

臺南市公立新化區大新國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習愛鄉 E 起來課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	番薯與新化的故事(上)	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	交互作用與關係- 能使用生活中的電腦科技，創作番薯相關成長小書。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	學生能使用電腦鍵盤，以英文與中文輸入法修訂文件，創作番薯成長小書。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	藝術創作：創作番薯成長小書				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
我們的好朋友-電腦 (4) 電腦科技在日常生 活中的應用 ➡ 電腦操作好簡單 (5) 認識作業系統與軟 體 ➡ 電腦好好玩 (5) 能使用各種電腦小 工具，應用在生活 中) ➡ 英文快打高手 (7) 打字鍵盤與英文輸 入					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
01 週-04 週	4	我們的好朋友- 電腦	資 E2 使用資 訊科技解決生 活中簡單的問題。 科 E3 體會科 技與個人及家 庭生活的互動 關係。 健 2b-II-1 遵 守健康的生活 規範。 綜 3a-II-1 覺 察生活中潛藏 危機的情境， 提出並演練減 低或避免危險 的方法	電腦科技 在日常生 活中的應 用	理解電腦科技 在日常生活中的應用	一、教師之關鍵提問或引導： ✓小朋友，你知道為什麼要學習電腦嗎？ ✓小朋友，你能說出日常生活中，你所認識或常見到的電腦類型與電腦科技嗎？ 舉例：3D 列印、智慧汽車、機器人、擴充實境、AI 智慧音箱等。 二、學生之學習策略： 1. 探索性學習：鼓勵學生主動探索不同類型的電腦和科技，例如觀察家中使用的科技產品、閱讀相關新聞或文章，以增加他們的知識和理解。 2. 實踐應用：讓學生參與實際操作電腦和應用，讓學生更深入地了解和體驗電腦科技的實際應用價值。 3. 問題解決：鼓勵學生思考和探究電腦科技所解決的問題和挑戰，以及可能的創新應用。同時也為後續的學習內容打下基礎。	1 能說出生活中的電腦運用 2 認識電腦相關基本知識	1. 巨岩 Windows10 電腦入門 2. 番薯成長小書範例
05 週-09 週	5	電腦操作好簡單	資 E2 使用資 訊科技解決生 活中簡單的問題。 科 E3 體會科 技與個人及家 庭生活的互動 關係。 健 2b-II-1 遵 守健康的生活 規範。 綜 3a-II-1 覺	作業系統 與軟體	認識作業系統 與軟體	一、教師之關鍵提問或引導： ✓小朋友，你能說出你所認識或常見到的作業系統名稱嗎？ ✓小朋友，你會操作電腦視窗軟體嗎？ ✓小朋友，你瞭解個人電腦與行動載具的軟體，並認識桌面預設圖示與視窗環境嗎？ 二、學生之學習策略： 1. 示範與實踐：教師電腦操作示範，讓學生跟著老師一起操作。 2. 創造互動學習環境：將學生分成小組，讓他們共同探索不同作業系統和軟體。提供一些作業系統的介紹資料和視窗軟體的操作指南，讓學生自主研究並回答相關問題。同時，教師在小組間進行討論和分享，鼓勵學生互相學習和合作。	1 知道什麼是作業系統、軟體。 2 能操作練習：電腦基本操作。	1. 巨岩 Windows10 電腦入門 2. 番薯成長小書範例

