

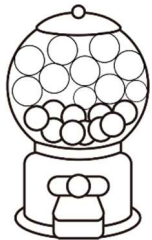
臺南市公立善化區大成國民中小學 115 學年度第 1 學期中低年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	低中年級 (M1)	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動■功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	1. 透過肢體動作的訓練與教學，並搭配復健教具器具，逐步提升個案的肌力強度、核心穩定性及身體協調性，以解決生活中各種狀況，及促進生活參與和獨立。 2. 透過不同勞作媒材及工具，熟練操作方法，同時訓練手眼協調。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。							
課程目標	能增強核心穩定性及下肢肌力，並在生活中養成自我保護的能力及運動能力。 能學會操作教具，增進肢體協調性。 能學會使用各種美勞工具，繪製出圖畫、剪裁出圖案，並增進手部靈活及手眼協調能力。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	聆聽指導、觀察評量、操作(實作)評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第二週 第三週	3	肢體動一動 暖身、核心穩定 及肢體協調	特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。	1. 能模仿連續兩個以上的動作。 2. 能聽指令連續做出兩	1. 暖身操教學。 2. 核心肌力訓練—三點撐地一點離地、空中腳踏車、抬臀運動、蹲下行走前進、扶球倚牆側面行走。	觀察評量 實作評量	自編教材 (地墊、球、瑜珈磚)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				特功 J-4 指令下複雜 或連續二 個以上動 作的執行。	個以上的動 作。			
第四週 第五週	2	手指眼睛動一動 巧手做花束(搭 配教師節活動)	特功 2-7 具備手 部精細操作技 能。 特功 2-8 具備雙 側協調與眼手協 調技能。 特功 3-2 參與學 習活動。	特功 H-5 拇指及食指 尖的撿拾。 特功 I-11 剪直線或 曲線。 特功 I-17 文具及學 習材料的 使用。	1. 能使用剪 刀依圖樣剪 紙(直線及曲 線)。 2. 能依照步 驟, 組裝、 黏合勞作的 各部物件。 3. 能用筆沿 著手掌畫出 手掌的形 狀。 4. 能安全地 使用剪刀。	1. 說明與示範製作方式。  2. 老師口頭指導、肢體協助 與動作示範。 3. 完成作品, 師生共賞。	觀察評量 實作評量	自編教材 (圖紙、膠水、點 刀、奇異筆、鉛 筆)
第六週 第七週	2	手能生巧 收集七龍珠(彈 珠)	特功 2-7 具備手 部精細操作技 能。 特功 2-8 具備雙 側協調與眼手協 調技能。	特功 H-1 物品的抓握 或放開。 特功 H-4 前三指指腹 的抓握。	1. 能雙手並 用, 徒手取 出彈珠。	1. 老師說明過關標準。 2. 老師示範教具操作方法。 3. 完成過關, 交換教具(兩組 教具有操作難易度之分)。	觀察評量 實作評量	自編教材 (復健黏土)
第八週 第九週	2	肢體動一動 暖身、跳(跨)繩	特功 2-9 具備動 作計畫技能。	特功 J-2 複雜或連續 二個以上 動作的模 仿。 特功 J-4 指令下複雜 或連續二	1. 能模仿連 續兩個以上 的動作。 2. 能聽指令 連續做出兩 個以上的動 作。	1. 暖身操教學。 2. 老師說明跳繩動作, 拆解 示範一抓握手把、轉動手 腕、大手臂前擺繞圈、雙腳 (一步一腳亦可)跳(跨)。	觀察評量 實作評量	自編教材 (地墊、跳繩)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				個以上動作的執行。				
第十週 第十一週	2	雙眼特測器 依照指定球，找出寫出指定注音或國字	特功 2-7 具備手部精細操作技能。	特功 I-9 前三指正確握筆。 特功 I-16 範圍內的書寫。 特功 I-14 範圍內的著色。	1. 能找出同相對位置指定球，寫出指定注音或國字。 2. 完成塗色。	1. 老師說明學習單內容。  2. 完成過關，獲得加分點數。	觀察評量 實作評量	自編教材 (學習單、鉛筆、彩色筆)
第十二週 第十三週	2	小眼睛小手手好朋友 洞洞串繩	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。	1. 能依照洞洞順序完成串繩。	1. 老師說明操作方法。 2. 完成過關，交換教具(教具有不同圖案之分)。	觀察評量 實作評量	自編教材 (洞洞板、繩子)
