

學習主題名稱 (中系統)	Culture & Me	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	關係 建立學生與不同國家文化的關聯性。透過地圖和文化體驗，認識亞洲國家及文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素，並具有生活所需的 基礎數理 、肢體及藝術等符號知能，能 同理心 應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	透過認識自己家鄉位置以及鄰近國家的介紹，使學生在設計的情境中達成語言習得與文化體驗的目的。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐國語文 英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 藝術 綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 國際教育				
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	不同的飲食文化體驗，體驗韓國筷子以及印度用手吃飯的文化				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Me on the map (7) 尋找地圖上的家鄉 ➡ Countries in Asia (6) 辨認台灣鄰近亞洲國家 ➡ Culture difference (8) 飲食文化大不同					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-7 週	7	Me on the map	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受	1. 繪本故事教學 2. 學習並認識生活用語：Earth, map, world, country 3. 認識七大洲名稱 4. 能在地圖上找出台灣和台灣所在的洲	1. 專心聆聽繪本故事 2. 3. 能說出生活用語 4. 能說出七大洲名稱	1. 教師提問，讓學生分享學校在哪裡？台灣在哪裡？ 2. 繪本故事 <Me on the map> 投影片欣賞 3. 進行生活用語教學 4. 各大洲名稱教學 5. 讓全班學生共同念出繪本故事	1. 口語評量－鼓勵學生分享 2. 注意學生是否專心聆聽英文繪本 3. 口語評量－學生能聽懂生活用語並說出生活用語 5. 口語評量－唸讀繪本故事，並能正確說出生活用語	自編自選教材
第 8-14 週	7	Countries is Asia	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 英 2-II-3 能	1. 認識台灣鄰近國家名稱 2. 學習並認	1. 能認識台灣鄰近國家名稱 2. 能說出國家單字	1. 從世界地圖找出亞洲，辨認台灣位置並說出鄰近國家名稱	1. 口語評量－學生能口頭回答相關的問題。	自編自選教材 https://www.youtube.com/watch?v=7F4DHDqk0f4

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			說出課堂中所學的字詞。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受 藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	識單字 Asia, Taiwan, Korea, India, Indonesia 3. 認識國家國旗 4. 認識國家首都及著名地標	3. 能辨認台灣鄰近國家國旗及首都	2. 學習國家名稱單字 3. 介紹國家國旗、首都及著名地標 4. 比較印度、韓國和台灣國旗的差異 5. 透過影片辨認國家國旗 6. 繪製國家國旗並寫出國家英文名稱	2. 口語評量一 能說出國家名稱，並辨認國旗 3. 實作評量一 能畫出國家國旗	
第 15-21 週	7	Culture difference	英 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 藝 3-II-5 能透過藝術	1. 繪本故事教學 2. 認識印度和韓國食物 3. 認識印度	1. 透過繪本認識其他國家的飲食文化、衣著及文字 2. 能認識韓國、印度和台灣不同的	1. 繪本故事教學<This is how we do it> 2. 介紹台灣、韓國、印度的特色食	1. 口語評量一 學生能閱讀繪本並回答問題 2. 口語評量一 能說出飲食文化上的差異	自編自選教材 韓國文字： https://www.youtube.com/watch?v=0ccyJ6R17_Q Top 10 facts about India https://www.funkidslive.com/learn/top-10-facts/top-10-facts-about-india/

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			表現形式， 認識與探索 群己關係及 互動。	用手吃飯， 台灣和韓國 的筷子不同 的飲食文化 4. 認識印度 和韓國不同 的文字 5. 認識印度 和韓國不同 的服飾	飲食文化、文字和 衣著	物，並填寫表 格比較之間的 差異 3. 體驗印度用 手吃飯的飲食 文化，用手吃 飯，以及用韓 國筷子吃飯 4. 學習認識印 度和韓國文字 5. 體驗印度和 韓國不同的服 飾	3. 實作評量— 能參與不同的 文化體驗活動	South Korea fun facts https://sites.google.com/view/spacetown-cool-kids/south-korea-fun-facts
--	--	--	--------------------------------	--	----------------	--	------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	Culture & Me	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係建立學生與不同國家文化的關聯性。透過地圖和文化體驗，認識亞洲國家及文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	使學生具備英文「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並認識自己，理解他人，樂於與人互動。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	學習單完成與分享 學生自行完成“The food and culture in Japan and Chinese.”學習單並與同學、老師分享自己創作的內容				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
中國飲食文化(7) ➡ 中國節慶文化(7) ➡ 日本的飲食文化(7)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~7 週	7	第一單元：中國飲食文化	英 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 英 2-I-2 能說出英語語音。 英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	第一單元：中國飲食文化 1. 介紹最有名且好吃的中國名菜給學生認識,已引起學生學習中國飲食文化的興趣 認識十大中國名菜英文— 1 Peking Roasted Duck 2 Kung Pao Chicken 3 Sweet and Sour Pork 4 Hot Pot 5 Dim sum(點心) Ex. rolls, cakes, and meat, sea food , dessert 6 Dumplings	1. 讓學生認識中國和日本的主要飲食文化，了解其特色和歷史背景。 2. 引導學生了解中國和日本的主要節慶，並探討其背後的意義和傳統。 3. 透過實際體驗和互動學習，提高學生對不同文化的尊重和理解。	1. 學生透過影片學習中國傳統飲食禮儀及餐桌文化。 2. 學生實際體驗：品嚐中國傳統美食（如春捲、餃子等） 3 學生能學會中國傳統飲食禮儀和餐桌文化	1. 實作評量：學生實際體驗：品嚐中國傳統美食（如春捲、餃子等） 2. 實作評量：學生專心觀賞中國飲食文化相關影片並參與問答及討論 3. 實作評量 & 口頭評量：學生聽懂並說出相關的中國飲食文	自編自選教材 Story book— My very first book of food.