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法			3. 示範操作與實踐練習：在課堂中，教師進行實際的操作示範，展示如何使用不同作業系統和軟體的基本功能。學生跟隨教師的步驟進行練習，並解答他們可能遇到的問題。同時，教師應鼓勵學生自主實踐，讓他們在課堂結束後繼續練習和探索，以提升他們的操作能力。 4. 問題解決和討論：鼓勵學生在學習過程中提出問題和疑惑，並引導他們主動尋找解決方法。培養學生的解決問題和自主學習的能力。教師組織小組討論或班級討論，讓學生分享彼此的經驗和學習成果，並互相幫助解決問題。 5. 適應不同學生的學習需求：教師應該注意到不同學生對於作業系統和軟體的熟悉程度和學習進度可能有所不同。因此，在設計課程時，要提供不同層次的學習資源和活動，以滿足學生個別的學習需求。包括額外的閱讀資料、進階的操作指南，以及挑戰性的練習任務。		
10 週-14 週	5	電腦好好玩	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險	各種電腦小工具，應用在生活中	能使用各種電腦小工具，應用在生活中	一、教師之關鍵提問或引導： ✓小朋友，你知道 windows 作業系統，有一個小計算機軟體，名為小算盤，你能使用進行簡單的運算嗎？ ✓小朋友，你知道如何使用天氣軟體查得所在地的天氣嗎？ ✓小朋友，你會使用 Microsoft 新聞軟體閱讀新聞嗎？ 二、學生之學習策略： 1. 示範操作和實踐練習：教師進行示範，展示如何使用 Windows 作業系統內建的小算盤軟體、天氣軟體和 Microsoft 新聞軟體。學生可以跟隨教師的步驟進行操作練習，並解答可能遇到的問題。同時，教師鼓勵學生在課堂結束後繼續實踐和探索，以提升他們的操作能力。 2. 學生互動和討論：鼓勵學生在學習過程中提出問題、分享經驗和討論彼此的學習成果。教師可以組織小組討論或班級討論，讓學生分享他們使用軟體的心得和遇到的挑	1 使用小算盤軟體。 2 能操作練習：電腦基本操作。	1. 巨岩 Windows10 電腦入門 2. 番薯成長小書範例

			的方法			戰。這樣可以促進同儕互助和合作，同時讓學生從彼此的經驗中學習和解決問題。 3. 個別指導和資源提供：教師應該注意到學生對軟體操作的熟悉程度可能有所不同。因此，在課程中，要提供個別指導和資源，以滿足學生個別的學習需求。這可以包括額外的操作指南、練習任務和資源連結，讓學生能夠根據自己的能力和興趣進行深入學習。 4. 實際應用和情境設置：鼓勵學生將所學的軟體操作應用於實際生活中。教師設計一個任務，要求學生使用小算盤軟體計算日常生活中的問題，使用天氣軟體查詢特定地區的天氣情況，並報告結果。以提升學生的實際應用能力和問題解決能力。		
15 週-21 週	7	英文快打高手	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法	打字鍵盤與英文輸入	能正確操作打字鍵盤與英文輸入	一、教師之關鍵提問或引導： ✓小朋友，你知道正確的打字指法嗎？ ✓小朋友，你能切換與輸入大小寫英文嗎？ ✓小朋友，你能輸入特殊符號嗎？ ✓小朋友，你了解什麼是實體鍵盤與虛擬鍵盤嗎？ ✓小朋友，你會使用 WordPad 開啟、編輯與儲存檔案嗎？ 二、學生之學習策略： 1. 示範和模仿：教師示範正確的打字指法和如何切換大小寫。學生觀察教師的示範並模仿其動作。教師提供清晰的指導，例如手指放置的位置和按鍵的方式。透過反覆的練習，學生逐漸熟悉正確的打字姿勢和大小寫轉換。 2. 練習和測試：幫助學生鞏固所學的打字指法和大小寫轉換，教師提供打字練習和測試的活動。這包括線上打字練習軟體或打字遊戲，讓學生在有趣的情境中練習和檢驗自己的打字技巧。 3. 引導和指引：教師引導學生學習輸入特殊符號的方法，透過按下特定的組合鍵或使用符號輸入表。教師提供相關的資源和指引，並給予學生機會練習輸入不同的特殊符號。 4. 比較和討論：教師與學生討論實體鍵盤和虛擬鍵盤的差異，以及各自的應用情境。教	1 正確的打字指法。 2 能輸入大小寫英文。 3 能輸入特殊符號。 4 認識實體鍵盤與虛擬鍵盤。 5 能使用 WordPad 開啟、編輯與儲存檔案。	1. 巨岩 Windows10 電腦入門 2. 番薯成長小書範例

