

學習主題名稱 (中系統)	心目中的圖書館圖像	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與交互作用：體察人與圖書館的關係，並藉此涵養對在地的認同感				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	· 運用各式資料蒐集整理來認識與體察人與圖書館的互動關係				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務	實際運用所學進行各種可靠資訊之查詢蒐集整理，並結合自己的想法，分組合作製作「我心目中吸引人的圖書館圖像」簡報進行發表，內容包含圖書館的外觀、空間、書籍擺放規劃、吸引人的活動等面向。發表內容須有參考資料標註，並有清楚的標題，結合適宜的圖像照片或圖表整理。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

圖書館報導比一比
(6)

1. 能搜尋報導資料並進行分析、比較、省思、運用
2. 認識獨立媒體與辨別可信賴之媒體/網路資源

資料搜查術 1—圖
書館大搜查
(6)

1. 學習網路資料搜尋技巧並認識各式網路資料來源
2. 進行資料之判斷整理與使用

主題兒少小說閱讀
—圖書館主題(4)

1. 能依主題流暢閱讀並理解兒童/少年小說
2. 能以5W1H引導進行小說文本內容比較

吸引人的圖書館
(5)

1. 能搜尋所需資料並進行優缺點比較
2. 了解圖書館書籍陳設擺放、空間規劃運用與外觀建築特色
3. 型塑心中吸引人的圖書館圖像

教學 期程	節 數	單元 與 活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~6 週	6	圖書館報導比一比	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	1. 報導資料之搜尋與分析 2. 獨立媒體與可信賴資源辨識	1. 能搜尋並辨別可信賴資源 2. 能分析比較圖書館報導	1. 日常資訊來源盤點：引導學生發表生活中接觸哪些網路或實體訊息來源，並認識何謂「獨立媒體」。 2. 雙軸可信度圖解分類：小組分組合作，將常見媒體（如官方記者會、Line 傳聞、路人口說、報導者等）以「可信度高低 VS 快速即時性」雙軸圖進行實體或數位圖解筆記分類。 排排看：這些資訊來源該放在哪個象限？ 3. 主題報導分組搜尋：以「報導 圖書館/臺南圖書館」、「社論 圖書館」為關鍵字，各組搜尋並挑選 2 篇大眾媒體與獨立媒體的相關報導。 4. Gemini 協同觀點分析：學生將挑選的報導文字複製給 Gemini，引導提問：「請幫我分析這篇報導的觀點偏向正面還是負面？有哪些客觀事實與主觀評論？」，學習辨識文字盲點。	1. 雙軸圖解實作 2. Gemini 提問紀錄 3. T 型圖解筆記 4. 口頭發表	1. 媒體素養教育資源網 2. Gemini AI 教學引導指引 3. 媒體觀點 T 型圖解學習單

						5. 媒體觀點 T 型圖解筆記：學生利用**「T 型圖 (T-Chart) 圖解筆記」**，將不同媒體對同一圖書館事件的立場、報導重點進行視覺化對比。 6. 小組分享與理性思辨：各組上台展示 T 型圖解成果，並分享如何運用這套方法在日常生活申辨識網路訊息的真偽。		
第 7~12 週	6	資料搜查術 1—圖書館大搜查	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	1. 網路資料搜尋技巧 2. 資料之判斷(相關性、權威性、準確性、目的性) 3. 資料之整理與使用	1. 掌握網路搜尋與判斷技巧 2. 運用圖表整理篩選後的資料	1. 搜尋主題任務認領：教師介紹各種圖書館主題（各縣市總圖、最美圖書館、綠能圖書館、各國國家圖書館等），由各小組認領想探索的主題。 2. Gemini 關鍵字魔術師：引導學生利用 Gemini 進行聯想腦力激盪，學習更精準的關鍵字組合（例如：「我想找關於綠建築和空間活化的特色圖書館，請提供 5 組適合搜尋的關鍵字組合」）。 3. 網路資料搜尋實作：各組利用精煉後的關鍵字進行線上資料查找，並初步篩選儲存相關的網頁與圖片。 4. 資料黃金四準則雷達圖解：教師介紹「相關性、權威性、準確性、目的性」四準則，各組評估搜尋到的資料，並繪製成**「四準則雷達圖解筆記」進行視覺化評分。	1. Gemini 關鍵字實作 2. 四準則雷達圖評估 3. 特色圖書館心智圖筆記 4. 上台報告	1. 「資料搜查術」簡報 2. Gemini 關鍵字提問單 3. 心智圖/雷達圖圖解模板

