

## 臺南市公立善化區大成國民中小學 115 學年度第 1 學期四年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

| 學習主題名稱                   | 社會技巧                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級<br>(S5)                         | 教學節數         | 本學期共( 42 )節 |      |      |                |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|--------------|-------------|------|------|----------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>3. ■特殊需求領域課程</b><br>身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用<br>資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究<br>其他類:□藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4. □其他類課程</b><br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                                     |              |             |      |      |                |
| 設計理念                     | 一、透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。<br>二、運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。<br>三、透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                                     |              |             |      |      |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                     |              |             |      |      |                |
| 課程目標                     | 1. 能正確的標定自己與他人的情緒<br>2. 能適當的表達自己與他人的情緒<br>3. 能適當的處理自己的情緒並有合宜的表現<br>4. 能適應校園生活與規範                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                     |              |             |      |      |                |
| 配合融入之領域或議題               | <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語<br/> <input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動<br/> <input type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>科技融入參考指引             </div> <div> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育   <input checked="" type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input checked="" type="checkbox"/>品德教育<br/> <input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育<br/> <input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/> <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育             </div> </div> |                |                                     |              |             |      |      |                |
| 表現任務                     | 專心聆聽與觀察、參與討論、發表意見，能與老師和同儕有良好正向的互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                     |              |             |      |      |                |
| 課程架構脈絡                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                     |              |             |      |      |                |
| 教學期程                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標        | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材<br>或學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|       |   |       |                                                |                         |                        |                                                                                                                                                                           |                                     |                                                    |
|-------|---|-------|------------------------------------------------|-------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 第一週   | 2 | 情緒偵探社 | 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。                     | 特社 A-II-1 基本情緒的表達。      | 建立團體規範，學會精準辨識並命名自己的情緒。 | 1.【破冰大行動】建立班級安全感、制定團體公約。<br>2.【情緒調色盤】認識情緒的多樣性（除了開心和難過，還有尷尬、忌妒、委屈）。<br>3.【身體會說話】覺察情緒帶來的身體反應（胃痛、拳頭握緊、臉紅）。<br>4.【情緒氣象站】記錄一週心情，了解情緒像天氣一樣會改變，沒有對錯。                             | 1.觀察評量、實作評量<br>2.課程參與的專心度、學習態度、發表情形 | 自編學習單<br>心情溫度臉譜<br>教具<br>情緒溫度計<br>桌遊<br>繪本<br>網路影片 |
| 第二週   | 2 |       | 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。                         | 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。    |                        |                                                                                                                                                                           |                                     |                                                    |
| 第三週   | 2 |       | 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。                    | 特社 A-II-3 自我接納與激勵。      |                        |                                                                                                                                                                           |                                     |                                                    |
| 第四週   | 2 |       | 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題                           | 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。      |                        |                                                                                                                                                                           |                                     |                                                    |
| 第五週   | 2 |       | 並接納後果。                                         | 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。     |                        |                                                                                                                                                                           |                                     |                                                    |
| 第六週   | 2 |       | 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 | 特社 B-II-3 團體的基本規範。      |                        |                                                                                                                                                                           |                                     |                                                    |
| 第七週   | 2 |       | 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。               | 特社 B-II-4 衝突情境的因應。      |                        |                                                                                                                                                                           |                                     |                                                    |
| 第八週   | 2 | 冷靜大師  | 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。           | 特社 B-II-5 危險情境的判別。      | 學習具體的紓壓技巧，建立個人「冷靜錦囊」。  | 1.【壓力怪獸來了】找出壓力源（功課、考試、被同學笑、沒人陪...）。<br>2.【呼吸魔法術】練習腹式呼吸、正念觀察（五感練習）。<br>3.【轉個彎想一想】認識「自動化思考」，學習把「他一定討厭我」變成「他可能在忙」。<br>4.【冷靜百寶箱】實作個人紓壓工具清單（聽音樂、畫畫、寫日記）。                       |                                     |                                                    |
| 第九週   | 2 |       | 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。       | 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 |                        |                                                                                                                                                                           |                                     |                                                    |
| 第十週   | 2 |       | 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。                | 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。 |                        |                                                                                                                                                                           |                                     |                                                    |