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						師示範使用虛擬鍵盤，例如在平板電腦或智慧型手機上，並讓學生自己體驗虛擬鍵盤的操作。同時，教師引導學生思考實體鍵盤和虛擬鍵盤在不同情境下的優缺點。 5. WordPad 實作：教師示範如何使用 WordPad 開啟、編輯和儲存檔案。學生跟隨教師的指示操作。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立新化區大新國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習鄉E起來課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	番薯與新化的故事(下)	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	交互作用與關係- 能使用生活中的電腦科技， 創作番薯相關成長小書。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	學生能使用電腦鍵盤，以英文與中文輸入法修訂文件，創作番薯成長小書。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	藝術創作：創作番薯成長小書。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
中文自我介紹 (5) 能認識打字鍵盤與 中文輸入方式 ➡ 檔案收納妙管家 (5) 能認識檔案總管的 結構與分辨檔案類 型 ➡ 萬事找 GOOGLE (5) 能搜尋找資料或圖 片 ➡ 番薯成長小書製作 (6) 能利用中英文打字 及搜尋資料作小書					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
01 週-05 週	5	中文自我介紹	資 E6 認識與使用 資訊科技以表達想 法。 英 4-II-4 能臨摹 抄寫課堂中所學的 句子。 綜 1b-II-1 選擇 合宜的學習方法， 落實學習行動。	中文打字鍵 盤與中文輸 入方式	能認識打字鍵盤 與中文輸入方式	一、教師之關鍵提問或引導： ✓小朋友，你知道如何開啟 WordPad，新增、編輯與儲存文件嗎？ ✓小朋友，你知道如何切換中文輸入法嗎？ ✓小朋友，你知道如何輸入標點符號、選字嗎？ 二、學生之學習策略： 1. 示範和實踐：教師進行 WordPad 的示範，展示如何開啟軟體、新增文件、進行基本的編輯和儲存操作。學生跟隨教師的步驟進行實踐練習，並解答可能遇到的問題。同時，教師鼓勵學生在課堂結束後繼續使用 WordPad 進行實踐，以提升他們的操作技巧。 2. 引導和指引：教師引導學生學習如何切換中文輸入法，包括在 Windows 作業系統中設定和使用中文輸入法工具。教師提供相關的指引和資源，說明如何切換至中文輸入法、使用注音或拼音輸入法等。同時，教師舉例示範如何在中文輸入法下輸入中文字詞。 3. 練習和測試：為了幫助學生熟悉輸入標點符號和選字的操作，教師設計練習和測試活動。包括練習輸入常見標點符號的練習題目，以及要求學生在輸入時選擇正確的字詞。透過這些練習，學生提升輸入標點符號的準確性和字詞選擇的能力。 4. 小組合作和分享：教師組織小組合作和分享的活動，讓學生互相學習和協助。學生在小組中一起探索 WordPad 的功能，分享彼此的學習心得和技巧。這樣促進同儕間的合作和學習，同時增強學生的表達能力和自信心。 5. 實際應用和創作：教師引導學生將所學的技能應用於實際日常生活。	1 會開啟 WordPad，新增、編輯與儲存文件。 2 會切換中文輸入法。 3 會輸入標點符號、選字。	1. 巨岩 Windows10 電腦入門 2. 番薯成長小書範例

06 週-10 週	5	檔案收納妙管家	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	檔案總管的結構與檔案類型	能認識檔案總管的結構與分辨檔案類型	一、教師之關鍵提問或引導： ✓小朋友，我們為什麼要管理檔案、管理檔案有什麼好處與不管理檔案有什麼壞處呢？ ✓小朋友，說說你所認識常見的檔案類型。 ✓小朋友，如何把檔案分門別類，放在不同的資料夾呢？ 二、學生之學習策略： 1. 啟發思考：教師通過提問的方式啟發學生思考，「為什麼我們需要管理檔案？」和「管理檔案有什麼好處？不管理檔案會有什麼壞處？」以問題引導學生思考檔案管理對於組織、檢索和保護檔案的重要性。學生進行討論和分享自己的觀點，從而增強對檔案管理的認識。 2. 探索檔案類型：教師讓學生列舉他們所熟悉的常見檔案類型，例如文本檔案（.txt）、圖片檔案（.jpg、.png）、音頻檔案（.mp3）、視頻檔案（.mp4）等等。學生互相分享自己知道的檔案類型，並解釋它們的用途和特點。 3. 教授檔案分類技巧：教師示範如何將檔案分門別類並放置在不同的資料夾中。這包括建立新的資料夾、重新命名資料夾和將檔案移動到正確的資料夾中。學生跟隨教師的指示進行實際操作，將圖片檔案放在圖片資料夾、音頻檔案放在音頻資料夾等。教師引導學生思考如何為不同的檔案類型設定統一的分類標準，以便更有效地管理和檢索檔案。 4. 實踐和回顧：教師提供練習的機會，讓學生根據所學的知識進行檔案管理的實踐。學生根據特定的檔案類型和分類標準整理自己的檔案，並分享自己的整理成果。在課程結束時，教師回顧學生的學習成果，提供反饋和指導。	1 理解管理檔案的好處與不管理檔案的壞處。 2 認識常見的檔案類型。 3 能把檔案分門別類，放在不同的資料夾	1. 巨岩 Windows10 電腦入門 2. 番薯成長小書範例
11 週-15 週	5	萬事找 GOOGLE	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 英 4-II-4 能臨摹	資料或圖片	能利用搜尋引擎找資料或圖片	一、教師之關鍵提問或引導： ✓小朋友，你知道如何使用 GOOGLE 網頁搜尋資料及圖片嗎？ ✓小朋友，你知道如何將資料及圖片複製到	1 會使用 GOOGLE 網頁搜尋資料及圖片。	1. 巨岩 Windows10 電腦入門 2. 番薯成長小書範例