						5. 主題心智圖結構化筆記：針對通過評估的資料，各組利用「心智圖 (Mind Map)」**將該特色圖書館的外觀建築、書籍陳設、空間功能進行結構化分類筆記。 6. 筆記成果互評與回饋：各組上台發表特色圖書館心智圖，台下小組給予觀點回饋，並將筆記修正完善。		
第13~16週	4	主題兒少小說閱讀-圖書館主題	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	1. 兒童/少年小說 2. 小說撰寫內容形式分析	1. 能依主題流暢閱讀並理解兒童/少年小說 2. 能以5W1H引導進行小說文本內容比較	1. 圖書館主題選書導讀：教師簡介以圖書館為故事背景的少年小說（如《神秘圖書館偵探》、《晴天圖書館》等），各組選定一本小說文本。 2. 小組共讀與情節討論：安排課堂閱讀時間，學生透過分章共讀，交流故事的初步印象與疑惑點。 3. Gemini 文學情節小幫手：當學生遇到不理解的文學比喻、冷門知識或時代背景時，學習向 Gemini 提問（如：「在這本圖書館小說中，密室和鑰匙通常象徵著主角什麼樣的心境？」）輔助理解。 4. 5W1H 核心元素提取：引導學生找出小說中的 5W1H（Who 誰、What 發生什麼事、When 何時、Where 何地、Why 為什麼、How 如何解決）。	1. 閱讀參與度 2. Gemini 互動提問 3. 5W1H 視覺圖解筆記 4. 班級分享	1. 圖書館主題小說文本 2. 5W1H 視覺故事線圖解學習單

						5. 情節發展故事線圖解筆記：學生不只填寫文字，而是將 5W1H 轉化為視覺化的**「故事高潮起伏曲線圖」或「角色關係圖解筆記」**。 1. 6. 小說文本跨組大解密：小組間進行文本比較的口頭分享，利用圖解筆記向同學介紹該小說中最吸引人的「圖書館神祕事件」。		
第 17~21 週	5	吸引人的圖書館	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	1. 各式資料來源認識及運用(網路、紙本、實體) 2. 圖書館 書籍陳設擺放、空間規劃運用 與外觀建築	1. 能整合資料並比較優缺點 2. 能型塑並發表心中圖書館圖像	1. 圖書館經營術多元盤點：引導學生整合前幾週所搜集的國內外圖書館資料，討論哪些實體設計(陳設、活動、動線)最能吸引小學生。 2. 經營亮點 SWOT 矩陣圖解：小組將中意的圖書館設計元素，繪製成**「SWOT 矩陣圖解筆記」**，分析其優勢、劣勢、機會與威脅。 3. Gemini 未來空間設計師：小組在設計自己的圖書館前，對 Gemini 進行創意提問：「你現在是未來派圖書館空間設計師，請給大橋國小六年級學生 3 個創新、有高科技感且吸引小學生的圖書館活動或空間規劃點子」。 4. 夢想圖書館平面藍圖繪製：結合 Gemini 激發的靈感與前期的心智圖，動手繪製「我心目中	1. SWOT 矩陣圖解 2. Gemini 點子評估 3. 圖書館平面藍圖 4. 總結性簡報發表	1. Gemini 未來圖書館提示詞指引 2. 圖書館空間藍圖設計單 3. 總結性發表評分表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						吸引人的圖書館平面圖解藍圖」，標明書籍陳設與特色活動區。 5. 視覺化圖像簡報製作：將藍圖與規劃整理成以「圖片與圖解為主、文字為輔」的發表簡報，分配組員報告角色。 1. 6. 總結性「夢想圖書館」發表：各組進行總結性簡報與藍圖發表，接受親師生的提問與回饋，展現對圖書館與在地學習環境的認同感。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	SDGs 究極任務	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	交互作用：永續發展目標與自己生活的關聯				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	小組選定 SDGs 探究指標，以 Big6 進行主題研究，蒐集各種資料回答待答問題，並提出自己的想法，以及自己生活中可以提供針對所擇定 SDGs 項目的貢獻，進行上台發表				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育				
總結性 表現任務	小組選定 SDGs 探究指標，以 Big6 進行主題研究，蒐集各種資料回答待答問題，並提出自己的想法，以及自己生活中可以提供針對所擇定 SDGs 項目的貢獻，進行上台發表				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

