

## 臺南市公立新化區大新國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習營盤後之藝畝方田課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |             |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                           | 我說番薯呀!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 教學<br>節數 | 本學期共( 21 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                            | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |             |
| 設計理念                                      | 改變與穩定-能認識食品包裝上的食物營養素，養成健康飲食的習慣，並藉由本土作家的作品，培養具備鄉土文學情懷及進行創作。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                  | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |             |
| 課程目標                                      | 能從食品包裝認識食物營養素，了解自己對食物的需求，養成健康飲食的習慣，並藉著本土作家的作品，培養具備鄉土文學情懷及進行詩文創作。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在<br>學習表現       | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |          |             |
| 表現任務<br>須說明引導基準：學<br>生要完成的細節說明            | 藝術創作：能製作地瓜營養成分海報及完成地瓜文學創作。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |             |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |             |

| <div> <div>地瓜好營養<br/>(5 節)<br/>擬定適合自己熱量的<br/>一日菜單</div> <div>→</div> <div>食在好地瓜<br/>(5 節)<br/>設計食品分析海報</div> <div>→</div> <div>地瓜與文學<br/>(5 節)<br/>創作以地瓜為題的文章</div> <div>→</div> <div>我說地瓜呀<br/>(6 節)<br/>創作一首地瓜童詩</div> </div> |    |             |                                                                                                                                                     |                                                                 |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |                         |                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程                                                                                                                                                                                                                            | 節數 | 單元與活動<br>名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                                                                                 | 學習內容(校訂)                                                        | 學習目標                                                            | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動<br>詞具體規畫設計相關學習活<br>動之內容與教學流程                                                                                                                                                                                    | 學習評量                    | 自編自選教材<br>或學習單                                                                      |
| 第 1-5 週                                                                                                                                                                                                                         | 5  | 地瓜好營養       | 健體 1a-V-3<br>推論內在與<br>外在的行為<br>對健康造成的<br>衝擊與風險。<br>健體 1b-V-1<br>歸納健康技能<br>和生活技能對<br>健康維護的重要<br>性。<br>健體 4a-V-2<br>對自我健康<br>行為進行評價，<br>並適時修正與<br>改善。 | 1. 「食物的六大<br>營養素」投影片。<br>2. 「熱量知多<br>少」投影片。<br>3. 符合一日熱量的<br>菜單 | 1. 認識食物<br>六大營養素。<br>2. 計算食物<br>熱量。<br>3. 擬定適合<br>自己熱量的一菜<br>單。 | 1. 講述「食物的六大營<br>養素」投影片。<br>2. 講述「熱量知多少」<br>投影片。<br>3. 完成「我今天要吃什<br>麼」學習單。<br><br>一、教師之關鍵提問或<br>引導：<br>1. 食物六大營養素是什麼？<br>2. 如何計算食物熱量。<br>3. 如何擬定適合自己熱<br>量的一日菜單。<br>二、學生之學習策略：<br>1. 學生學習如何發表意<br>見，和班上同學一起進<br>行討論與分享。<br>2. 學生進行實作。 | 完成「我今天<br>要吃什麼」學習<br>單。 | 1. 「食物的六<br>大營養素」投<br>影片。<br>2. 「熱量知多<br>少」投影片。<br>3. 「我今天要<br>吃什麼」學習<br>單。<br>學習手冊 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|           |   |       |                                                                            |                                                            |                                                      |                                                                                                                                                                    |                                                                |                                                  |