			抄寫課堂中所學的句子。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。			wordpad 作編排嗎？ 二、學生之學習策略： 1. 示範和實踐：教師示範使用 Google 網頁進行資料和圖片搜尋的步驟，包括輸入關鍵字、選擇合適的搜尋結果等。學生跟隨教師的示範進行實踐練習，嘗試搜尋與自己感興趣的主題相關的資料和圖片。 2. 引導和指引：教師提供指導，教導學生如何進行有效的資料和圖片搜尋。使用適當的關鍵字、使用高級搜尋選項、評估資料的可靠性等。教師引導學生思考如何從大量的搜尋結果中選取最適合的資料和圖片。 3. 複製和編排：教師示範如何複製資料和圖片到 WordPad 進行編排。選擇和拷貝資料或圖片，然後將其粘貼到 WordPad 中進行進一步的編排和格式設定。學生跟隨教師的示範進行實際操作，嘗試將自己找到的資料和圖片複製到 WordPad 中。 4. 創意應用和展示：教師鼓勵學生在 WordPad 中進行創意應用，製作報告、海報、故事書等。學生運用他們所學的搜尋和編排技巧，將資料和圖片有組織地呈現出來。教師組織展示的機會，讓學生分享他們的創作成果，並互相學習和鼓勵。 5. 通過這樣的設計，學生透過實際操作和創意應用，提升他們的搜尋能力、資訊處理能力和編排能力。同時，教師應該提供指導和支持，	2 會將資料及圖片複製到 wordpad 作編排。	
16 週-21 週	6	番薯成長小書製作	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	番薯成長小書	能利用中英文打字及搜尋資料作番薯成長小書	一、教師之關鍵提問或引導： ✓小朋友，你知道如何使用 WordPad 開啟、編輯與儲存番薯小書檔案嗎？ ✓小朋友，你知道如何修改與刪除文字及圖像組合番薯小畫？。 二、學生之學習策略： 1. 示範和實踐：教師示範使用 WordPad 開啟、編輯和儲存番薯小書檔案的步驟，包括在 WordPad 中打開檔案、進行文字和圖像的編輯，以及儲存修改後的檔案。學生跟隨教師的示範進行實踐練習，熟悉基本的檔案操作和編輯技巧。	1 會使用 WordPad 開啟、編輯與儲存番薯小書檔案。 2 會修改與刪除文字及圖像組合番薯小畫。	1. 巨岩 Windows10 電腦入門 2. 番薯成長小書範例

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					2. 引導和指引：教師提供指導，教導學生如何進行文字和圖像的修改和刪除、選取和編輯文字、調整圖像的大小和位置，以及刪除不需要的文字和圖像等。教師逐步引導學生進行這些操作，並解釋相應的功能和技巧。 3. 創意應用和分享：教師鼓勵學生在蕃薯小書中進行創意應用，例如編寫故事、製作圖文組合的簡報等。學生運用他們所學的編輯技巧，創造出個人化和有趣的內容。教師組織分享的機會，讓學生展示他們的作品，並互相學習和鼓勵。 4. 通過這樣的設計，學生透過實際操作和創意應用，提升他們在 WordPad 中的編輯能力和創作能力。同時，教師提供指導和支持，鼓勵學生嘗試不同的編輯技巧和創作方式，以豐富他們的學習經驗。		
--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。