決定探究主題(5)
探索、閱讀討論，
提出與 SDGs 某項
指標相關的開放性
問題。



資料蒐集閱讀整理(5)
運用實際資料、比較
資料、辨識資料



撰寫報告(5)
資料統整、形成個
人見解



發表&回饋評量(6)
成果分享

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學 期程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~5 週	5	SDGs 究極任務—決定探究主題	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	1. SDGs 指標重要概念 2. 開放性問題提出	1. 認識並比較 SDGs 指標 2. 運用 5W1H 提出探究問題	1. SDGs 概念與異同連連看：引導學生認識聯合國 17 項永續發展目標與臺灣修訂之 18 項指標，並進行異同比較。 2. 在地關聯輻射狀心智圖：小組選擇有興趣的指標，以**「輻射狀心智圖」畫出該指標與生活周遭、校園環境的關聯性。 3. Gemini 議題導師線上諮詢：選定特定指標（如 SDG 11 永續城鄉）後，因問題過於龐大，小組詢問 Gemini：「我們是小學六年級學生，想探究臺灣在地社區的永續問題，請用 5W1H 的架構幫我們列出 4 個值得研究的開放性問題」。 4. 5W1H 待答問題大收斂：各組參考 Gemini 的清單與組內討論，使用 5W1H 篩選並定錨出 2~3 個核心的「待答問題」（確認已知與想知）。 5. 探究問題樹（Problem Tree）圖解：小組將選定的核心問題繪製成「問題探究樹圖解筆記」**，樹根寫成因、樹	1. SDGs 心智圖 2. Gemini 提問歷程 3. 問題探究樹圖解 4. 小組互評	1. 聯合國與台灣 SDGs 資源網站 2. Gemini 議題引導提示語 3. 問題探究樹筆記單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						幹寫核心問題、樹葉寫造成的影響。 1. 6. 探究主題發表與確認： 各組發表問題樹，由教師檢核其探究可行性，正式確立小組的 SDGs 究極任務主題。		
第 6~10 週	5	SDGs 究極任務—資料蒐集閱讀整理	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1. 多元資源搜集與評估 2. 合法利用資訊策略 3. 重要訊息辨識與紀錄	1. 運用多元資源尋找解答 2. 評估資源可靠性 1. 3. 使用筆記方格表辨識訊息	1. 查找任務甘特圖規劃： 小組針對待答問題，確認政府網站、圖書或新聞等多元資訊來源，並繪製**「時程規劃甘特圖解」安排成員進度。 2. 多元資源搜尋與合法引註： 學生進行實際資料搜集與交叉比對，教師並隨機指導「合法利用資訊與註明出處」的公民責任意識。 3. Gemini 長文數據關鍵提取： 面對複雜的統計網站或低碳研究長文，教導學生將內文複製給 Gemini，並下指令：「請用條列式幫我摘錄這篇文章中關於減少碳排放的3個關鍵數據，並請標明出處」，進行高效篩選。 4. 不同資料來源評估與去留： 小組比對搜集到的資料，評估其可靠性與相關性，決定哪些資訊要留下來放入報告。 5. 視覺化方格圖解筆記紀錄： 學生將篩選後的精華資訊，以	1. 甘特圖進度表 2. Gemini 摘要產出評估 3. 圖解方格筆記本 4. 階段性檢核	1. SDGs 線上資料庫指引 2. Gemini 摘要指令學習單 3. 圖解方格筆記表

