

臺南市公立善化區大成國民中小學 115 學年度第 1 學期一年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一年級 (S4, S6)	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	一、透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 二、運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 三、透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能正確的標定自己與他人的情緒 2. 能適當的表達自己與他人的情緒 3. 能適當的處理自己的情緒並有合宜的表現 4. 能適應校園生活與規範							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	專心聆聽與觀察、參與討論、發表意見，能與老師和同儕有良好正向的互動							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第一週	2	心情臉譜	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1. 能正確的標定自己與他人的情緒	1. 【情緒臉譜】認識情緒的多樣性（除了開心和難過，還有生氣等）。	1. 觀察評量、實作評量	自編學習單 情緒臉譜 教具 情緒轉盤 繪本 網路影片
第二週	2		特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	2. 能適當的表達自己與他人的情緒	2. 【情緒氣象台】用紙盤製作「心情轉盤」（晴天、暴風雨、心碎、烏雲），讓孩子轉出自己當下的心情	2. 課程參與的專心度、學習態度、發表情形	
第三週	2		特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。	3. 能適當的處理自己的情緒並有合宜的表現			
第四週	2		特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	4. 能適應校園生活與規範	1. 【彩色怪獸變變變】四種怪獸的表情圖卡，引導學生觀察眉毛、眼睛和嘴巴的變化）藉此分辨對方與自己的情緒。		
第五週	2		特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。		2. 【心情轉盤】利用事件請學生轉出適合的情緒，並說明為什麼？		
第六週	2		特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 B-II-3 團體的基本規範。				
第七週	2			特社 B-II-4 衝突情境的因應。				
第八週	2	情緒偵探（自我覺察）		特社 B-II-5 危險情境的判別。		1. 【讀心小飛俠】用實例練習看懂別人的非語言訊息（表情、動作），建立同理心。		
第九週	2		特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。		2. 【魔法安慰卡】練習安慰的技巧，如：拍拍對方的肩膀，或遞上一張衛生紙，用具體行動表達關心。		
第十週	2			特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。				
第十一週	2			特社 C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。				
第十二週	2							
第十三週	2							
第十四週	2							
第十五週	2	察言觀色						
第十六週	2							
第十七週	2							
第十八週	2							
第十九週	2							
第二十週	2							
第二十一週	2							

臺南市公立善化區大成國民中小學 115 學年度第 2 學期一年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一年級 (S4, S6)	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	一、透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 二、運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 三、透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能正確的標定自己與他人的情緒 2. 能適當的表達自己與他人的情緒 3. 能適當的處理自己的情緒並有合宜的表現 4. 能適應校園生活與規範							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	專心聆聽與觀察、參與討論、發表意見，能與老師和同儕有良好正向的互動							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第一週	2	情緒大挑戰	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1. 能正確的標定自己與他人的情緒	1. 【情緒大挑戰】透過演練，學生能辨識自己的各種情緒（憤怒、難過、傷心、愉快等），並且能用適當的方式表達自己的情緒。	1. 觀察評量、實作評量 2. 課程參與的專心度、學習態度、發表情形	自編學習單 情緒轉盤 教具 繪本 網路影片
第二週	2		特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	2. 能適當的表達自己與他人的情緒			
第三週	2		特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。	3. 能適當的處理自己的情緒並有合宜的表現			
第四週	2		特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	4. 能適應校園生活與規範			
第五週	2		特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。		1. 【生氣火山口】學習在情緒高點時踩煞車，不傷害自己與他人。 2. 【吹泡泡練習】模擬吹一個大泡泡，引導孩子練習慢速深呼吸，降低身體的緊繃感，延伸至深呼吸訓練		
第六週	2		特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 B-II-3 團體的基本規範。				
第七週	2		特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。				
第八週	2	生氣火山口	特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 B-II-5 危險情境的判別。		1. 【情緒紅綠燈】紅燈（停）黃燈（想）綠燈（行），用實例讓學生辨別紅綠燈的情緒與使用時機		
第九週	2		特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。		2. 【面對挫折】透過故事討論及情境演練，當面臨挫折的情境時（如：考試挫敗、不如意、人際衝突等情境），學生能採取適當的方法處理挫折的情境和情緒。		
第十週	2		特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適	特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。				
第十一週	2			特社 C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。				
第十二週	2							
第十三週	2							
第十四週	2							
第十五週	2	我可以這樣做						
第十六週	2							
第十七週	2							
第十八週	2							
第十九週	2							
第二十週	2							
第二十一週	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小组中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。