

臺南市公立新化區大新國民小學 115 學年度第一學期一年級彈性學習營盤後之藝畝方田課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	番薯來相見(上)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	關係- 人事物間的關聯。認識番薯與生活環境. 人的關聯，並透過體驗探索與多元表徵，表達三者之間的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能夠認識番薯與生活環境. 人的關聯，並實作體驗，能發表、欣賞與人互動，提升藝術領域的素養。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	藝術創作:能認識地瓜種類創作「地瓜自畫像」及實作「地瓜葉拓印」。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

薯來薯去(6)

1. 討論分享「番薯大作戰」繪本內容
2. 觀察地瓜~了解地瓜外型. 顏色. 品種的不同
3. 地瓜自畫像的圖畫

薯薯看(3)

1. 數數看
2. 觀察分析地瓜外型. 大小. 顏色. 排序...有何不同
3. 進行地瓜自畫像的數序練習數序

番薯的好康報報(6)

1. 討論「地瓜的好處」影片內容
2. 「地瓜的好處」與生活有關之經驗分享
3. 「營養每一天」學習單。

一步一薯「印」~地瓜葉拓印(6)

1. 地瓜葉的觸摸體驗
2. 地瓜葉的觀察~~正. 反面. 顏色....
3. 透過拓印更清楚觀察了解地瓜葉葉脈. 形狀...

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	薯來薯去	語文 國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生活 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 「番薯大作戰」繪本。 2. 地瓜自畫像的圖畫。	1. 能閱讀「番薯大作戰」。 2. 能完成地瓜自畫像的圖畫創作。	(1) 導讀「番薯大作戰」繪本 1. 提問與引導： 1. 在「番薯大作戰」繪本中，番薯做了哪些活動？ 2. 在游泳的地瓜，帽子是什麼顏色？ 3. 在泡澡的地瓜頭上戴什麼？ 4. 在運動的地瓜手上拿什麼？流好多汗。 二、學生學習策略： 精緻化詢問法完成學習任務。 學生學習如何發表意見，和班上同學一起進行討論與分享。 ~~繪本中哪些活動讓你覺得最有趣印象深刻？ (二)地瓜自畫像 一. 提問與引導： 1. 請指出這些番薯外型顏色有何不同？ 2. 你可以畫出 3 種不同地瓜外型	1. 完成地瓜自畫像	學習手冊 1. 選用繪本：番薯大作戰 2. 圖畫：地瓜自畫像

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						的自畫像? 二、學生學習策略: 發表觀察心得與發現。 學生進行實作。 1. 「地瓜自畫像」 2. 說出你的「地瓜自畫像」內容，跟同學分享。		
第 7-9 週	3	薯薯看	數學 數 n-1-1 理解一百以內數的位值結構，據以做為運算之基礎。	「數的排序」的認識 1. 能透過地瓜自畫像理解人合作完成數學遊戲。	1. 進行地瓜自畫像的排序遊戲(數序)。	(一)觀賞~數的排序教學影片 一. 提問與引導: 1. 影片中，左邊第 1 個是誰?右邊第 1 個是誰? 2. 總共有多少人在排隊? 3 黑板的左邊是哪一邊?右邊是哪一邊? 二、學生學習策略: 觀察學習影片中的訊息，圖像輔助學習方式成學習任務 1. 皮皮是從左邊數來第幾個? 2. 多多是從右邊數來第幾個? (2) 運用地瓜自畫像教學 一. 提問與引導: 1. 黑板上總共有多少顆地瓜?數一數。 2. 你能分辨每顆地瓜自畫像哪裡不一樣?顏色?外型?動作?有沒有戴帽子? 二、學生學習策略: 交叉練習方式完成學習任務 學生練習作答 1. 請你指出從右邊數來的 5 顆地瓜是哪顆? 2. 請你說出從左邊數來第 3 顆地瓜的外型特徵?	1. 完成數學數序遊戲。	學習手冊 1. 影片:數的排序

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						3.戴紅帽子的地瓜從左邊數過去是第幾個?		
第 10-15 週	6	番薯的好康報報	生活 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。	「地瓜營養」的知識認知。	1. 能分組討論並上台分享地瓜的好處。 2. 能完成「營養的每一天」的學習單。	(一)觀賞地瓜的好處影片 一. 提問與引導: 1. 你喜歡吃地瓜嗎? 2. 「地瓜的好處」影片中，吃地瓜有哪些好處? 二、學生學習策略: 精緻化詢問法完成學習任務。 學生學習如何發表意見， 分組討論方式完成學習任務 1. 地瓜皮可以吃嗎? 2. 吃地瓜可以保護我們哪些器官?保護呼吸道可以嗎?保護視力可以嗎? 3. 吃地瓜該注意什麼? 4. 地瓜如何挑選保存? (二)「營養的每一天」的學習單 一. 提問與引導: 1. 地瓜可以當早餐嗎? 2. 「營養的每一天」~~地瓜如何吃最營養? 二. 學生學習策略: 精緻化詢問法完成學習任務。 學生學習如何發表意見，和班上同學一起進行討論與分享，進行實做。 ~說說你今天所吃的食物有哪些? ~營養的每一天學習單	1. 完成「營養的每一天」的學習單。	學習手冊 1. PPT 簡報：地瓜的好處及價值 2. 學習單：營養的每一天

