

學習主題名稱 (中系統)	發現薯光	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(11)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	關係-能了解番薯和社區之間的關聯，在享受番薯美味的同時能感受家鄉之美。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。 EB-3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 EC-2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養				
課程目標	能透過資料蒐集、討論和料理番薯，了解番薯和社區之間的關係。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	口頭報告:能分組發表番薯與社區的關聯				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
營盤後傳奇 (2) 分組收集資料並解說 營盤後的由來 ➡ 拼湊成薯 (3) 參與戶外體驗並繪出 社區番薯足跡 ➡ 薯說新語 (3) 分組報告番薯製品 ➡ 番薯「蒸」健康 (3) 能口頭報告番薯、家鄉 和自己的關係					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	2	營盤後傳奇	國 5-I-4 了解 文本中的重要 訊息與觀點。 生 4-I-2 使用 不同的表徵符 號進行表現與 分享，感受創作 的樂趣。 生 7-I-5 透過 一起工作的過 程，感受合作 的重要性。	1. 營盤後的 由來 2. 社區地圖 和照片	1. 能分組蒐 集社區資料 和圖片，說 明協興里舊 名--營盤後 的由來、發 現社區中番 薯田的位 置。 2. 能分組說 明戶外教學 注意事項及 安全規範。	1. 全班收集營盤後的資料並進 行分組解說。 一、提問與引導： (1)你知道協興里的舊地名是什 麼？ (2)你知道學校附近哪裡有番薯 田？ 二、學生學習策略： (1)圖像輔助學習，完成學習任 務。	1. 說明營盤 後的由來和 社區中番薯 田的大概位 置。 2. 說明戶外 教學注意事 項和安全規 範。 。	1. Google map 學校社區 地圖 2. 8 開簡易社 區地圖 3. 學習手冊
第 3~5 週	3	拼湊成薯	生 7-I-5 透過 一起工作的過 程，感受合作 的重要性。 環 E1 參與戶外學習 與自然體驗， 覺知自然環境 的美、平衡、 與完整性。	社區番薯田 概況	1. 能發現社 區中的番薯 田。 2. 能分組完 成番薯足跡 學習單。	1. 社區踏查。 一、提問與引導： (1)校外踏查要注意哪些事？ (2)看到不認識的植物，可以先 從那些特徵做紀錄？ 二、學生學習策略： (1)精緻化詢問法完成學習任 務。 2. 分工合作繪製社區番薯足跡。	1. 能描述踏 查過程中所 見的番薯 田。 2. 分組完成 番薯足跡學 習單。	1. 番薯足跡 學習單 學習手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						一、提問與引導： (1) 各組討論這次踏查看到的農作物有哪些？ 二、學生學習策略： 分組討論方式完成學習任務。 3. 分組將番薯足跡學習單上台呈現。 一、提問與引導： (1) 請各組將番薯足跡資料寫在學習單中？ 二、學生學習策略： 分組討論方式完成學習任務。		
第 6~8 週	3	薯說新語	生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	番薯製品	1. 能列舉番薯製品。 2. 能分組報告番薯製品。 3. 能分組完成番薯販賣店設計。	1. 介紹番薯製品。 一、提問與引導： (1) 你吃過哪些食物是番薯製成的？ (2) 它是如何做成的呢？ 二、學生學習策略： 討論方式完成學習任務 2. 分組蒐集的番薯製品相關資料，並進行口頭報告。 一、提問與引導： (1) 請各組從網路中，搜尋番薯製品有哪些？ 二、學生學習策略： 關鍵字學習法 3. 分組報告番薯製品海報。	1. 介紹番薯製品。 2. 分組口頭報告。 3. 完成創意作品。	1. 番薯製廣告單和影片。 2. 商店廣告(包含照片和影片)、促銷單和菜單。 學習手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						一、提問與引導： (1) 請各組推派人選上台報告？ (2) 上台報告注意的事項？ 二、學生學習策略： 圖像輔助學習法完成學習任務		
第 9~11 週	3	番薯「蒸」健康		1. 蒸地瓜的流程 2. 家鄉番薯大小事	1. 能使用電鍋蒸煮番薯。 2. 能分組報告番薯與社區、自己的關係。	1. 說明並實際操作蒸煮番薯的流程。 一、提問與引導： 1. 你會使用電鍋蒸煮東西嗎？ 2. 電鍋蒸煮番薯需要注意哪些事？ 3. 用電鍋蒸番薯有哪些步驟？ 蒸番薯前先將番薯洗乾淨，然後呢？ 4. 八個人一組，使用一個電鍋，電鍋外鍋放水。 二、學生學習策略： 1. 實作學習 2. 分組報告番薯與家鄉之間的關係，分享家鄉中的番薯大小事，並利用便利貼紀錄下來。	1. 說明蒸煮番薯的流程。 2. 口頭報告番薯和家鄉、自己的關聯並記錄。	1. 蒸煮工具圖片(蒸籠、電鍋) 2. 便利貼學習手冊