|-----------|---|-------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 第 6-10 週  | 5 | 食在好地瓜 | 自 pc -III-2<br>能利用簡單形式的口語、文字、影像（如攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 | 1. 各種「食品的外包裝」。<br>2. 營養成分分析海報                              | 1. 理解「食品包裝」的營養標示。<br>2. 設計食品分析海報。                    | 1. 共同研究各種「食品外包裝」。<br>2. 分組製作「食品分析」海報。<br><br>一、教師之關鍵提問或引導：<br>1. 食物包裝上的營養標示是什麼意思？<br>2. 如何設計食物分析海報？<br>二、學生之學習策略：<br>1. 學生學習如何發表意見，和班上同學一起進行討論與分享。<br>2. 學生分組進行實作。 | 製作一種食品的「營養成分分析海報」。                                             | 1. 各種「食品外包裝」。<br>2. 「海報設計」投影片。<br>學習手冊           |
| 第 11-15 週 | 5 | 地瓜與文學 | 國 5-III-8<br>運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。<br>國 5-III-3<br>讀懂與學習階段相符的文本。    | 1. 文章-甜蜜如漿烤番薯(張曼娟)。<br>2 文章-地瓜的聯想(蔡昭明)。<br>3. 作文的摹寫-「番薯料理」 | 1. 能閱讀甜蜜如漿烤番薯(張曼娟)並提取文中訊息。<br>2. 能閱讀「地瓜的聯想」並了解地瓜代表的台 | 1. 賞析「甜蜜如漿烤番薯」。<br>2. 賞析「地瓜的聯想」。<br>3. 寫出一篇作文-番薯料理<br>一、教師之關鍵提問或引導：<br>1. 如何提取文章中的訊息？<br>2. 如何寫出一篇通情達                                                              | 1. 完成「甜蜜如漿烤番薯」賞析學習單。<br>2. 繪製「地瓜的聯想」適合文本的插圖。<br>3. 寫出一篇作文-番薯料理 | 1. 甜蜜如漿烤番薯(張曼娟)文章與學習單。<br>2. 地瓜的聯想(蔡昭明)。<br>學習手冊 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|           |   |       |                                                                                     |                            |                                    |                                                                                                                                    |                                       |                                    |
|-----------|---|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|
|           |   |       | 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。                                                               |                            | 灣精神。<br>3. 能寫出一篇作文-番薯料理            | 意的作文?<br>二、學生之學習策略:<br>1. 學生學習如何發表意見,和班上同學一起進行討論與分享。<br>2. 學生進行實作。                                                                 |                                       |                                    |
| 第 16-21 週 | 6 | 我說地瓜呀 | 國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。<br>國 6-III-4 創作童詩及故事。<br>國 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 | 1. 地瓜竹枝詞。<br>2. 「我會寫童詩」講義。 | 1. 會朗誦「地瓜竹枝詞」。<br>2. 了解童詩的特色與創作技巧。 | 1. 導讀「竹枝詞」。<br>2. 創作童詩。<br>一、教師之關鍵提問或引導:<br>1. 童詩的特色與創作技巧是什麼?<br>2. 如何提取詩詞重點與領會其涵義?<br>二、學生之學習策略:<br>1. 學生學習如何發表意見,和班上同學一起進行討論與分享。 | 1. 用標準方一朗誦「地瓜竹枝詞」。<br>2. 以地瓜為題創作一首童詩。 | 1. 地瓜竹枝詞。<br>2. 「我會寫童詩」講義。<br>學習手冊 |

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

## 臺南市公立新化區大新國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習營盤後之藝畝方田課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |     |      |             |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                           | 大新囡仔遊老街                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級 | 教學節數 | 本學期共( 21 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                                            | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |     |      |             |
| 設計理念                                                      | 改變與穩定- 能培養兒童具備認同家鄉、愛護家鄉的情懷，進而透過媒材進行家鄉藝術創作。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |     |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                                  | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。<br>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |     |      |             |
| 課程目標                                                      | 培養兒童具備認同家鄉、愛護家鄉的情懷，能了解新化老街建築物的特色及完成新化老街建築物模型。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |     |      |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在<br>學習表現                       | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                |     |      |             |