第 16-21 週	6	一步一薯 「印」 ——地瓜葉拓印	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 「地瓜葉拓印」影片中的知識認識。 2. 地瓜葉拓印方法的流程與注意事項。 3. 學習地瓜葉的拓印	1. 能觀賞「地瓜葉拓印」的影片和了解相關知識 2. 完成地瓜葉拓印	(1) 觀賞「地瓜葉拓印」影片 一. 提問與引導： 1. 你吃過地瓜的顏色有哪幾種？ 2. 你看過地瓜花是什麼顏色？ 3. 你觀察過的地瓜葉有哪些形狀？ 4. 說說地瓜葉摸起來有什麼感覺？ 2. 學生學習策略： 觀察學習影片中的訊息，精緻化詢問法完成學習任務。 學生學習如何發表意見，和班上同學一起進行討論與分享。 1. 「地瓜葉拓印」的影片中有用到哪些用具？材料？ 2. 「地瓜葉拓印」的影片中拓印步驟有哪些？ (2) 地瓜葉拓印 一. 提問與引導 1. 「地瓜葉拓印」時，顏料要塗在地瓜葉地哪一面？ 2. 「地瓜葉拓印」時，要帶什麼用具？ 3. 「地瓜葉拓印」時，糝糊和水彩顏料的比例是多少？ 4. 「地瓜葉拓印」時，用衛生紙壓比較好？還是直接用手壓拓印？ 二. 學生學習策略： 分組練習法完成學習任務，進行實做。 1. 地瓜葉拓印。 2. 如何構圖完成一幅用地瓜葉拓	1. 完成地瓜葉的拓印	學習手冊 1. 影片： 地瓜葉拓印
--------------	---	------------------------	---	--	--	---	--------------------	-------------------------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						印的花園圖畫？ 3. 說一說你的圖畫內容，與同學分享。 4. 透過拓印了解觀察地瓜葉葉脈、形狀…		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立新化區大新國民小學 115 學年度第二學期一年級彈性學習營盤後之藝畝方田課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	番薯來相見(下)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	關係與表現-能認識家鄉特產番薯，並用「蒸」的方式料理番薯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	能參與討論、與人互動，認識家鄉特產番薯，並實作蒸煮番薯。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	書面報告：能認識番薯進而創作「地瓜圖畫詩」，並實作番薯料理。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

一步一薯「印」 --來去番薯園(5)

1. 討論番薯生長環境的影片內容
2. 參觀地瓜園注意事項指導
3. 分享在地瓜園中你觀察到的事物

薯能變變變(6)

1. 觀察繪本內容並討論鼯鼠在遠足途中，除了番薯，還發現哪些食物；地瓜藤和地瓜葉是如何生長？
2. 認識並討論日常生活中你知道的地底下食物。
3. 搜尋地底下食物資料，與同學討論分享。

我是小詩人(5)

1. 用五感體驗地瓜、地瓜葉、地瓜藤、地瓜花，摸一摸、聞一聞、看一看，
2. 分享對地瓜的感覺及對土地、家鄉地瓜園的感受
3. 將感受化為文字寫下
4. 將地瓜詩的內容畫下

番薯「蒸」健康(5)

1. 討論「烤地瓜大餐」繪本內容
2. 示範如何使用安全削皮削器削地瓜皮時要注意事項。
3. 進行實做~~洗地瓜、地瓜削皮、切地瓜、蒸煮地瓜~~美味分享。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1-5週	5	一步一薯「印」--來去番薯園	生活 生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	地瓜生長環境的認識觀察。	1. 能觀賞番薯生長環境的影片和了解相關知識。 2. 完成參觀地瓜園。	(一) 觀賞番薯生長環境的影片 一、提問與引導： 1. 「來去番薯園」影片中，地瓜田要挖採地瓜時，先要先除去地瓜葉嗎？還是直接挖採？ 2. 拔起來的地瓜葉切成小段可以變成生長地瓜用的地瓜藤？還是要到市場買？ 3. 扦插地瓜藤栽種後大約幾天就可收成？120天？180天？365天？ 4. 地瓜挖出來可以馬上烤來吃嗎？還是要放幾天讓地瓜消水更香甜？ 二、學生學習策略： 精緻化詢問法完成學習任務，學生學習如何發表意見，和班上同學一起進行討論與分享。	1. 完成「地瓜園參觀」學習單。	1. 影片：番薯園介紹 來去番薯園 - Google 搜尋 2. 學習單：地瓜園參觀

