

臺南市公立新化區大新國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習國際食農課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	農產國貿小天才(上)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	認識臺灣在地農產品銷售至國外的結構與功能，並覺察臺灣與全球競合力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養， 並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠透過網路搜尋資料及小組討論等方式製作簡報，向同儕介紹臺灣農產，及其在國際上的貿易活動，覺察臺灣的全球競合力，並發展英語口說能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	□國語文 ■英語文 ■英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 ■科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	口語表達：能利用平板製作簡報，分組上台分享「臺灣農產品銷售分布圖」和「臺灣農產品銷售流程」，並使用英文句型 We can sell <u>水果英文名稱</u> to <u>國家英文名稱</u> 。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Our Export Partners (6 節) 了解國際農產品市場 供需法則 ➡ Top Designers (5 節) 能用簡單英語句型 向學生介紹要外銷 的農產品 ➡ International Shipping (5 節) 用英語句型向同學介 紹農產品運送方式。 ➡ From Taiwan to the World (5 節) 能分組上台分 享「臺灣農產品銷售 分布圖」和「臺灣農 產品銷售流程」					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週至 第 6 週	6	Best International Produce Merchants- Our Export Partners	英 1-II-7 能聽懂 課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽 懂簡易句型的 句子。 英 2-II-3 能說出 課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識 課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂 課堂中所學的句子。 藝 1-II-6 能使用 視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1.臺灣主要 外銷農 產： pineapples, sugar apples, wax apples, tangerines, mangoes, pomelos, bananas, guavas 2.臺灣主要 外銷國 家： Japan, America, Vietnam, Thailand, Korea 3.臺灣主要 外銷國家 及農產的 介紹： There are many guavas in Taiwan, but only a few in Korea. We can sell guavas to	1.能用英語聽 說讀寫「臺灣 主要外銷農產 品」單字。 2.能用英語聽 說讀寫「臺灣 農產品主要外 銷國家」單 字。 3.能用簡單英 語句型向同學 介紹其他國家 缺乏的臺灣農 產品。 4.瞭解國際農 產品市場供需 法則。	第一節 :1.觀看 YouTube 影片「國小社會 分工與貿易」與「Why Do Countries Trade?」2.使用網路查詢「臺灣主要外銷農產品」和「臺灣農產品主要外銷國家」。 教師之關鍵提問或引導: 貿易對我們有什麼好處呢? 臺灣主要外銷農產品有哪些? 第二節 分組在圖畫紙上畫出外銷農產品，寫下並認識這些單字。 學生之學習策略:圖像輔助學習法。 第三節 分組在圖畫紙上畫出國家國旗，寫下並認識這些單字。 學生之學習策略:圖像輔助學習法 第四節 能使用英語句型替換單字。 學生之學習策略:畫重點。 第五節 繪製海報。 學生之學習策略:圖像輔助學習法 第六節 向同學介紹其他國家缺乏的臺灣農產品。 學生之學習策略:分組討論(共學、互學、導學)	1.使用網路查詢所需資料。 2.分組完成「臺灣主要外銷農產品」和「臺灣農產品主要外銷國家」圖畫紙。 3.銷農產品」和「臺灣農產品主要外銷國家」單字。 4.用英語句型向同學介紹其他國家缺乏的臺灣農產品。	1. YouTube 影片「國小社會 分工與貿易」與「Why Do Countries Trade?」 2.完成圖畫紙範例。 3.單字卡。 4.句型條。

				<u>Korea.</u>				
