回饋。	1. 觀察學生是否能聽取並重述簡單任務要求。 2. 觀察學生是否能依步驟完成活動或任務。 3. 透過實作活動評量學生遇到困難時是否能適當表達或求助。	數位社會性課程教學攻略 EQ 學園②好人氣養成班（三年級／下冊） 教師自編課堂情境卡與任務流程圖 桌遊：數字急轉彎、樂彩森林四連棋、跳跳棋
第二十一週	1	第二學期社會技巧統整活動與學習評量	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	1. 能整合運用本學期所學接受改變、情	1. 進行 10~15 分鐘晤談，引導學生回顧本學期在接受改變、合作互動、課堂適應及解決問題方面的學習	1. 情境問答。 2. 角色扮演。	教師自編社會情境卡 第二學期社會技巧學習檢核表

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	境理解、問題解決、合作互動與課堂適應能力。 2. 能在模擬情境中分析問題並選擇適當因應策略。 3. 能在教師引導下回顧自己的學習表現與仍需練習的能力。	經驗，分享自己覺得有進步或仍困難的地方。 2. 透過社會情境卡、角色扮演或問題解決任務，請學生判斷情境中的問題、他人感受、可能選擇及較合適的因應策略。 3. 透過桌遊互動觀察學生在規則遵守、等待輪流、合作互動、接受改變及問題解決等方面的實際表現，並完成簡易自我檢核與教師回饋。	3. 桌遊互動觀察。 4. 學習單或口頭自我檢核。	桌遊：卡卡頌兒童版、拉密數字磚塊牌、超級犀牛
--	--	--	--	--	--	---	---	-------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。