| 第十一週  | 2 |       | 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安                           | 特社 C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。 |                        |                                                                                                                                                                           |                                     |                                                    |
| 第十二週  | 2 |       |                                                |                         |                        |                                                                                                                                                                           |                                     |                                                    |
| 第十三週  | 2 |       |                                                |                         |                        |                                                                                                                                                                           |                                     |                                                    |
| 第十四週  | 2 |       |                                                |                         |                        |                                                                                                                                                                           |                                     |                                                    |
| 第十五週  | 2 | 社交溝通術 |                                                |                         | 掌握具體的對話技巧，從小團體互動中練習。   | 1.【超級小耳朵】專注傾聽的技巧（眼神、點頭、重複對方的話）。<br>2.【溝通紅綠燈】辨識攻擊性、委縮性與「堅定性」的表達方式。<br>3.【神奇的我訊息】練習「我感到...因為...我希望...」公式。<br>4.【稱讚大作戰】學習觀察別人的優點，並給予具體而非敷衍的稱讚。<br>5.【話題接力賽】如何開啟對話、如何禮貌地結束對話。 |                                     |                                                    |
| 第十六週  | 2 |       |                                                |                         |                        |                                                                                                                                                                           |                                     |                                                    |
| 第十七週  | 2 |       |                                                |                         |                        |                                                                                                                                                                           |                                     |                                                    |
| 第十八週  | 2 |       |                                                |                         |                        |                                                                                                                                                                           |                                     |                                                    |
| 第十九週  | 2 |       |                                                |                         |                        |                                                                                                                                                                           |                                     |                                                    |
| 第二十週  | 2 |       |                                                |                         |                        |                                                                                                                                                                           |                                     |                                                    |
| 第二十一週 | 2 |       |                                                |                         |                        |                                                                                                                                                                           |                                     |                                                    |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>全或危險的情境與人物。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</p> <p>特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。</p> <p>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。</p> <p>特社 3-II-6 認識學校或家中不同國籍或文化的師長、同學與親友。</p> <p>特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立善化區大成國民中小學 115 學年度第 2 學期四年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

| 學習主題名稱                   | 社會技巧                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級<br>(S5)                         | 教學節數         | 本學期共( 42 )節 |      |      |                |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|--------------|-------------|------|------|----------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>3. ■特殊需求領域課程</b><br>身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用<br>資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究<br>其他類:□藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4. □其他類課程</b><br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                                     |              |             |      |      |                |
| 設計理念                     | 一、透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。<br>二、運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。<br>三、透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                                     |              |             |      |      |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                     |              |             |      |      |                |
| 課程目標                     | 1. 能正確的標定自己與他人的情緒<br>2. 能適當的表達自己與他人的情緒<br>3. 能適當的處理自己的情緒並有合宜的表現<br>4. 能適應校園生活與規範                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                     |              |             |      |      |                |
| 配合融入之領域或議題               | <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語<br/> <input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動<br/> <input type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>科技融入參考指引             </div> <div> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育   <input checked="" type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input checked="" type="checkbox"/>品德教育<br/> <input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育<br/> <input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/> <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育             </div> </div> |                |                                     |              |             |      |      |                |
| 表現任務                     | 專心聆聽與觀察、參與討論、發表意見，能與老師和同儕有良好正向的互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                     |              |             |      |      |                |
| 課程架構脈絡                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                     |              |             |      |      |                |