第 7 週至 第 11 週	5	Best International Produce Merchants- Top Designers	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1.分裝農產品時會使用到的數字單字。 2.農產品包裝顏色： red, orange, yellow, green, blue, purple, pink, brown, white, black, gray 3.農產品如何包裝的介紹： Let's pack <u>six guavas</u> in a <u>red</u> box.	1.能用英語聽說讀寫「數字 1-20」單字。 2.能用英語聽說讀寫「顏色」單字。 3.能用簡單英語句型向同學介紹如何分裝要外銷的農產品。	<u>第一節</u>完成分組設計的盒子。 學生之學習策略:分組討論(共學、互學) <u>第二節</u>聽說讀寫「數字 1-20」單字。 學生之學習策略:圖像輔助學習法 <u>第三節</u>聽說讀寫「顏色」單字。 學生之學習策略:圖像輔助學習法 <u>第四節</u>能使用英語句型替換單字。 教師引導:同類型單字可以替換(如 green和red 可互換) <u>第五節</u>用所學句型、單字來向同學介紹如何分裝。 學生之學習策略:分組討論(共學、互學、導學)	1.完成分組設計的盒子。 2.聽說讀寫「數字 1-20」單字。 3.聽說讀寫「顏色」單字。 4.用英語句型向同學介紹如何分裝要外銷的農產品。	1.分裝盒子的製作流程及範例。 2.單字卡。 3.句型條。
第 12 週至 第 16 週	5	Best International Produce Merchants- International Shipping	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出	1.外銷使用的交通工具： Cargo ship, airplane, truck, train, Pickup	1.能用英語聽說讀寫「外銷農產品可能用到的交通工具」單字。 2.能用簡單英語句型說出外	<u>第一節</u>使用網路查詢「外銷農產品可能用到的交通工具」，並上台分享查詢結果。 學生之學習策略:分組討論(共學、互學、導學) <u>第二節</u>分組在圖畫紙上畫出交通工具，寫下並認識這些單字。	1.使用網路查詢所需資料。 2.分組完成「外銷農產品可能用到的	1.完成圖畫紙範例。 2.單字卡。 3.句型條。

			課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	truck 2.外銷運輸過程的介紹： We can deliver the <u>guavas</u> to <u>Korea</u> by <u>pickup truck</u> and <u>cargo ship</u>. 3.外銷運輸時程的介紹： It will take <u>two days</u> for the <u>guavas</u> to arrive.	銷的農產品運送方式。 3.能用簡單英語句型說出外銷的農產品運送天數。	學生之學習策略:圖像輔助學習法 第三節能使用英語句型替換單字(We can deliver the <u>guavas</u> to <u>Korea</u> by <u>pickup truck</u> and <u>cargo ship</u>.)。 教師引導: 同類型單字可以替換(如交通工具 ship 與train可互換、國家) 第四節能使用英語句型替換單字(It will take <u>two</u> days for the <u>guavas</u> to arrive.)。 教師引導: 同類型單字可以替換(如時間單位、水果種類) 第五節用所學單字句型來向同學介紹外銷的農產品運送天數。 學生之學習策略: 分組討論(共學、互學、導學)	交通工具「圖畫紙」。 3.聽說讀寫「外銷農產品可能用到的交通工具」單字。 4.用英語句型向同學介紹外銷的農產品運送方式和天數。	
第 17 週至第 21 週	5	Best International Produce Merchants-From Taiwan to the World	英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變	1.本學期所學單字句型。 2.「臺灣農產品銷售分布圖」製作。 3.「臺灣農產品銷售流程」海報製作。 4.上台講解小組製作的銷售分布圖及銷	1.能分組完成「臺灣農產品銷售分布圖」。 2.能分組完成「臺灣農產品銷售流程」海報。 3.能分組用所學英語句型上台分享「臺灣農產品銷售分布圖」和「臺灣農產品銷售流程」。	第一節第二節透過教師設計的「世界大富翁」桌遊海報複習本學期所學單字句型。 學生之學習策略: 分組討論(共學、互學、導學) 第三節分組在圖畫紙上畫出「臺灣農產品銷售分布圖」並寫下外銷農產品及國家單字。 學生之學習策略:圖像輔助學習法 第四節分組在圖畫紙上畫出「臺灣農產品銷售流程」並寫下所使用到交通工具的單字。 學生之學習策略:圖像輔助學習法 第五節分組上台分享所製作的海報，並串聯整學期所學英語句型向同	1.聽說讀寫本學期所學單字句型。 2.完成「臺灣農產品銷售分布圖」。 3.完成出「臺灣農產品銷售流程」海報。 4.串聯整	1.「世界大富翁」桌遊海報。 2.複習單卡。 3.複習句型條。 完成海報範例。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			遷現象。 藝 1-II-6 能使用 視覺元素與想 像力，豐富創 作主題。	售流程海 報。		學解說。 學生之學習策略: 分組討論(共學、互 學、導學)	學期所學 英語句型 向同學解 說。	
