

臺南市公立善化區大成國民中小學 115 學年度第 1 學期中低年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級 (S2, S3)	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 藉由桌遊活動及情境演練帶領學生學習如何與他人溝通和互動。 2. 在孩子生活中所發生的各種衝突情境，也會透過課堂討論，一起想出更好的解決策略及自我調適的方法。 3. 引導孩子更了解自己，並發揮自己的特長，並習慣看見他人的優點。 4. 透過自我檢核表遵守班級常規。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能在與人相處時，表現出合宜的溝通與互動技巧。 2. 協助學生認識並適當表達各種基本情緒，建立正向情緒表達能力 3. 能提升衝突處理的能力。 4. 能提升對自己及他人優缺點的察覺力及包容力。 5. 能提升對班級規範的遵守。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	觀察、問答、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ～	5	回顧暑假並討論 新學期的期待	特社 3-I-5 遵守 教室規則。	特社 C-I-1 學校規則的	1. 能在課堂 中，適時保	1. 經驗分享討論 2. 圖畫式社會故事	觀察、問 答、實作	1. 情境演練 PPT(包含學生

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第五週		遵守規矩，我最棒！	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	認識與遵守。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	持安靜。 2. 能在課堂中，先聽指令再行動。 3. 能主動完成到校後的例行事項。	3. 情境演練 4. 影片欣賞 5. 繪本欣賞 6. 討論檢核表內容		實際案例) 2. 網路影片 3. 繪本
第六週 ～ 第十週	5	我會和人好好相處	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能依據課堂中討論的內容，做與主題相關的回應。 2. 能在與他相處時，遵守基本的禮儀，例如：不插嘴、輪流發言、講話內容適切。 3. 能與同學/手足在意見不同時，彼此溝通妥協。	1. 經驗分享討論 2. 圖畫式社會故事 3. 情境演練 4. 影片欣賞 5. 繪本欣賞 6. 與人互動合作策略指導	觀察、問答、實作	1. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2. 網路影片 3. 繪本 4. 桌遊
第十一週 ～ 第十五週	5	面對衝突，我不怕	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	1. 能在面對衝突時，用正向的方式解決問題。 2. 能區辨他人的意圖是友善的提醒/	1. 經驗分享討論 2. 圖畫式社會故事 3. 情境演練 4. 影片欣賞 5. 繪本欣賞 6. 衝突處理策略指導	觀察、問答、實作	1. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2. 網路影片 3. 繪本 4. 數位社會性課程

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	開玩笑或故意挑釁。			
第十六週 ～ 第二十一週	6	看見自己和別人的優點，我最棒 回顧本學期的表現 學期課程總結	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	1. 能接納自己的優點和缺點。 2. 能接納他人缺點，察覺他人優點。 3. 能根據自己的優弱勢能力，設定目標。	1. 經驗分享討論 2. 圖畫式社會故事 3. 情境演練 4. 影片欣賞 5. 繪本欣賞	觀察、問答、實作	1. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2. 網路影片 3. 繪本 4. 桌遊

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立善化區大成國民中小學 115 學年度第 2 學期中低年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級 (S2, S3)	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 藉由桌遊活動及情境演練帶領學生學習如何與他人溝通和互動。 2. 在孩子生活中所發生的各種衝突情境，也會透過課堂討論，一起想出更好的解決策略及自我調適的方法。 3. 引導孩子更了解自己，並發揮自己的特長，並習慣看見他人的優點。 4. 透過自我檢核表遵守班級常規。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能在與人相處時，表現出合宜的溝通與互動技巧。 2. 協助學生認識並適當表達各種基本情緒，建立正向情緒表達能力 3. 能提升衝突處理的能力。 4. 能提升對自己及他人優缺點的察覺力及包容力。 5. 能提升對班級規範的遵守。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	觀察、問答、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第一週 ～ 第五週	5	回顧寒假並討論 遵守規矩，我 一定行！	特社 3-I-5 遵守 教室規則。 特社 3-I-1 在課 堂中持續傾聽他 人說話。 特社 2-II-3 遵 守團體規範，並 依情境回應他人 的邀請或主動加 入團體。	特社 C-I-1 學校規則的 認識與遵 守。 特社 B-II- 3 團體的基本 規範。	1. 能在課堂 中，適時 保持安 靜。 2. 能在課堂 中，先聽 指令再行 動。 3. 能主動完 成到校後 的例行事 項。	1. 經驗分享討論 2. 圖畫式社會故事 3. 情境演練 4. 影片欣賞 5. 繪本欣賞 6. 討論檢核表內容	觀察、問 答、實作	1. 情境演練 PPT(包含學生 實際案例) 2. 網路影片 3. 繪本
第六週 ～ 第十週	5	分工合作我最行	特社 2-I-5 依情 境適當回答問 題。 特社 2-I-7 了解 與人相處的情 境、簡單規則， 建立友善的關 係。 特社 3-II-2 在 小組中分工合作 完成自己的工作。	特社 B-I-2 溝通的媒 介。 特社 B-I-3 人際關係的 建立。 特社 C-II- 1 學習成員 之間的關懷 與表達。	1. 能依據課 堂中討論 的內容， 做與主題 相關的回 應。 2. 能在與他 相處時， 遵守基本 的禮儀， 例如：不 插嘴、輪 流發言、 講話內容 適切。 3. 能與同學 /手足在 意見不同 時，彼此 溝通妥 協。	1. 經驗分享討論 2. 圖畫式社會故事 3. 情境演練 4. 影片欣賞 5. 繪本欣賞 6. 與人互動合作策略指導	觀察、問 答、實作	1. 情境演練 PPT(包含學生 實際案例) 2. 網路影片 3. 繪本 4. 桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十一週 ～ 第十五週	5	我是聊天小達人	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 B-I-2 溝通的媒介。	1. 能在與人聊天時，依據聊天主題做回應。	1. 經驗分享討論 2. 圖畫式社會故事 3. 情境演練 4. 影片欣賞 5. 繪本欣賞 6. 聊天策略指導	觀察、問答、實作	1. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2. 網路影片 3. 繪本 4. 桌遊
第十六週 ～ 第二十一週	6	面對壓力我不怕 回顧本學期的表現 學期課程總結	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	1. 能將釐清壓力發生的原因。 2. 能將釐清壓力發生的後果。 3. 能在面對壓力時，用適當的方法調節情緒。 4. 能在面對壓力時，用正向的方式解決問題。	1. 經驗分享討論 2. 圖畫式社會故事 3. 情境演練 4. 影片欣賞 5. 繪本欣賞 6. 壓力處理策略指導	觀察、問答、實作	1. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2. 網路影片 3. 繪本

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。