

臺南市善化區大成國民小學 115 學年度(第 1 學期)五年級彈性學習 Eng 接世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	世界任 world 行 meet the world	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：透過英語融入的方式，理解世界文化與我們的生活關係與影響				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	認識不同國家的特色與文化背景，培養學生文化素養。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	完成我的旅遊小書 引導基準：大成旅行家(1. 能說出國家名稱。2. 能說出國家特色。3. 能辨識不同國家景點與文化。)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
認識英國 (4 節) 能認識英國的特色及文化。 ➡ 認識美國 (4 節) 能認識美國的特色及文化。 ➡ 認識肯亞 (4 節) 能認識肯亞的特色及文化。 ➡ 認識埃及 (4 節) 能認識埃及的特色及文化。 ➡ 旅遊紀念冊 (4 節) 能製作出介紹國家的旅遊紀念冊並發表。					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-4 週	4	認識英國	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	單字: cloudy, rainy, snowy, sunny, windy, go camping, go fishing, go shopping, go swimming 句型: 1. How's the weather? It's sunny. 2. We can / can't go fishing.	能了解不同國家的特色及文化。	1. 學生認識英國特色。 2. 學生認識英國天氣。 3. 學生能使用本單元句型。	1. 找出教師指定之正確字卡或圖卡。 2. 讓學生操作句型問答練習。	教學簡報
第 5-8 週	4	認識美國	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	單字: bank, bookstore, hospital, library, park, post office, supermarket, zoo 句型: 1. Where are you going? I'm / We're going to the park. 2. Where's the supermarket? It's on Blue Street.	能了解不同國家的特色及文化。	1. 學生認識美國特色。 2. 學生認識美國景點。 3. 學生能使用本單元句型。	1. 找出教師指定之正確字卡或圖卡。 2. 讓學生操作句型問答練習。	教學簡報
第 9-12 週	4	認識肯亞	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	單字: bear, elephant, horse, lion, monkey, tiger, turtle, zebra 句型: 1. What do you see? I see a monkey / some turtles. 2. How many horses are there? There is one horse.	能了解不同國家的特色及文化。	1. 學生認識肯亞特色。 2. 學生認識非洲動物。 3. 學生能使用本單元句型。	1. 找出教師指定之正確字卡或圖卡。 2. 讓學生操作句型問答練習。	自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	/ There are two horses.				
第 13-16 週	4	認識埃及	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	單字: arms, ears, eyes, foot, feet, hands, legs, headache, runny nose, toothache 句型: What's wrong? My / His / Her leg hurts. My / His / Her hands hurt. I have a headache. He / She has a toothache.	能了解不同國家的特色及文化。	1. 學生認識埃及特色。 2. 學生認識埃及景點。 3. 學生能使用本單元句型。	1. 找出教師指定之正確字卡或圖卡。 2. 讓學生操作句型問答練習。	教學簡報
第 17-21 週	4	旅遊紀念冊	英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	融合這學期 4 個單元所學到內容，完成旅遊紀念冊(介紹英國、美國、肯亞、埃及的天氣、景點、動物及特色)。	能了解不同國家的特色及文化。	學生製作旅遊紀念冊。	完成並發表旅遊紀念冊。	教學簡報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市善化區大成國民小學 115 學年度(第 2 學期)五年級彈性學習 Eng 接世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	世界任 world 行 visit the world	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：透過英語融入的方式，理解世界文化與我們的生活關係與影響				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	認識不同國家的特色與文化背景，培養學生文化素養。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	完成我的旅遊小書 引導基準：大成旅行家(1. 能說出國家名稱。2. 能說出國家特色。3. 能辨識不同國家景點與文化。)				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
認識丹麥 (4 節) 能認識丹麥的特 色及文化。 ➡ 認識日本 (4 節) 能認識日本的特 色及文化。 ➡ 認識印度 (4 節) 能認識印度的特 色及文化。 ➡ 認識澳洲 (4 節) 能認識澳洲的特 色及文化。 ➡ 旅遊紀念冊 (4 節) 能製作出介紹國家 的旅遊紀念冊並發 +					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-4 週	4	認識丹麥	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	單字：Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday 句型： 1. What day is today? It's Wednesday. 2. Is it Monday today? Yes, it is. No, it isn't. It's Tuesday.	能了解不同國家的特色及文化。	1. 學生認識丹麥特色。 2. 學生認識丹麥景點。 3. 學生能使用本單元句型。	1. 找出教師指定之正確字卡或圖卡。 2. 讓學生操作句型問答練習。	教學簡報
第 5-8 週	4	認識日本	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	單字：breakfast, lunch, dinner, a hamburger, noodles, rice, salad, soup 句型： 1. What do you want for dinner? I want some noodles. 2. What does he / she want for dinner? He / She wants a hamburger.	能了解不同國家的特色及文化。	1. 學生認識日本特色。 2. 學生認識日本食物。 3. 學生能使用本單元句型。	1. 找出教師指定之正確字卡或圖卡。 2. 讓學生操作句型問答練習。	教學簡報
第 9-12 週	4	認識印度	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	單字：art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies 句型： 1. Do you have PE class on Monday? Yes, I do. No, I	能了解不同國家的特色及文化。	1. 學生認識印度特色。 2. 學生認識印度傳統服飾。 3. 學生能使用本單元句型。	1. 找出教師指定之正確字卡或圖卡。 2. 讓學生操作句型問答	教學簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	don't. I have English class. 2. Does he / she have PE class on Monday? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He / She has art class.			練習。	
第 13-16 週	4	認識澳洲	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	單字: cap, umbrella, wallet, workbook, backpack, glasses, gloves, socks 句型: 1. Whose cap is this /that? It's my cap. 2. Whose glasses are these /those? They're Tom's glasses.	能了解不同國家的特色及文化。	1. 學生認識澳洲特色。 2. 學生認識澳洲景點。 3. 學生能使用本單元句型。	1. 找出教師指定之正確字卡或圖卡。 2. 讓學生操作句型問答練習。	教學簡報
第 17-21 週	4	旅遊紀念冊	英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	融合這學期 4 個單元所學到內容，完成旅遊紀念冊(介紹丹麥、日本、印度、澳洲的食物、學校課程、景點及特色)。	能了解不同國家的特色及文化。	學生製作旅遊紀念冊。	完成並發表旅遊紀念冊。	教學簡報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。