--	--	--	--	------------	--	-------------------------------------	----------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立新化區大新國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習國際食農課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	農產國貿小天才(下)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能—認識臺灣在地農產品銷售至國外的結構與功能，並覺察臺灣與全球競合力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠透過網路搜尋資料及小組討論等方式，認識國際農產品引進臺灣的貿易活動，覺察臺灣的全球競合力，並發展英語能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ■英語文 ■英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ■社會 ☐ 自然科學 ■藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ■國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	口語表達：能利用平板製作簡報，分組上台分享「臺灣進口商港和進口農產來源圖」和「臺灣進口農產用途」海報，並使用英文句型 Cargo ships will arrive at 台灣港口英文名稱, in the 方位英文 of Taiwan.				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Our Import Partners (5 節) 了解國際農產品市場 供需法則。 International Ports in Taiwan (5 節) 能知道台灣主要進口 商港的地理位置。 Import and Process (5 節) 能用簡單英語句型向 同學介紹台灣進口農 產及其用途。 From the Wrold to Taiwan (6 節) 能分組用所學英語句 型上台分享。					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週至 第 5 週	5	Best International Produce Merchants- Our Import Partners	英 1-II-7 能聽懂 課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽 懂簡易句型的 句子。 英 2-II-3 能說出 課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識 課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂 課堂中所學的句子。 藝 1-II-6 能使用 視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1.臺灣主要進口農產： soybeans, grains, corn, beef, cotton, powdered milk pork 2.臺灣主要進口農產國家： Brazil, Britain, Canada, New Zealand 3.臺灣進口農產的原因： It's cheaper to buy corns from Brazil.	1.能用英語聽說讀寫「臺灣主要進口農產品」單字。 2.能用英語聽說讀寫「臺灣農產品主要進口國家」單字。 3.能用簡單英語句型向同學介紹進口其他國家農產品的原因。 4.瞭解國際農產品市場供需法則。	<u>第一節</u> 觀看 YouTube 影片「Imports, Exports, and Exchange Rates」 使用網路查詢「臺灣主要進口農產品」和「臺灣農產品主要進口國家」。 教師之關鍵提問或引導： 臺灣主要進口農產品有哪些？ <u>第二節</u> 分組在圖畫紙上畫出進口農產品，寫下並認識這些單字。 學生之學習策略:圖像輔助學習法 <u>第三節</u> 分組在圖畫紙上畫出國家國旗，寫下並認識這些單字。 學生之學習策略:圖像輔助學習法 <u>第四節</u> 能使用英語句型替換單字: It's cheaper to buy corns from Brazil. 教師之關鍵引導:同屬性名詞可替換，如 corns 可與 beef 替換，Brazil 可與 Britain 替換。 <u>第五節</u> 用所學單字句型向同學介紹進口其他國家農產品的原因。 學生之學習策略:分組討論(共學、互學、導學)	1.使用網路查詢所需資料。 2.分組完成「臺灣主要進口農產品」和「臺灣農產品主要進口國家」圖畫紙。 3.聽說讀寫「臺灣主要進口農產品」和「臺灣農產品主要進口國家」單字。 用英語句型向同學介紹進口其他國家農產品的原因。	1.YouTube 影片「Imports, Exports, and Exchange Rates」 2.完成圖畫紙範例。 3.單字卡。 4.句型條。

