

## 臺南市公立新化區大新國民小學 115 學年度第一學期二年級彈性學習搭心囡仔好素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                                     |                          |                        |                            |               |                                  |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|--------------------------|------------------------|----------------------------|---------------|----------------------------------|
| 學習主題名稱                   | 性平氣和好搭心（上）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 實施年級<br>(班級組別) | 二                                   | 教學節數                     | 本學期共(10)節              |                            |               |                                  |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>3. □特殊需求領域課程</b><br>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用<br>資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展<br>其他類:□藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4. ■其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                     |                          |                        |                            |               |                                  |
| 設計理念                     | 模式-能認識身體各部位，並能簡介自己的特色，能認識身體的界線與自我保護方法，並能實行於生活中。<br>關係-以閱讀素養為起點，結合法定議題內涵，能認識相關議題與我們的生活連結。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                                     |                          |                        |                            |               |                                  |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                     |                          |                        |                            |               |                                  |
| 課程目標                     | 學生能夠觀察自己，悅納自己，透過分享活動，能認識自己與自己參與的團體。透過探索體驗，實作遊戲，與他人相處，認識如何關懷他人，尊重他人。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                                     |                          |                        |                            |               |                                  |
| 配合融入之領域或議題               | <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語<br/> <input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動<br/> <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育   <input checked="" type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>科技融入參考指引         </div> <div> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input checked="" type="checkbox"/>品德教育<br/> <input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育<br/> <input checked="" type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/> <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育         </div> </div> |                |                                     |                          |                        |                            |               |                                  |
| 表現任務                     | 藝術創作：能完成「我的好朋友」的圖畫創作。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                                     |                          |                        |                            |               |                                  |
| <b>課程架構脈絡</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                                     |                          |                        |                            |               |                                  |
| 教學期程                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂)             | 學習目標                   | 學習活動                       | 學習評量          | 自編自選教材<br>或學習單                   |
| 第 12-13 週                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 性平教育--男女大不同    | 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想    | 1. 身體部位拼圖<br>2. 「我的身體」影片 | 1. 能認識身體部位和觀賞「我的身體」影片。 | 1. 觀賞「我的身體」影片<br>2. 完成娃娃貼紙 | 1. 能以基本句型介紹自己 | 1. 「我的身體」影片<br>2. 娃娃貼紙<br>3. 學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|           |   |             |                                                                                                                                                                                                |                                                                               |                                                                                                                 |                                                                                              |                                                                               |                                                                  |
|-----------|---|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|           |   |             | <p>法。</p> <p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p>                                                                                                                  | <p>3. 自我介紹</p> <p>4. 簡單的基句句型</p> <p>5. 基本文句的語氣與意義</p>                         | <p>2. 能認識隱私權，並懂得保護。</p> <p>3. 能認識自己的外型與表情。</p> <p>4. 能認識自己的特徵。</p> <p>5. 能學習接納自己、並肯定自己。</p>                     | <p>3. 向同學介紹自己</p> <p>4. 「男女大不同」學習單</p>                                                       | <p>2. 能完成娃拼圖</p> <p>3. 能完成學習單</p>                                             |                                                                  |
| 第 14-15 週 | 2 | 性平教育--小心大野狼 | <p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的</p> | <p>1. 「身體的紅綠燈」繪本</p> <p>2. 「做身體的主人」影片</p> <p>3. 隱私權的認識</p> <p>4. 我是好主人學習單</p> | <p>1. 能閱讀「身體的紅綠燈」並認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。</p> <p>2. 能觀賞「做身體的主人」影片，能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。</p> <p>3. 能尊重自己與別人的身體自主權。</p> | <p>1. 導讀「身體的紅綠燈」</p> <p>2. 觀賞「做身體的主人」</p> <p>3. 討論如好尊重並保護自己與他人的身體</p> <p>4. 完成「我是好主人」學習單</p> | <p>1. 能專心聆聽故事</p> <p>2. 能以基本句型說出自己的感覺</p> <p>3. 能回答老師的提問</p> <p>4. 能完成學習單</p> | <p>1. 選用繪本「身體的紅綠燈」</p> <p>2. 影片「做身體的主人」</p> <p>3. 學習單「我是好主人」</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|           |   |           |                                                                                                                                  |                                                                                   |                                                                                              |                                                                              |                                              |                                                                     |
|-----------|---|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|           |   |           | 安全。                                                                                                                              |                                                                                   | 4. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。                                                                   |                                                                              |                                              |                                                                     |
| 第 16-18 週 | 3 | 家庭教育--祖孫橋 | <p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，適切的情跟肢體語言。</p> <p>生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>家 E1 家庭的意義與功能。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> | <p>1. 「想念奶奶」繪本</p> <p>2. 家庭樹的圖畫</p> <p>3. 「想念奶奶」學習單的撰寫</p>                        | <p>1. 能閱讀「想念奶奶」。</p> <p>2. 能近一步認識家中的阿公、阿嬤。</p> <p>3. 能完成家庭樹圖畫創作。</p> <p>4. 能完成「想念奶奶」學習單。</p> | <p>1. 導讀「想念奶奶」繪本</p> <p>2. 寫出家庭樹</p> <p>3. 寫「想念奶奶」學習單</p> <p>4. 說出對長輩的感覺</p> | <p>1. 完成家庭樹</p> <p>2. 完成學習單</p>              | <p>1. 選用「想念奶奶」繪本</p> <p>2. 「想念奶奶」學習單</p>                            |
| 第 19-21 週 | 3 | 我們都是好朋友   | <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習</p>         | <p>1. 「我們都是好朋友」繪本</p> <p>「你是我的朋友」影片</p> <p>2. 我的好朋友的圖畫</p> <p>3. 「當我們同在一起」學習單</p> | <p>1. 能閱讀「我們都是好朋友」和觀賞「你是我的朋友」影片。</p> <p>2. 能完成我的好朋友的圖畫。</p> <p>3. 能完成「當我們同在一起」學習單。</p>       | <p>1. 導讀「我們都是好朋友」和觀賞「你是我的朋友」</p> <p>2. 畫出我的好朋友</p> <p>3. 寫出「當我們同在一起」</p>     | <p>1. 完成我的好朋友圖畫</p> <p>2. 完成「當我們同在一起」學習單</p> | <p>1. 選用「我們都是好朋友」繪本</p> <p>2. 影片「你是我的朋友」</p> <p>3. 「當我們同在一起」學習單</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|  |  |  |                    |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 學科基礎知識所<br>應具備的字彙。 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------|--|--|--|--|--|

