

學習主題名稱 (中系統)	番薯與新化的故事(上)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	結構與功能- 探討番薯種植的注意要項，經由實地種植的活動，發現種植過程中的問題，提出改善方案。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	學生能夠認識番薯種植的知識與注意事項，透過實地栽種與照顧的體驗中，培養尊重生命，關懷土地的友善情操，並發現種植過程中的問題，提出改善方案。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	口頭報告：分組報告番薯的觀察心得與發現。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)					
薯事攻略 (4 節) 分組討論種薯注意 事項 ➡ 擁報番薯 (5 節) 分組擬定種薯計畫 ➡ 種薯去 (6 節) 分組種薯與照顧番薯 ➡ 你是我的薯 (6 節) 分組合作發表番薯觀 察心得與發現					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	薯事攻略	自 pc-II-1 能專注聆聽 同學報告， 提出疑問或 意見。並能 對探究方 法、過程或 結果，進行 檢討。 綜 2b-II-2 參加團體活 動，遵守紀 律、重視榮 譽感，並展 現負責的態 度。 環 E3 了解人 與自然和諧 共生，進而 保護重要棲 地。 生 E7 發展 設身處地、 感同身受的 同理心及主 動去愛的能 力，察覺自 己從他者接 受的各種幫	番薯知識	1. 能瞭解 「薯事攻 略」ppt 中介紹的 番薯各項 知識。 2. 能完成 「薯事攻 略」學習 單中的各 項提問。 3. 發現種 薯需注意 的事項。	一、介紹番薯品種、製 品、種植注意要項等番 薯知識。 1. 提問與引導： (1)番薯的品種有哪些？ (2)家鄉的特產是哪種 品種？ 2. 學生學習策略： 精緻化詢問法完成學習 任務 二、討論「薯事攻略」 學習單。 1. 提問與引導： (1)將正確的番薯的品 種與番薯圖片配對，誰 來說說看，該如何配 對？ (2)番薯的營養成分是？ 2. 學生學習策略： 精緻化詢問法完成學習 任務 三、分組討論，發現種 薯需要注意的事項。 1. 提問與引導： (1)觀看影片了解種薯 的方法？ (2)種植番薯，是將番	1. 能回答 ppt 中的問 題。 2. 各組將 發現的種 薯注意事 項記錄在 在學習單 上。	1. 「薯事攻 略」ppt。 2. 「薯事 攻略」學習 單 學習手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			助，培養感恩之心。			薯苗斜插？ (3)小苗大約要插入土裡多少公分？ (4)種植後，需要澆水嗎？ 2. 學生學習策略： 觀察影片中的訊息完成觀察表		
第 5-9 週	5	擁報番薯	自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲	番薯種植計畫	1. 能瞭解番薯種植流程與注意事項。 2. 能分組合作，完成番薯種植計畫。 3. 能分組報告番薯種植計畫。	一、分組討論資料搜集方式。 1. 提問與引導： (1) 各組討論出番薯種植流程有哪些？ 2. 學生學習策略： 分組討論方式完成學習任務 二、各組搜尋番薯種植注意要項資料。 1. 提問與引導： (1) 請各組從網路或書籍中，搜尋番薯種植注意要項資料有哪些？ 2. 學生學習策略： 分組討論方式完成學習任務 三、分組將番薯種植計畫以海報呈現。 1. 提問與引導： (1) 請各組將番薯種植注意要項資料寫在海報	1. 能寫出正確的番薯種植流程與注意要項。 2. 完成各組番薯種植計畫。 3. 各組發表番薯種植計畫。	1. 番薯種植注意要項海報。 學習手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			地。 生 E7 發展 設身處地、 感同身受的 同理心及主 動去愛的能 力，察覺自 己從他者接 受的各種幫 助，培養感 恩之心。			中？ (2)可利用心智圖方式 呈現？ 2. 學生學習策略： 分組討論方式完成學習 任務 四、分組報告番薯種植 計畫。 1. 提問與引導： (1) 請各組推派人選上 台報告？ (2)上台報告注意的事 項？ (3)老師總結歸納番薯 種植注意要項資料 2. 學生學習策略： 圖像輔助學習法完成學 習任務		