第十四週 第十五週	2	肢體動一動 暖身、核心穩定及肢體協調	特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。	1. 能模仿連續兩個以上的動作。 2. 能聽指令連續做出兩個以上的動作。	1. 暖身操教學。 2. 核心肌力訓練—三點撐地一點離地、空中腳踏車、抬臀運動、蹲下行走前進、扶球倚牆側面行走。	觀察評量 實作評量	自編教材 (地墊、球、瑜珈磚)
第十六週 第十七週	2	我是小青蛙 暖身、核心穩定及肢體協調	特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 B-9 蹲姿的維持。 特功 E-13 雙腳或單腳	1. 能以蹲姿向前行走。 2. 能依指令踩上去、跨過及跳過瑜	1. 暖身操教學。 2. 老師示範動作，學生仿做。 3. 學生思考嘗試如何以雙手雙腳觸地從 A 地墊抵達 B 地	觀察評量 實作評量	自編教材 (地墊、瑜珈磚)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				的向前跳。	瑜磚。 3. 能以雙手 雙腳觸地前 進。	墊。		
第十八週 第十九週	2	魯夫手長長 暖身、核心穩定 及肢體協調	特功 2-6 具備手 與手臂使用技 能。	特功 A-1 左/右上肢 的關節活 動。 特功 J-1 簡單或單一 動作的模 仿。	1. 能依照指 令做出動作	1. 暖身操教學。 2. 老師示範動作，學生仿 做。 3. 老師隨時檢視提醒學生肢 體的出力、平衡狀況。	觀察評量 實作評量	自編教材 (彈力帶)
第廿週 第廿一週	2	手指眼睛動一動 藝術摺紙(搭配 春節活動)	特功 2-8 具備雙 側協調與眼手協 調技能。 特功 3-2 參與學 習活動。	特功 I-10 紙張的對 摺及摺痕 的壓捏。 特功 I-17 文具及學 習材料的 使用。	1. 能將紙張 依指示摺出 指定樣式。	1. 老師說明與示範摺紙技 巧：對摺，對齊摺線或邊 線；一手固定邊緣，一手壓 平摺線處；手眼同步。  2. 老師口頭指導與肢體協 助。 4. 完成作品，師生共賞。	觀察評量 實作評量	自編教材 (色紙、膠水、色 筆)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

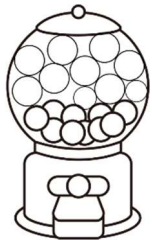
臺南市公立善化區大成國民中小學 115 學年度第 2 學期中低年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	低中年級 (M1)	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動■功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	1. 透過肢體動作的訓練與教學，並搭配復健教具器具，逐步提升個案的肌力強度、核心穩定性及身體協調性，以解決生活中各種狀況，及促進生活參與和獨立。 2. 透過不同勞作媒材及工具，熟練操作方法，同時訓練手眼協調。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。							
課程目標	能增強核心穩定性及下肢肌力，並在生活中養成自我保護的能力及運動能力。 能學會操作教具，增進肢體協調性。 能學會使用各種美勞工具，繪製出圖畫、剪裁出圖案，並增進手部靈活及手眼協調能力。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	聆聽指導、觀察評量、操作(實作)評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第二週 第三週	3	肢體動一動 暖身、核心穩定 及肢體協調	特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。	1. 能模仿連續兩個以上的動作。 2. 能聽指令連續做出兩	1. 暖身操教學。 2. 核心肌力訓練—三點撐地一點離地、空中腳踏車、扶球倚牆側面行走、船式。	觀察評量 實作評量	自編教材 (地墊、球、瑜珈磚)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				特功 J-4 指令下複雜 或連續二 個以上動 作的執行。	個以上的動 作。			
第四週 第五週	2	手能生巧 收集七龍珠(彈 珠)	特功 2-7 具備手 部精細操作技 能。 特功 2-8 具備雙 側協調與眼手協 調技能。	特功 H-1 物品的抓握 或放開。 特功 H-4 前三指指腹 的抓握。	1. 能雙手並 用，徒手取 出彈珠。	1. 老師說明過關標準。 2. 老師示範教具操作方法。 3. 完成過關，交換教具(兩組 教具有操作難易度之分)。	觀察評量 實作評量	自編教材 (復健黏土)