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立新化區大新國民小學 115 學年度第二學期二年級彈性學習搭心囡仔好素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |      |                |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|----------------|
| 學習主題名稱                            | 性平氣和好搭心（下）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 實施年級<br>(班級組別) | 二                                   | 教學節數         | 本學期共(10)節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |      |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範                    | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> |                |                                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |      |                |
| 設計理念                              | <p>模式-能於生活中學習並實行各種不同生活技能。</p> <p>關係-以閱讀素養為起點，結合法定議題內涵，能認識相關議題與我們的生活連結。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |      |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養          | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |      |                |
| 課程目標                              | 學生能夠以閱讀素養為起點，認識相關議題知識，並於生活中實行各種不同生活技能。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |      |                |
| 配合融入之領域或議題<br>有勾選的務必出現在學習表現       | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                     |              | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |      |                |
| 總結性<br>表現任務<br>須說明引導基準：學生要完成的細節說明 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |      |                |
| 課程架構脈絡                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |      |                |
| 教學期程                              | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材<br>或學習單 |

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|           |   |            |                                                                                                                                                        |                                                                       |                                                                                                                             |                                                                                             |                                                 |                                                                    |
|-----------|---|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 第 12-14 週 | 3 | 不是我的錯      | <p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> | <p>1. 「男生女生不一樣」繪本「我是好主人」影片</p> <p>2. 性別特質的認識</p> <p>3. 男孩女孩的不同學習單</p> | <p>1. 能閱讀「男生女生不一樣」繪本。</p> <p>2. 觀賞「我是好主人」影片。</p> <p>3. 能認識自己性別與個性特質。</p> <p>4. 學習尊重他人與自己的不同。</p> <p>4. 能完成「男孩女孩的不同」學習單。</p> | <p>1. 導讀「男生女生不一樣」</p> <p>2. 觀賞「我是好主人」影片</p> <p>3. 完成人體教具拼圖模型圖片</p> <p>4. 寫出「男孩女孩的不同」學習單</p> | <p>1. 完成人體教具拼圖模型圖片</p> <p>2. 完成「男孩女孩的不同」學習單</p> | <p>1. 選用「男生女生不一樣」繪本</p> <p>2. 影片「我是好主人」</p> <p>3. 「男孩女孩的不同」學習單</p> |
| 第 15-17 週 | 3 | 家庭教育--生活高手 | <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>                                                       | <p>1. 「我是生活高手」影片</p> <p>2. 穿衣技巧及上廁所方式</p> <p>3. 正確掃地方式及垃圾分類方式</p>     | <p>1. 能觀賞「我是生活高手」影片。</p> <p>2. 能掛好、摺好脫下的衣物及用正確的方法上廁所。</p> <p>3. 能完成掃地、倒垃圾並做垃圾分類。</p>                                        | <p>1. 觀賞「我是生活高手」影片</p> <p>2. 演示穿脫衣服及正確上廁所方式並進行闖關</p> <p>3. 演練掃地及正確的垃圾分類法並進行闖關</p>           | <p>1. 能完成不同主題的要求</p>                            | <p>1. 「我是生活高手」影片</p>                                               |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|              |   |       |                                                                        |                                                                             |                                                                                                   |                                                                     |                                                  |                                       |
|--------------|---|-------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 第 18-21<br>週 | 4 | 團結力量大 | 綜 2b-II-1<br>體會團隊合作的<br>意義，並能關懷<br>團隊的成員。<br>品 E3 溝通合作<br>與和諧人際關<br>係。 | 1. 「那是我的」繪本<br>2. 「團結<br>力量大」影<br>片<br><br>3. 分組「記<br>憶大考驗」<br>的感想撰寫<br>及發表 | 1. 能閱讀<br>「那是我<br>的」和觀賞<br>「團結力量<br>大」影片。<br><br>2. 能發表<br>「團結」的<br>感想。<br>3. 能寫出<br>「團結」的<br>心得。 | 1. 導讀「那是我的」<br>2. 觀賞「團結力量大」<br>3. 發表「記憶大考驗」遊戲<br>感想<br>4. 寫出「團結」的心得 | 1. 發表<br>「記憶大考<br>驗」遊戲感<br>想<br>2. 完成「團<br>結」的心得 | 1. 選用「那是我<br>的」繪本<br>2. 影片「團結力<br>量大」 |
|--------------|---|-------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。