| 教學期程                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標        | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材<br>或學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|       |   |       |                                                |                         |                                  |                                                      |                                       |                                                    |
|-------|---|-------|------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 第一週   | 2 | 情緒偵探箱 | 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。                     | 特社 A-II-1 基本情緒的表達。      | 內在情緒的認識，並經由觀察他人情緒增進社會互動能力        | 1. 【情緒大解密】情緒臉譜連連看、情緒溫度計的使用（覺察自我狀態）。                  | 1. 觀察評量、實作評量<br>2. 課程參與的專心度、學習態度、發表情形 | 自編學習單<br>心情溫度臉譜<br>教具<br>情緒溫度計<br>桌遊<br>繪本<br>網路影片 |
| 第二週   | 2 |       | 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。                         | 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。    |                                  | 2. 【情緒大風吹】區分「心情」與「行為」。以抽籤演出特定情緒，讓台下同學猜。              |                                       |                                                    |
| 第三週   | 2 |       | 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。                    | 特社 A-II-3 自我接納與激勵。      |                                  | 3. 【讀懂他人的心】肢體語言大考驗、看表情猜心情。                           |                                       |                                                    |
| 第四週   | 2 |       | 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題                           | 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。      |                                  | 4. 【讀心術比賽】靜音觀看卡通片段，預測角色接下來的心情。                       |                                       |                                                    |
| 第五週   | 2 |       | 並接納後果。                                         | 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。     |                                  | 1. 【加入遊戲的藝術】觀察、等待、開口的步驟演練。                           |                                       |                                                    |
| 第六週   | 2 |       | 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 | 特社 B-II-3 團體的基本規範。      |                                  | 2. 【優雅說不】學習拒絕同儕的不合理要求，但不破壞感情。                        |                                       |                                                    |
| 第七週   | 2 |       | 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。               | 特社 B-II-4 衝突情境的因應。      | 能以適當的方式處理常見的社交困境（排擠、拒絕、衝突）。      | 3. 【衝突滅火器】發生吵架時的解決五步驟（冷靜、說感受、聽對方說、想辦法、和好）。           |                                       |                                                    |
| 第八週   | 2 | 社交實戰營 | 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。           | 特社 B-II-5 危險情境的判別。      |                                  | 4. 【友誼的邊界】討論「什麼是好朋友？」以及如何處理朋友間的小圈圈問題。                |                                       |                                                    |
| 第九週   | 2 |       | 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。       | 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 |                                  | 1. 【彈性轉轉盤】轉動輪盤抽出驚喜變化題，練習唸出口訣：「沒關係，只是換個方式而已。」         |                                       |                                                    |
| 第十週   | 2 |       | 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。                | 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。 |                                  | 2. 【故意犯錯挑戰】— 故意在紙上寫錯一個字或畫歪一條線，然後用橡皮擦擦掉，體驗「錯誤是可以修正的」。 |                                       |                                                    |
| 第十一週  | 2 |       | 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安                           | 特社 C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。 |                                  | 3. 【沙漏計時器演練】— 看著3分鐘沙漏寫字，練習在時間結束時放下筆，並進行深呼吸，適應中斷。     |                                       |                                                    |
| 第十二週  | 2 |       |                                                |                         |                                  | 4. 【求助手卡大作戰】— 練習舉起「請講慢一點」或「我需                        |                                       |                                                    |
| 第十三週  | 2 |       |                                                |                         |                                  |                                                      |                                       |                                                    |
| 第十四週  | 2 | 驚奇防衛戰 |                                                |                         | 以活動方式預先練習可能會面對常見的「變動」與「挫折」，減少恐慌。 |                                                      |                                       |                                                    |
| 第十五週  | 2 |       |                                                |                         |                                  |                                                      |                                       |                                                    |
| 第十六週  | 2 |       |                                                |                         |                                  |                                                      |                                       |                                                    |
| 第十七週  | 2 |       |                                                |                         |                                  |                                                      |                                       |                                                    |
| 第十八週  | 2 |       |                                                |                         |                                  |                                                      |                                       |                                                    |
| 第十九週  | 2 |       |                                                |                         |                                  |                                                      |                                       |                                                    |
| 第二十週  | 2 |       |                                                |                         |                                  |                                                      |                                       |                                                    |
| 第二十一週 | 2 |       |                                                |                         |                                  |                                                      |                                       |                                                    |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                        |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>2 全或危險的情境與人物。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</p> <p>特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。</p> <p>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。</p> <p>特社 3-II-6 認識學校或家中不同國籍或文化的師長、同學與親友。</p> <p>特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。</p> |  |  | <p>要幫忙」的視覺手卡，取代哭鬧。</p> |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。