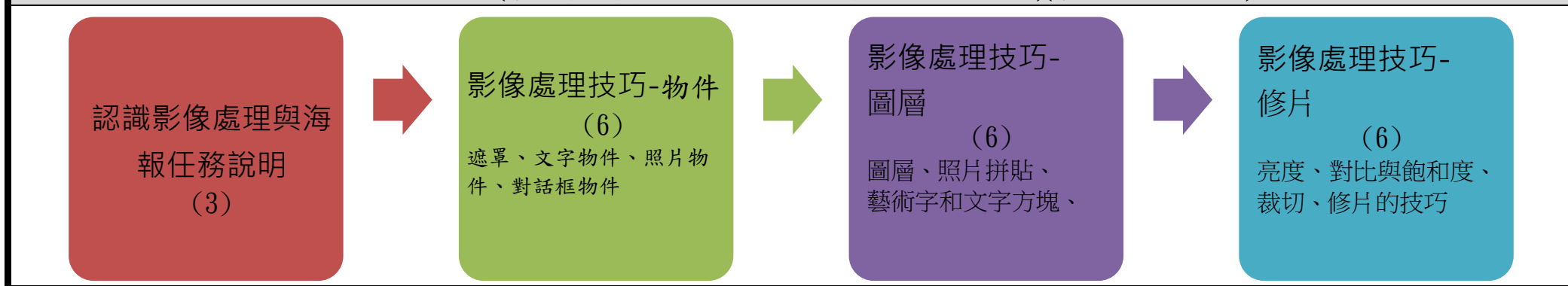


臺南市公立新化區大新國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習愛鄉E起來課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	番薯的家鄉-新化寫真 集(上)	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用- 蒐集並組織相關番薯及新化景點素材，經由影像表達出番薯及新化景點素材的交互作用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	能具備影像處理能力，並創作介紹番薯及新化景點海報，表達出大新愛鄉 E 起來的交互作用				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 ■科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	藝術創作：能創作番薯及新化景點海報作品				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
01 週-03 週	3	認識影像處理 與海報任務說明	1.資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題 2.資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法 【跨領域】 3.藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 4.藝術 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感	1 影像處理與影像軟體。 2 番薯及新化景點海報	1 能認識數位影像 1 理解任務要求	1 能熟悉影像類型與軟體的功能 一、教師之關鍵提問或引導: 1.有使用過手機拍照的經驗嗎? 2.數位影像是什麼? 二、學生之學習策略: 運用 ORID 與四學完成學習任務:透過老師的示範,了解影像數位化的過程及相關數位影像的基本概念(自學),並透過同學討論學習(共學、互學、導學) 2 能理解任務相關要素 一、教師之關鍵提問或引導: 1.看完範例海報有什麼想法? 2.如何讓海報吸引目光呢? 二、學生之學習策略: 運用 ORID 與四學完成學習任務:透過老師的範例海報,了解海報及任務的要素(自學)、透過同學討論(共學、互學、導學)	1 理解明白 今年資訊課程任務 2 熟悉並使用軟體的功能	1.CANVA 多媒體小神通 2.番薯及新化景點海報範例
04 週-09 週	6	影像處理技巧-物件	1.資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題 2.資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法 【跨領域】 3.藝術 1-II-6 能使用視覺元素	影像物件效果	能使用影像軟體-物件效果	1. 藉由書本及動畫影片,介紹影像遮罩效果 一、教師之關鍵提問或引導: 1.遮罩是什麼? 2.如何製作不同形狀的遮罩? 二、學生之學習策略: 透過老師的示範,了解軟體的相關功能(自學)、操作學習並熟悉軟體操作,透過同學(共學、互學、導學)	1. 能正確使用影像遮罩效果 2. 能正確使用加入文字物件、可愛小圖案	1.CANVA 多媒體小神通 2.番薯及新化景點海報範例

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			與想像力，豐富創作主題 4.藝術 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感			2.介紹如何加入文字物件、可愛小圖案 一、教師之關鍵提問或引導： 1.如何加入文字物件及小圖案？ 二、學生之學習策略： 透過老師的示範，了解軟體的相關功能(自學)、操作學習並熟悉軟體操作，透過同學(共學、互學、導學)		
10 週-15 週	6	影像處理技巧-圖層	1.資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題 2.資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法 【跨領域】 3.藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 4.藝術 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感	影像圖層效果	能使用影像圖層效果	1 能調整圖層順序。 2 能夠製作藝術字。 3 能夠應用文字方塊。 4 能新增空白圖層。 一、教師之關鍵提問或引導： 1.圖層是什麼？ 2.如何製作藝術字？ 3.如何加入文字方塊？ 4.如何新增空白圖層？ 二、學生之學習策略： 透過老師的示範，了解軟體的相關功能(自學)、操作學習並熟悉軟體操作，透過同學(共學、互學、導學)	1 能理解圖層用法。 2 能夠製作藝術字。	1.CANVA 多媒體小神通 2.番薯及新化景點海報範例
16 週-21 週	6	影像處理技巧-修片	1.資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題 2.資 E6 認識與	影像修片效果	能使用影像修片效果	1 能認識影像處理的重要性。 2 能調亮度/對比與飽和度。 3 能裁切和清除影像。 4 能熟悉色階調整。 5 能熟悉白平衡的處理。	1 能調整亮度/對比與飽和度。 2 能正確裁切和清除影	1.CANVA 多媒體小神通 2.番薯及新