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	細說番薯	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(11)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	關係-能與同學互動並討論，從實際體驗中認識社區番薯成長過程，從而更了解番薯與家鄉的關係。透過欣賞番薯砂紙畫提升對家鄉的認識與藝術領域的素養。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	在課程和實作中了解社區中的番薯成長情形，以及家鄉、番薯與自己的關聯，並用運用對於家鄉番薯田的認識而在砂紙上繪出番薯園。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	藝術創作:繪製地瓜園。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
薯能生巧 (2) 從教材中認識 番薯成長過程 ➡ 薯你最棒 (3) 分組發表番薯 盆栽養成記 ➡ 藝有所薯 (2) 描述不同的種植 方式 ➡ 薯情話意 (4) 透過番薯園創作 展現社區之美					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	2	薯能生巧	國 1-I-2 能 學習聆聽不同 的媒材，說出 聆聽的內容。 生 2-I-2 觀察 生活中 人、 事、物的變 化，覺知變化 的可能因素。	1. 繪本： 「番薯發芽 了」 2. 縮時影 片：甘藷的 成長與向光 性。 3. 番薯盆栽	1. 能閱讀 「番薯發芽 了」繪本， 並介紹番薯 植株結構。 2. 能了解番 薯成長程， 栽種地瓜盆 栽。	1. 師生共讀「地瓜發芽了」繪本 並討論。 一、提問與引導： (1)繪本的主角是誰？ (2)他種的地瓜是怎麼來的？ (3)它是怎麼讓地瓜發芽的？ 二、學生學習策略： (1)圖像學習。 2. 觀賞番薯的成長與向光性縮時 影片並探討番薯成長情形。 一、提問與引導： (1)影片中你看到什麼？ (2)說說看，什麼是向光性？ (3)除了光，番薯成長還需要哪 些條件？ 二、學生學習策略： (1)影片、圖像學習。 3. 種植番薯盆栽。 一、提問與引導： (1)說明種植番薯需要的器材有 哪些。 (2)想想看，如何照顧番薯，使 它順利成長？	1. 介紹番薯 植株結構。 2. 能發表番 薯成長過 程。	1. 繪本：番薯 發芽了 2. 甘藷的成長 與向光性縮時 影片 學習手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						二、學生學習策略： 實作學習。		
第 3~5 週	3	薯你最棒	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 番薯盆栽 2. 學習單	1. 能發表番薯盆栽種植情況。 2. 完成番薯養成記學習單。	1. 藉由種植番薯而觀察生長情形，繪圖記錄並發表各組種植盆栽的情形。 一、提問與引導： (1)你觀察到番薯成長的時候，有哪些變化？ (2)你怎麼知道番薯長大了呢？ (3)將各組的番薯生長情況與大家分享。 二、學生學習策略： (1)實作學習及口頭分享。 (2)透過認識番薯植株結構以及實際栽種情形，完成番薯養成記學習單。 一、提問與引導： (1)一株蕃薯藤分成哪些構造？ (2)把觀察到的番薯根、莖、葉描繪出來。(一周一次) 二、學生學習策略： 1. 實作學習。	1. 分組解說各組盆栽養成情形。 2. 完成學習單。	1. 番薯盆栽 2. 番薯養成記學習單 學習手冊
第 6~7 週	2	藝有所薯	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方	大新農場番薯盆栽	1. 能觀察社區農場作物的樣貌。	1. 全班一起造訪大新農場，觀察園裡的作物。 一、提問與引導：	1. 觀察農場作物樣貌。 2. 解說兩處	

			的發言。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。		2. 能將農場裡的番薯教室裡的番薯盆栽做比較。	(1)你知道大新農場在哪裡嗎？ (2)你看到的番薯田長什麼樣子？ 二、學生學習策略：探究學習。 2. 觀察教室裡的盆栽和農場裡作物之異同。 一、提問與引導： (1)仔細觀察一下，你在大新農場看到的番薯和種在教室裡的盆栽有什麼不一樣？ 二、學生學習策略：精緻化詢問法完成學習任務。	植物的異同。 3. 發表各組番薯樂園。	
第 8~11 週	4	薯情畫意	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 環 E2 覺知生物生命	社區番薯園	1. 能發表觀察到的社區番薯園狀態。 2. 能在砂紙上繪製社區番薯園。	1. 能描述所觀察的社區番薯園狀況。 一、提問與引導： (1)沿途中你發現了什麼？ (2)你可以分辨哪個是番薯園嗎？ 二、學生學習策略：精緻化詢問法完成學習任務。 3. 創作分享和發表，從中體會社區之美。 一、提問與引導： (1)請畫出社區番薯園中，你印象最深刻的人、事、物。	1. 能口頭發表社區番薯園的樣貌。 2. 分享創作並發表。	1. 社區番薯田圖片 2. 砂紙畫範例學習手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			的美與價值， 關懷動、植物 的生命。			(2) 將學習單內容與大家分享。 二、學生學習策略： (1)實作學習及口頭分享。		
--	--	--	--------------------------	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。