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						(二)參觀地瓜園 一. 提問與引導: 1. 參觀地瓜園時如何穿著較合適? 2. 挖地瓜使用器具時應該注意哪些安全事項? 3. 在地瓜園中你觀察到什麼? 二、學生學習策略: 精緻化詢問法完成學習任務，學生學習如何發表意見，和班上同學一起進行討論與分享。進行實做。 ~~地瓜園參觀學習單		
第 6-12 週	6	薯能變變變	生活 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	「地底下的食物」的認識。	1. 能閱讀「老鼠鼯鼠挖地瓜」繪本，並獲取書中相關的知識。 2. 能透過 PPT 的介紹認識地底下的食物。	(1) 導讀「老鼠鼯鼠挖地瓜」繪本 一. 提問與引導: 1. 「老鼠鼯鼠挖地瓜」繪本中出現了哪些可愛小動物? 1. 你能說出地瓜藤和地瓜葉是如何生長? 2. 老鼠從哪裡將地瓜拉出來? 3. 鼯鼠在地底下遠足途中，除了番薯，還發現了什麼食物? 二. 學生學習策略: 分組練習方式成學習任務，學生學習如何發表意見，和班上同學一起進行討論與分享。進行實做。 1. 說出地瓜藤和地瓜葉是如何生長? 2. 將「老鼠鼯鼠挖地瓜」繪本中，最喜歡、印象最深刻的故事情節畫出來。	1. 完成「老鼠鼯鼠挖地瓜」學習單 2. 完成分享「地底下的食物」的觀賞心得。	學習手冊 1. 繪本：老鼠鼯鼠挖地瓜/上誼文化公司 2. PPT 簡報：地底下的食物 3. 學習單：「老鼠鼯鼠挖地瓜」

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						(2) 認識地底下的食物 1. 提問與引導: 1. 說出你看到的食物有哪些? 2. 日常生活中你知道的地底下食物有哪些? 二、學生學習策略: 分組練習方式成學習任務，學生學習如何發表意見，和班上同學一起進行討論與分享。 ~~請搜尋地底下食物資料，與同學討論分享。		
第 13-16 週	5	我是小詩人	語文 國 6-I-6 培養寫作的興趣 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	番薯圖畫詩寫作	1. 能利用五感體驗地瓜，並說出對地瓜的感受。 2. 能分組討論合作並完成一首地瓜圖畫詩。	(1) 觀察體驗 一. 提問與引導: 1. 請說出地瓜花的顏色?形狀? 2. 看到地瓜花，你想到什麼? 3. 請形容地瓜藤的外型?像什麼? 4. 你看到的地瓜葉形狀像什麼? 5. 摸摸看聞聞看地瓜. 地瓜葉. 地瓜花. 地瓜藤，你感受到什麼? 二、學生學習策略: 精緻化詢問法完成學習任務，學生學習如何發表意見，和班上同學一起進行討論與分享。 (二)地瓜詩創作 一. 提問與引導: 1. 參觀完整片的地瓜田，你有何感覺? 二、學生學習策略: 分組練習方式完成學習任務學生學習如何發表意見，和班上同學一起進行討論與分享。 進行實做。	1. 完成「地瓜圖畫詩」。	學習手冊 1. PPT 簡報：圖畫詩教學

						1. 將觀察感受用文字寫下來。 2. 將地瓜詩的內容畫下來。		
第 17-21	5	番薯「蒸」健康	生活 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	學習蒸地瓜步驟流程。	1. 能閱讀元氣奶奶的「烤地瓜大餐」繪本 2. 能完成蒸地瓜，發表蒸地瓜過程的心得。	(一) 導讀元氣奶奶的「烤地瓜大餐」繪本 一. 提問與引導: 1. 元氣奶奶用什麼烤番薯? 2. 元氣奶奶教孩子們如何烤番薯? 3. 除了烤番薯，他們還烤什麼? 4. 聞到了番薯香，烤番薯時要注意什麼?要用鋁箔紙包起來嗎? 5. 吃不完的烤番薯，元氣奶奶又將這些食物做成了什麼美味食物? 二、學生學習策略: 精緻化詢問法完成學習任務 學生學習如何發表意見，和班上同學一起進行討論與分享。 (2) 蒸地瓜 一. 提問與引導: 1. 討論蒸番薯除了番薯外，還需要帶什麼器具? 2. 我們一起來分組，分配每個人要帶的東西。 3. 如何把番薯洗乾淨? 4. 老師示範如何使用安全削皮削器削地瓜皮時要注意哪些事項? 5. 如何切地瓜? 6. 用電鍋蒸地瓜時，外鍋和內鍋如何放水?要加糖嗎? 7. 蒸地瓜大約要多久時間?	1. 完成「蒸」地瓜。	學習手冊 1. 元氣奶奶的「烤地瓜大餐」繪本 2. 影片：「蒸地瓜的方法」

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						8. 品嚐美味地瓜，好吃嗎?說說你的感想? 9. 吃不完的蒸地瓜，我們可以做什麼美味食物? 二、學生學習策略: 分組練習方式成學習任務 學生學習如何發表意見，和班上同學一起進行討論與分享。 進行實做。 ~~洗地瓜. 地瓜削皮. 切地瓜. 蒸煮地瓜. 美味分享。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。