第 10-15 週	6	種薯去	自 pc-II-2 能利用簡單 形式的口 語、文字或 圖畫等，表 達探究之過 程、發現。 綜 3d-II-1 覺察生活中 環境的問 題，探討並 執行對環境 友善的行	番薯成長的 紀錄	1. 能親手 種下番薯 植株。 2. 能實地 觀察與照 顧番薯的 成長。 3. 能記錄 照顧番薯 的發現。	一、整理番薯田，種植 番薯植株。 1. 提問與引導： (1)種植番薯前要先整 地，要先將田地翻土？ 還有呢？ (2) 請 6 人分成一組？ (3)每組帶水桶到番薯 田裝雜草。 (4)整地完，開始種植番 薯。 2. 學生學習策略： 分組練習方式成學習任	1. 完成 番薯植 株種 植。 2. 觀察 番薯的 成長。 3. 記錄 番薯成 長觀察 記錄 表。	1. 番薯成長 觀察記錄 表。 學習手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			動。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動——植物的生命。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			務 二、每週巡視番薯田，進行植株觀察、執行除草、澆水等照顧任務。 1. 提問與引導： (1)到番薯田要觀察甚麼？ (2) 每組要負責除草澆水。 2. 學生學習策略： 分散練習法完成任務 三、分組討論新的發現。 1. 提問與引導： (1)番薯田有什麼昆蟲？ (2)小苗有長高嗎？ (3)有長出雜草嗎？ 2. 學生學習策略： 精緻化詢問法完成學習任務		
第 16-21 週	6	你是我的薯	自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方	番薯成長的觀察心得	1. 能實地觀察與照顧番薯的成長。 2. 能記錄番薯的觀察記錄表。 3. 能合作發表番薯	一、每週進行植株觀察、執行除草、澆水等照顧任務。 1. 提問與引導： (1)到番薯田要觀察甚麼？ (2) 每組要負責除草澆水。 2. 學生學習策略： 分散練習法完成任務	1. 觀察番薯的成長。 2. 完成番薯成長觀察記錄表。 3. 完成分組報	1. 番薯成長觀察記錄表。 學習手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物的生命。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		觀察心得與發現。	二、分組討論新的發現。 1. 提問與引導： (1)番薯田有什麼昆蟲？ (2)小苗有長高嗎？ (3)有長出雜草嗎？ 2. 學生學習策略： 精緻化詢問法完成學習任務 三、分組合作發表番薯觀察心得與發現。 1. 提問與引導： (1)那一組有發現什麼昆蟲？ (2)有每一週澆水嗎？ (3)雜草有比番薯苗多嗎？ (4)有開花了嗎？ 2. 學生學習策略： 精緻化詢問法完成學習任務	告。	
--	--	--	---	--	-----------------	---	----	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立新化區大新國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習營盤後之藝畝方田課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	番薯與新化的故事(下)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能- 探討番薯的收成與料理，經由共學方式收成番薯，製作番薯料理，並分享種薯歷程的發現與收穫。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生透過小組合作，採收番薯與製作番薯料理，並分享種薯歷程海報。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	書面報告：完成「種薯歷程海報」。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	迎接薯寶寶	自 ah-II-2 透過有系統 的分類與表 達方式，與 他人溝通自 己的想法與 發現。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方 式，展現合 宜的互動與 溝通態度和 技巧。 環 E2 覺知生 物生命的美 與價值，關 懷動植物的 生命。 生 E7 發展設 身處地、感 同身受的同 理心及主動 去愛的能 力，察覺自 己從他者接 受的各種幫 助，培養感 恩之心。	番薯採收 的注意事 項	1. 能瞭解 番薯採收 流程與注 意要點。 2. 能分組 記錄番薯 採收的注 意事項。	一、 觀賞番薯採收影片。 1. 提問與引導： (1)觀看影片了解採收番薯的 方法？ (2)採收番薯，要先將番薯葉 去除？ 2. 學生學習策略： 觀察影片中的訊息完成觀察 二、小組討論採收的準備與注 意要項。 1. 提問與引導： (1)採收番薯要準備的工具？