						「核心關鍵字＋簡筆圖表」的方式，記錄在「圖解方格筆記表」**中，清晰對照各待答問題的解答狀況。		
第 11~15 週	5	SDGs 究極任務—撰寫報告	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	1. 筆記統整與資訊詮釋 2. 個人/小組見解形成	1. 統整筆記並解決問題 2. 形成日常生活實踐提案	1. 方格筆記大統整 ：各組成員聚集，攤開前階段的圖解方格筆記，將所有分散的資料進行邏輯分類與資訊詮釋。 2. Gemini 簡報結構架構師 ：小組將統整出的核心論點輸入給 Gemini：「我們蒐集了關於大橋社區減少碳排的筆記，想寫一份小學生行動報告，請幫我們規劃一個邏輯清晰的簡報大綱，必須包含日常實踐行動」。 3. 魚骨圖（Fishbone）因果邏輯分析 ：小組根據 Gemini 建議的大綱，利用**「魚骨圖解筆記」**梳理出「SDGs 核心問題-主要成因-生活可行解決方案（個人貢獻）」的因果邏輯結構。 4. 生活實踐行動提案撰寫 ：在報告中具體寫下組員在日常生活中的（如省水、減塑、節能）	1. Gemini 大綱互動 2. 魚骨因果圖解筆記 3. 簡報架構初稿 4. 組內自評	1. Big6 專題探究歷程簡報 2. 魚骨圖解思考學習單 3. 簡報視覺設計三大原則指引

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						可以落實的實踐行動與預期改變。 5. 數位圖解簡報初稿製作：運用科技工具，將魚骨圖的邏輯框架與實踐提案轉化為圖像化簡報，避免整頁皆是密密麻麻的文字。 1. 6. 組內互評與簡報微調：組內進行模擬試講，檢查簡報的視覺美感、字體大小與頁面流暢度，完成發表準備。		
第 16~21 週	6	SDGs 究極任務—發表&回饋評量	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	1. 多元創意成果分享 2. 團隊合作與自評省思	1. 能以多元創意發表成果 2. 能進行理性回饋與自我省思	1. Gemini 模擬評審問答演練：上台發表前，小組將報告精華輸入給 Gemini，下達指令：「請扮演嚴格但有建設性的SDGs 競賽評審，針對我們的報告內容提出2個小學生可能會被問到的挑戰問題」，進行口頭攻防練習。 2. 探究成果正式上台發表：各組以多元、有創意且口齒清晰的方式進行專題報告發表，分享探究歷程與生活永續承諾。 3. 聽眾小組同儕即時筆記：台下同學專注聆聽，並在聆聽過程中記錄其他小組的報告亮點。 4. 同儕 PMI 視覺圖解互評：聽眾小組不只寫文字，而是使用**「PMI（Plus 優點, Minus 缺點, Interesting 趣味點）圖解互評	1. Gemini 模擬問答紀錄 2. 口頭簡報表現 3. PMI 同儕圖解回饋 4. 九宮格個人省思	1. SDGs 究極任務總結發表評分表 2. 同儕 PMI 圖解回饋卡 3. 曼陀羅自我省思九宮格

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						卡」為台上同學提供即時的視覺化回饋。 5. 曼陀羅九宮格個人大反思：最後一節課，學生利用「曼陀羅九宮格（Mandala）圖解筆記」**，從核心長出八個面向，盤點個人本學期在 SDGs 究極任務中的自我成長、團隊合作與未來實踐。 6. 學習歷程檔案整理與典藏：引導學生將本學期的問題樹、方格筆記、魚骨圖及簡報成果，整理成個人的彈性學習歷程檔案。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。