

臺南市公立新化區新化國民小學 115 學年度第一學期一二三四五六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二三四五六	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	依學生需求與素養導向規劃社會技巧課程，連結學生生活經驗，增進學習遷移與類化，並提升參與學校、社區和社會生活之能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。 2. 培養理解與表達的溝通技能，以有效且流暢的溝通方式促進人際互動與社會參與。							
配合融入之領域或議題	■國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ■藝術 ■綜合活動 ☐健康與體育 ■生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ■性別平等教育 ■☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ■生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ■安全教育 ☐防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	發表或聆聽課堂規則，依照教師引導進行情境中的句型練習，並能在活動後利用情緒句型發表感想。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週～ 第 4 週	4	認識與介紹	特社 1-I-4 察 覺自己與他人對 自己的看法或態	特社 A-I- 1 基本情緒 的認識與分	1. 能辨識、 表達與處 理正負向	1. 自我介紹 2. 經驗分享 3. 問答時間	實作評量 口頭評量 觀察評量	學生暑期照片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			度。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-7 了	辨。 特社 A-I-3 自我優弱勢的查覺 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-III-4 自我需求	情緒。 2. 能認識並接納自我。 3. 能以正確的方式與他人進行溝通 4. 能遵守學校及教室內基本規範 5. 能理解他人感受 6. 能樂於與人互動	4. 回饋時間	同儕互評	
第 5 週～ 第 13 週	9	認識情緒表情				1. 繪本聽讀 2. 表情情緒配對 3. 問答時間 4. 回饋時間	實作評量 口頭評量 觀察評量 同儕互評	白板 繪本 情緒句型海報

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 14 週～ 第 21 週	8	情緒存錢桶製作	解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人	與困難的表達。 特社 C-I-1。學校規則的認識與遵守。	1. 情緒情境說明 2. 製作情緒存錢桶 3. 發表時間 4. 回饋時間	實作評量 口頭評量 觀察評量 同儕互評	白板 黏土, 名片卡 情緒句型海報
-------------------	---	---------	---	--	---	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

的邀請或主動加入團體

特社 2-II-5 無法執行他人的期待,以適當的方式回應困境

特社 2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。

特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。

特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。

特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求

特社 3-I-5 遵守教室規則。

特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時,有禮貌地詢問或回應他人。

特社 3-II-1 在課堂或小組討論

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論,並在分組中主動對他人提供協助 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立新化區新化國民小學 114 學年度第一學期二三四五六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二三四五六	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	依學生需求與素養導向規劃社會技巧課程，連結學生生活經驗，增進學習遷移與類化，並提升參與學校、社區和社會生活之能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1.培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。 2.培養理解與表達的溝通技能，以有效且流暢的溝通方式促進人際互動與社會參與。							
配合融入之領域或議題	■國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ■藝術 ■綜合活動 ☐健康與體育 ■生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ■性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ■生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ■安全教育 ☐防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	發表或聆聽課堂規則，依照教師引導進行情境中的句型練習，並能在活動後利用情緒句型發表感想。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 1 週～ 第 4 週	4	認識與介紹	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-3 自我優弱勢的查覺 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	1. 能辨識、表達與處理正負向情緒。 2. 能認識並接納自我。 3. 能以正確的方式與他人進行溝通 4. 能遵守學校及教室內基本規範 5. 能理解他人感受 6. 能樂於與人互動	1. 自我介紹 2. 經驗分享 3. 問答時間 4. 回饋時間	實作評量 口頭評量 觀察評量 同儕互評	學生暑期照片
-----------------	---	-------	---	---	---	--	---	--------

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 5 週～ 第 13 週	9	認識情緒名稱	溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權 特社 2-II-1 解	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-I-1。學校規則的認識與遵守。	1. 繪本聽讀 2. 情緒表情及名稱配對 3. 問答時間 4. 回饋時間	實作評量 口頭評量 觀察評量 同儕互評	白板 繪本 情緒句型海報
------------------	---	--------	---	--	---	---	-----------------------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 14 週～ 第 21 週	8	情緒銀行遊戲	讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境 特社 2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的		1. 情緒情境說明 2. 進行情緒銀行遊戲 3. 發表時間 4. 回饋時間	實作評量 口頭評量 觀察評量 同儕互評	白板 AI 圖片情境 情緒句型海報
-------------------	---	--------	--	--	--	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

工作。

特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求

特社 3-I-5 遵守教室規則。

特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。

特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。

特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作

特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在分組中主動對他人提供協助

特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。