還 有呢？ (2)要注意鏟子的使用方法？ (3)有不知名的蟲子能抓嗎？ 2. 學生學習策略： 精緻化詢問法完成學習任務 三、先將討論結果記錄下來， 再做發表。 1. 提問與引導： (1)採收番薯的流程？ (2)如何採收才能挖出所有番 薯嗎？ (3)將討論結果記錄下來 2. 學生學習策略： 精緻化詢問法完成學習任務	1. 口頭報 告番薯採 收流程報 告與注意 事項。	番薯採收影 片。 學習手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 5-9 週	5	薯光乍現	自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物的生命。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	番薯的採收	1. 分組完成番薯的採收。 2. 能篩選健康的番薯。 3. 能在適當的地方保存番薯。	一、依據討論結果，各組做好準備並將材料帶至學校。 1. 提問與引導： (1) 採收的工具具有什麼？請各組分配好，帶到學校。 (2) 有哪組缺少工具需要支援的？ 2. 學生學習策略： 精緻化詢問法完成學習任務 二、分組執行番薯的採收。 1. 提問與引導： (1) 採收番薯前要先去除葉子？還有呢？ (2) 請 6 人分成一組？ (3) 每組帶水桶到番薯田裝番薯。 (4) 除完葉子，開始採收番薯。 2. 學生學習策略： 分組練習方式成學習任務 三、各組在教室做好番薯的清潔與篩選事誼，選擇合適的地方保存番薯。 1. 提問與引導： (1) 怎樣分辨番薯的好與壞？ (2) 採收完的番薯要放陰涼處。 2. 學生學習策略： 分散練習法完成任務	1. 完成番薯的採收。 2. 篩選健康的番薯。 3. 在陰涼通風處保存番薯。	學習手冊
第 10-14 週	5	渾身解薯	自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自	創意番薯料理	1. 能分組製作創意番薯料理。 2. 能分組完成番薯料理	一、分組擬定創意番薯料理計畫。 1. 提問與引導： (1) 番薯可以做什麼料理？請各組討論。	1. 完成創意番薯料理製作。 2. 完成番薯料理	番薯料理 DIY 學習單 學習手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			己的想法與發現。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物的生命。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫		DIY 學習單。 (2)這項料理需要什麼工具？ (3) 各組分配製作番薯料理的用具？請各組討論。 (4)完成番薯料理 DIY 學習單 2. 學生學習策略： 分組討論法完成學習任務 二、分組製作創意番薯料理。 1. 提問與引導： (1) 各組將番薯料理的用具及材料拿出來？請各組討論分配料理工作。 (2)哪組的料理最特別？ (3)各組要將成品跟大家分享。 2. 學生學習策略： 分組練習法完成學習任務 三、分享創意番薯料理。 1. 提問與引導： (1) 各組要將成品跟大家分享。 (2)你最喜歡哪組的料理？ 二、學生學習策略： 分組練習法完成學習任務	DIY 學習單。	
--	--	--	--	--	--	-----------------	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			助，培養感恩之心。					
第 15-21 週	7	一步一薯印	自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物的生命。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	種薯歷程海報	1. 完成種薯歷程海報。 2. 報告與分享「種薯歷程海報」。	一、選擇製作海報的照片。 1. 提問與引導： (1) 各組到講桌上，選取種薯的照片？請各組討論選出最適合的照片來做海報。 2. 學生學習策略： 分組練習法完成學習任務 二、設計製作海報。 1. 提問與引導： (1) 先構圖，再將照片放在適當位置？ (2) 寫出心得 (3) 背景要跟地瓜園有關 2. 學生學習策略： 分組練習法完成學習任務 三、上臺報告。 1. 提問與引導： (1) 哪一組要先上台報告？ (2) 從同學報告內容中，有那一些是可以學習的？ (3) 你最喜歡哪組的報告？ 2. 學生學習策略： 分組練習法完成學習任務	1. 完成海報。 2. 完成分享報告。	種薯歷程海報 學習手冊

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。