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			使用資訊科技以表達想法 【跨領域】 3.藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 4.藝術 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感			6 能學會修片技巧。 一、教師之關鍵提問或引導: 1.為什麼要影像處理? 2. 亮度/對比與飽和度有什麼分別? 3.如何裁切和清除影像? 4.如何色階調整? 二、學生之學習策略: 透過老師的示範，了解軟體的相關功能(自學)、操作學習並熟悉軟體操作，透過同學(共學、互學、導學)	像。 3 能調整色階及白平衡的處理。 4 能學會修片技巧。	化景點海報範例
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立新化區大新國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習愛鄉E起來課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	番薯的家鄉-新化寫真 集(下)	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用- 蒐集並組織相關番薯及新化景點素材，經由影像表達出番薯及新化景點素材的交互作用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	能具備影像處理能力，並創作介紹番薯及新化景點海報，表達出大新愛鄉 E 起來的交互作用				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 ■科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	藝術創作：能創作番薯及新化景點海報作品				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

影像處理技巧
-去背和合成
(5)
去背技巧和合成方
式



海報相關元素
介紹
(5)
能認識各種模版和
相框



新化景點海報
製作
(5)
建立新化景點海報



番薯海報製作
發表並分享
(6)
建立番薯海報與分
享

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
01 週-05 週	5	影像處理技巧 -去背和合成	1.資 E2 使用資 訊科技解決生 活中簡單的問題 2.資 E6 認識與 使用資訊科技 以表達想法 【跨領域】 3.藝術 1-II-6 能 使用視覺元素 與想像力，豐 富創作主題 4.藝術 2-II-2 能 發現生活中的 視覺元素，並 表達自己的情 感	去背技巧和 合成方式	1 學會並操作 去背技巧 2 學會並操作 合成方式	1 學習各種去背技巧 2 正確的合成影像 一、教師之關鍵提問或引導: 1.去背是什麼? 2.為什麼要去背? 二、學生之學習策略: 透過老師的示範，了解軟體的相 關功能(自學)、操作學習並熟悉 軟體操作，透過同學(共學、互 學、導學)	1 各種去背 技巧熟悉度 2 合成影像 正確性	1.CANVA 多媒體小神 通 2.番薯及新 化景點海報 範例
06 週-10 週	5	海報相關元素 介紹	1.資 E2 使用資 訊科技解決生 活中簡單的問題 2.資 E6 認識與 使用資訊科技 以表達想法 【跨領域】 3.藝術 1-II-6 能 使用視覺元素 與想像力，豐	各種範本和 框架	能認識各種 範本和框架	1.能認識各種範本和框架。 2.能用範本做四則漫畫。 3.能做個人寫真月曆。 4.能夠製作班刊封面 一、教師之關鍵提問或引導: 1.範本是什麼? 2.框架有什麼用途? 3.如何利用關鍵字找出想要的範 本 二、學生之學習策略:	1 能操作使 用各種模版 和相框	1.CANVA 多媒體小神 通 2.番薯及新 化景點海報 範例

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			富創作主題 4.藝術 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感			透過老師的示範，了解 CANVA 的相關界面(自學)、操作學習並熟悉軟體操作，透過同學(共學、互學、導學)		
11 週-15 週	5	新化景點海報製作	1.資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題 2.資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法 【跨領域】 3.藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 4.藝術 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感	建立新化景點海報	1 能建立新化景點海報	1 能創作新化景點海報 一、教師之關鍵提問或引導: 1.新化景點有那些? 2.如何製作一張海報? 3.如何利用別人的範本來製作海報? 二、學生之學習策略: 透過老師的示範，自己找出喜歡的 CANVA 範本(自學)、操作學習並熟悉軟體操作，透過同學(共學、互學、導學)	1 能熟悉運用影像處理軟體 2 建立新化景點海報	1.CANVA 多媒體小神通 2.番薯及新化景點海報範例
16 週-21 週	6	番薯海報製作發表並分享	1.資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題 2.資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法 【跨領域】 3.藝術 1-II-6 能使用視覺元素	1 番薯海報 2 分享活動	1 能建立番薯海報 2 參與同儕作品分享活動	1 能創作番薯海報 2 能參與同儕作品分享活動 一、教師之關鍵提問或引導: 1.透過同學的作品分享，有看到同學作品的優點嗎? 二、學生之學習策略: 運用 ORID 與四學完成學習任務：透過同學的作品示範，了解作品的優以缺點(自學)、透過同學討論(共學、互學、導學)，學	1 能熟悉運用影像處理軟體 2 建立番薯海報 3 能分享展示自己的作品	1.CANVA 多媒體小神通 2.番薯及新化景點海報範例

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			與想像力，豐富創作主題 4.藝術 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感			習改善自己作品的不足。		
--	--	--	---	--	--	-------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。