| 表現任務<br>須說明引導基準：學<br>生要完成的細節說明                            | 藝術創作：能完成新化老街建築模型。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |     |      |             |
| 課程架構脈絡圖(單<br>元請依據學生應習<br>得的素養或學習目<br>標進行區分)(單元<br>脈絡自行增刪) | <pre> graph LR     A[新化老街巡禮<br/>(4節)<br/>了解建築物特色] --&gt; B[老街當 model<br/>(7節)<br/>拍攝老街建築細節<br/>照片]     B --&gt; C[老街寫真集<br/>(4節)<br/>繪製透視圖]     C --&gt; D[風格老街<br/>(6節)<br/>製作新化老街建築模<br/>型] </pre>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |     |      |             |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| 教學期程     | 節數 | 單元與活動<br>名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                                                           | 學習內容<br>(校訂)                    | 學習目標                                                        | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體規<br>畫設計相關學習活動之內容與教學流<br>程                                                                                                                         | 學習評量                            | 自編自選教材<br>或學習單                                                 |
|----------|----|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 第 1-4 週  | 4  | 新化老街巡禮      | 社 3d-III-3 分<br>享學習主題、<br>社會 議題探究<br>的發現或執行<br>經驗，並運用<br>回饋 資訊進行<br>省思，尋求 調<br>整與創新。                                          | 新化老街建<br>築物                     | 1. 能了解新<br>化老街建築<br>物的特色。<br>2. 能說出巴<br>洛克風格建<br>築物的特<br>色。 | 1. 教師運用照片及影片讓學生了解新化老街建築物的特色。<br>2. 介紹巴洛克風格的建築物。<br><br>一、教師之關鍵提問或引導：<br>1. 新化老街建築物有哪些特色？<br>2. 巴洛克風格建築物的特色是什麼？<br>二、學生之學習策略：<br>學生透過平板進行資料搜尋及彙整，並學習如何發表意見，和班上同學一起進行討論與分享。 | 完成「老街<br>建築大不同」學習單。             | 1. 新化老街建<br>築物的照片及<br>影片。<br>2. 其他風格建<br>築物的照片及<br>影片。<br>學習手冊 |
| 第 5-11 週 | 7  | 老街當 model   | 藝 1-V-1 能比<br>較、分析、應<br>用及運用藝術<br>知能，多元視<br>覺符號、數位<br>及影音媒體等<br>媒材與技法進<br>行特定主題或<br>跨領域藝術創<br>作，以傳達意<br>義與內涵，並<br>展現創新思<br>維。 | 1. 新化老街<br>建築物<br>2. 照相構圖<br>技巧 | 拍攝老街建<br>築細節照片                                              | 1. 欣賞新化老街的攝影作品<br>2. 分析攝影作品構圖技巧<br>3. 後製自己的攝影作品<br><br>一、教師之關鍵提問或引導：<br>如何拍出一張好照片？<br>二、學生之學習策略：<br>1. 學生由書籍或平板查詢相關攝影知識，並簡化成 SOP 流程，彙整後能分享相關知識並學習如何拍出一張好照片<br>2. 進行實作。    | 1. 完成攝影<br>作品<br>2. 舉辦攝影<br>分享會 | 1. 新化老街建<br>築物的照片及<br>影片。<br>2. 其他風格建<br>築物的照片及<br>影片。<br>學習手冊 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|           |   |       |                                                                               |                               |                                            |                                                                                                                                                                            |                               |                                                |
|-----------|---|-------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------|
| 第 12-15 週 | 4 | 老街寫真集 | 藝 1-V-1 能比較、分析、應用及運用藝術知能，多元視覺符號、數位及影音媒體等媒材與技法進行特定主題或跨領域藝術創作，以傳達意義與內涵，並展現創新思維。 | 1. 簽字筆的運用技法。<br>2. 透視圖講義。     | 1. 能操作簽字筆的使用技法。<br>2. 能依照透視圖的講義繪製透視圖。      | 1. 練習運用簽字筆的各種技法。<br>2. 繪製透視圖。<br><br>一、教師之關鍵提問或引導：<br>1. 簽字筆有哪些使用技法？<br>2. 如何繪製透視圖？<br>二、學生之學習策略：<br>1. 學生透過平板(canva)製作相關簡報，進行分享，並從中學習如何發表意見，和班上同學一起進行討論與分享。<br>2. 學生進行實作。 | 用簽字筆畫出老街透視圖。                  | 1. 「簽字筆的運用」投影片。<br>2. 「認識透視圖」講義。<br><br>學習手冊   |
| 第 16-21 週 | 6 | 風格老街  | 藝 1-V-1 能比較、分析、應用及運用藝術知能，多元視覺符號、數位及影音媒體等媒材與技法進行特定主題或跨領域藝術創作，以傳達意義與內涵，並展現創新思維。 | 1. 新化老街建築平面圖。<br>2. 新化老街建築模型。 | 1. 能參考新化老街「建築物照片」繪製建築物。<br>2. 能製作新化老街建築模型。 | 1. 繪製新化老街建築物平面圖。<br>2. 做出新化老街建築模型。<br><br>一、教師之關鍵提問或引導：<br>1. 如何繪製建築物？<br>2. 如何製作新化老街建築模型？<br>二、學生之學習策略：<br>1. 學生學習如何發表意見，和班上同學一起進行討論與分享。<br>2. 學生進行實作。                    | 1. 能繪製建築物。<br>2. 能做出新化老街建築模型。 | 1. 「新化老街建築物」照片及影片。<br>2. 新化老街建築模型。<br><br>學習手冊 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。