第六週 第七週	2	肢體動一動 暖身、跳(跨)繩	特功 2-9 具備動 作計畫技能。	特功 J-2 複雜或連續 二個以上 動作的模 仿。 特功 J-4 指令下複雜 或連續二 個以上動 作的執行。	1. 能模仿連 續兩個以上 的動作。 2. 能聽指令 連續做出兩 個以上的動 作。	1. 暖身操教學。 2. 老師說明跳繩動作，拆解 示範一抓握手把、轉動手 腕、大手臂前擺繞圈、雙腳 (一步一腳亦可)跳(跨)。	觀察評量 實作評量	自編教材 (地墊、跳繩)
第八週 第九週	2	手指眼睛動一動 巧手做花束(搭 配母親節活動)	特功 2-7 具備手 部精細操作技 能。 特功 2-8 具備雙 側協調與眼手協 調技能。 特功 3-2 參與學 習活動。	特功 H-5 拇指及食指 尖的撿拾。 特功 I-11 剪直線或 曲線。 特功 I-17 文具及學 習材料的 使用。	1. 能使用剪 刀依圖樣剪 紙(直線及曲 線)。 2. 能依照步 驟，組裝、 黏合勞作的 各部物件。 3. 能用筆沿 著手掌畫出 手掌的形 狀。	1. 說明與示範製作方式。  2. 老師口頭指導、肢體協助 與動作示範。	觀察評量 實作評量	自編教材 (圖紙、膠水、點 刀、奇異筆、鉛 筆)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					4. 能安全地使用剪刀。	3. 完成作品，師生共賞。		
第十週 第十一週	2	雙眼特測器 依照指定球，找出寫出指定注音或國字	特功 2-7 具備手部精細操作技能。	特功 I-9 前三指正確握筆。 特功 I-16 範圍內的書寫。 特功 I-14 範圍內的著色。	1. 能找出同相對位置指定球，寫出指定注音或國字。 2. 完成塗色。	1. 老師說明學習單內容。  2. 完成過關，獲得加分點數。	觀察評量 實作評量	自編教材 (學習單、鉛筆、彩色筆)
第十二週 第十三週	2	小眼睛小手手好朋友 拼圖	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。	1. 能依照圖案完成拼圖。	1. 老師說明操作方法。 2. 完成過關，交換拼圖(拼圖有不同圖案之分)。 	觀察評量 實作評量	自編教材 (拼圖)
第十四週 第十五週	2	我是大藝術家 繪畫塗色(搭配端午節活動)	特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 3-2 參與學習活動。	特功 I-13 直線或曲線的描畫。 特功 I-14 範圍內的著色。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。	1. 能畫出線條並完成上色。	1. 老師說明與示範繪畫龍舟的步驟，操作時，一步驟一步驟指導學生，並適時介入協助。  2. 完成作品，師生共賞。	觀察評量 實作評量	自編教材 (圖畫紙、彩色筆)
第十六週 第十七週	2	我是小青蛙 暖身、核心穩定及肢體協調	特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 B-9 蹲姿的維持。 特功 E-13 雙腳或單腳	1. 能以蹲姿向前行走。 2. 能依指令踩上去、跨過及跳過瑜	1. 暖身操教學。 2. 老師示範動作，學生仿做。 3. 學生思考嘗試如何以雙手雙腳觸地從 A 地墊抵達 B 地	觀察評量 實作評量	自編教材 (地墊、瑜珈磚)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				的向前跳。	瑜珈磚。 3. 能以雙手 雙腳觸地前 進。	墊。		
第十八週 第十九週	2	魯夫手長長 暖身、核心穩定 及肢體協調	特功 2-6 具備手 與手臂使用技 能。	特功 A-1 左/右上肢 的關節活 動。 特功 J-1 簡單或單一 動作的模 仿。	1. 能依照指 令做出動作	1. 暖身操教學。 2. 老師示範動作，學生仿 做。 3. 老師隨時檢視提醒學生肢 體的出力、平衡狀況。	觀察評量 實作評量	自編教材 (彈力帶)
第廿週 第廿一週	2	肢體動一動 暖身、核心穩定 及肢體協調	特功 2-9 具備動 作計畫技能。	特功 J-2 複雜或連續 二個以上 動作的模 仿。 特功 J-4 指令下複雜 或連續二 個以上動 作的執行。	1. 能模仿連 續兩個以上 的動作。 2. 能聽指令 連續做出兩 個以上的動 作。	1. 暖身操教學。 2. 核心肌力訓練—三點撐地 一點離地、空中腳踏車、抬 臀運動、蹲下行走前進、扶 球倚牆側面行走。	觀察評量 實作評量	自編教材 (地墊、球、瑜珈 磚)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。