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				7 Ma Po Tofu 8 Char Siu 9 Chow Mein 10 Fried rice 2 介紹中國傳統飲食 禮儀和餐桌文化 3 實際體驗：品嚐中 國傳統美食（如春 捲、餃子等）			化的單字及 簡單的句子	
第 8~14 週	7	第二單元：中國 節慶文化	英 5-I-1 能正 確地認讀與聽 辨字母 英 2-I-3 能說出課堂中 所學的字詞。	第二單元：中國節慶 文化 介紹 Top 10 Traditional Chinese Festival to the students— 以引起學生學習中國 節慶的動機 1. 春節：介紹春節的 由來、傳統食物和慶	1. 理解中國傳統節 慶的意義：了解不 同節慶的由來、文 化內涵及其在中國 文化中的重要性。 2. 認識主要的中國 傳統節慶：熟悉 春節、清明節、 端午節、中秋節 等主要節慶，並	1. 節慶故事分享： 教師向學生講述 各個節慶的由來 和傳說故事，讓 學生透過故事了 解節慶的意義和 文化內涵。 2. 手工製作：組織 學生進行節慶相 關的手工製作活 動，如製作紅 包、剪紙、彩灯	1. 實作評量 &口頭評量:: 學生專注於 活動並口頭 和同學分享 2.實作評量: 熱烈參與討 論	自選教材-----中 國節慶文化 故事 1 影片檔 網址: 附件 https://youtu.be/XuzNf7lolOk?si=TAX4BZYelnm3jQLp

			祝活動(Chinese New Year) 2. 端午節(Dragon Boat Festival)：介紹端午節的由來、龍舟賽和飲食習俗 3. 中秋節(Chinese Mid autumn Festival)：介紹中秋節的由來、賞月和吃月餅(eat moon cakes)的習俗 4. Lantern Festival 5. Qingming Festival 清明節 6. Dragon Boat Festival 7. Double Seventh Day—Chinese valentine’ s Day (七夕)	能夠區分它們的時間和特色。 3. 掌握相應的慶祝方式和活動：了解不同節慶的傳統慶祝方式、飲食文化、民俗活動等，包括放煙花爆竹、包粽子、賞月亮等。 4. 培養尊重和理解多元文化的意識：通過學習中國傳統節慶，培養尊重和理解不同文化的意識，並懂得珍惜和	等，讓學生體驗節慶文化的樂趣。 3. 節慶飲食文化體驗：安排學生進行節慶飲食文化的體驗活動，如包粽子、品嘗月	影片檔網址：附件 <u>story 2---牛郎與織女的故事</u>
--	--	--	--	--	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				8. Winter solstice(冬至) 9 Summer Solstice 夏至—the longest day 10 The Double Ninth Festival (重陽節)-- Customs 習俗 (1) A Day for Outing 出外郊遊 (2) (2) Special Food 特別食物 。	傳承傳統文化的重要性。	餅等，讓他們感受中國傳統節慶的味道。		https://youtu.be/avMGRJUQ1U0?si=MMmhCU2wia9-hryc
第 15~21 週	6	第三單元：日本飲食文化	英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-I-3 能說出課堂中所學的	1.理解影片的所傳達的意義。 2.能用簡要語句表達所觀察的圖或事物之	1.能學習並了解日本的飲食文化---介紹日本必吃的美食以引起學生的學習興趣---	1. 繪本分享：(中英雙語) 2. 課堂講解：通過講解和圖片展示介紹	1.實作評量：學生專注於活動 2. 口頭報告：讓學生	自選教材故事影片檔網址：附件 3. Japan's Culture and Tradition

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			字詞。 英 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	內容。 1. 日本的主要飲食文化概述（如和食、拉麵等） 2. 日本主要食材及其在料理中的應用 3. 日本餐桌禮儀和用餐習慣 4. 實際體驗：能品嚐日本傳統料理（如壽司、拉麵等）	1.Sushi / 2.Udon / 3.Tofu / 4.Tempura / 5.Yakitori / 6.Sashimi / 7.Ramen / 8.Donburi / 9.Natto / 10.Oden. 2.能看懂簡易的日本相關飲食文化的影片 3.複習應用學過的英語單字(上面學過的 10 種日本食物等) 4.能學會日本餐桌禮儀和用餐習慣。	飲食文化和節慶背後的意義。 3. 實際體驗：安排製作美食和節慶食品的活動，讓學生親身體驗。 4. 團體討論：組織小組討論，讓學生分享對不同文化的理解和感受	分享他們的製作過程和對所學知識的理解。 3. 書面作業：要求學生寫下他們對飲食文化和節慶文化的感想和理解。 4. 製作成果展示：舉辦展覽或品嚐會，讓學生展示他們製作的美食和節慶食品，並向家長和其他班級分享。 5.實作評量: 學生能確實完成學習單	https://youtu.be/3cR2YYFCB9U?si=LgkofMM3Cub1fEfO 各國餐桌禮儀影片檔網址: 附件 4. TOP Restaurant Don'ts In The World《很丟臉》: 在各國用餐不要犯這些錯誤 https://youtu.be/pE7YAdc1u90?si=-WMjSpU0l0QO1Yn-
--	--	--	---	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。