第 6 週至 第 10 週	5	Best International Produce Merchants-International Ports in Taiwan	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1.臺灣進口農產品的漁港：Keelung Port, Taichung Port, Kaohsiung Port, Hualien Port, 2.方位：north, south, east, west 3.臺灣進口農產品的漁港和方位的介紹：Cargo ships will arrive at Keelung Port, in the north of Taiwan.	1.能用英語聽說讀寫「臺灣主要進口商港」單字。 2.能用英語聽說讀寫「方位」單字。 3.能用簡單英語句型向同學介紹臺灣主要進口商港。 4.能知道臺灣主要進口商港的地理位置。	第一節使用網路查詢「臺灣主要進口商港」，並上台發表。 教師之關鍵提問：你知道在台灣有哪些港口嗎？在這些港口中有哪些是主要進出口的商港呢？ 第二節分組討論並在臺灣地圖上標示出「臺灣主要進口商港」，寫下並認識這些單字。 學生之學習策略：圖像輔助學習法。 第三節學習英語句型，並用來向同學介紹臺灣主要進口商港和其在台灣的地理位置。 學生之學習策略：關鍵字法 第四節能使用英語句型替換單字。 學生之學習策略：分組討論(共學、互學、導學) 第五節用所學單字句型來向同學介紹如何分裝。 學生之學習策略：分組討論(共學、互學、導學)	1.使用網路查詢所需資料。 2.在臺灣地圖上標示出「臺灣主要進口商港」。 3.聽說讀寫「臺灣主要進口商港」和「方位」單字。 4.用英語句型向同學介紹臺灣主要進口商港和其在台灣的地理位置。	1.臺灣地圖學習單。 2.單字卡。 3.句型條。
第 11 週至 第 15 週	5	Best International Produce Merchants-Import and Process	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1.進口農產品可被製成的加工品：clothes, soybean milk, soybean oil, animal feed, cotton	1.能用英語聽說讀寫「進口農產品可被製成的加工品」單字。 2.能用簡單英語句型向同學介紹進口農產品可被製成的	第一節學習單連連看，配對出「臺灣主要進口農產品」和「進口農產品可被製成的加工品」，並上台發表。 學生之學習策略：習題測驗。 第二節認識「進口農產品可被製成的加工品」單字。 學生之學習策略：圖像輔助學習法。 第三節學習英語句型，並用來向同學介紹進口農產品可被製成的加工	1.完成連連看學習單。 2.聽說讀寫「進口農產品可被製成的加工品」單字。	1.連連看學習單。 2.完成圖畫紙範例。 3.單字卡。 4.句型條。

			英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	quilts 2.進口農產品可被製成的加工品的介紹： Soybeans can be made into soybean milk. 3.人們和常見家禽家畜： people, cattle, pigs, sheep, chickens, ducks, geese 4.臺灣主要進口農產品和進口農產品可被製成的加工品用途的介紹： People can eat/use beef.	加工品。 3.能用英語聽說讀寫「人們和常見家禽家畜」單字。 4.能用簡單英語句型向同學介紹「臺灣主要進口農產品」和「進口農產品可被製成的加工品」用途。	品。 學生之學習策略: 分組討論。 第四節分組在圖畫紙上畫出「人們和常見家禽家畜」，寫下並認識這些單字。 學生之學習策略: 圖像輔助學習法。 第五節學習英語句型，並用來向同學介紹「臺灣主要進口農產品」和「進口農產品可被製成的加工品」用途。 學生之學習策略: 分組討論(共學、互學、導學)	1.用英語句型向同學介紹進口農產品可被製成的加工品。 2.分組完成「人們和常見家禽家畜」圖畫紙。 3.聽說讀寫「人們和常見家禽家畜」單字。 4.用英語句型向同學介紹「臺灣主要進口農產品」和「進口農產品可被製成的加工品」用途。	
第 16 週至第 21 週	6	Best International Produce Merchants-	英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正	1.本學期所學單字句型。 2.「臺灣進	1.能分組完成「臺灣進口商港和進口農產來源圖」。	第一、二節透過教師設計的闖關活動複習本學期所學單字句型。 學生之學習策略: 分組討論(共學、互學、導學)	1.聽說讀寫本學期所學單字句型。	1.闖關活動道具。 2.複習單字卡。 3.複習句型條。 4.完成海報範例。

		From the World to Taiwan	確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	口商港和進口農產來源圖」製作。 3.「臺灣進口農產用途」海報製作。 4.上台講解小組製作的進口來源圖及進口農產用途海報。	2.能分組完成「臺灣進口農產用途」海報。 3.能分組用所學英語句型上台分享「臺灣進口商港和進口農產來源圖」和「臺灣進口農產用途」海報。	第三節分組在圖畫紙上畫出「臺灣進口商港和進口農產來源圖」並寫下臺灣進口商港及國家單字。 學生之學習策略: 圖像輔助學習法。 第四節分組在圖畫紙上畫出「臺灣進口農產用途」並寫下對應單字。 學生之學習策略: 圖像輔助學習法。 第五節分組上台分享所製作的海報，並串聯整學期所學英語句型向同學解說。學生之學習策略: 分組討論(共學、互學、導學)	2.完成「臺灣進口商港和進口農產來源圖」。 3.完成出「臺灣進口農產用途」海報。 4.串聯整學期所學英語句型向同學解說。	
--	--	--------------------------	--	---	---	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。