

臺南市善化區大成國民小學 115 學年度(第 1 學期)三年級彈性學習活力大成課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	大成生活小達人	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(9)節
彈性學習課程	☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本課程以培育「生活小達人」為主軸，開展三大核心素養。透過大眾運輸實務演練，引導學生掌握乘車安全與避難知能；結合歷史博物館實地踏查，認識臺灣早期的歷史故事與多元族群文化。並運用繪本導讀與情境討論，啟發學生打破性別刻板印象。課程旨在透過知行合一的引導，全方位提升學生的危險防護、社會參與及平權素養。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 系統思考與解決問題，具備理解日常生活問題的基本能力。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能掌握大眾交通工具的安全乘車與避難逃生技巧；能透過歷史博物館的實地踏查，認識臺灣早期的歷史故事與多元族群文化；能透過繪本導讀識別並打破性別刻板印象，學會欣賞與關懷他人特質；並能在日常生活中運用合宜的方式與他人互動，勇敢表達自我感受。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引		☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	大成生活小達人： 1. 小達人搭車趣 2. 小達人去旅行 3. 小達人做自己				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 11 週	2	小達人搭車趣	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	1. 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。 2. 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。	學習並演練大客車安全的搭乘方法，以及交通事故的避難與逃生。	1. 能學習交通工具的安全搭乘方法及知道如何避難逃生。	完成「全家乘車便利貼」學習單。	交通安全入口網簡報：搭車小高手 (https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2/post/2401181426072)
	5	小達人去旅行	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人文）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 自 po -II-1 能從日常經驗、學習活動自然環境，進行觀察而能覺問題。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律，重視榮譽感，並展現負責的態度。	1 認識臺灣歷史博物館的多元建築語彙（渡海、鯤鯨、雲牆、融合）與常設展。 2. 學習在大型公共博物館中的五官觀察能力與參觀禮儀。	1. 能藉由五官感知體驗臺灣歷史博物館的建築與環境美感。 2. 能認識臺灣早期的歷史故事與多元族群文化。 3. 能在團體參觀中遵守規範，做到安全、有禮貌。	1. 博物館大踏查：實地走訪臺史博，引導學生觀察「光電雲牆」與「渡海步道」。 2. 歷史時空旅行：參觀常設展「斯土斯民」擬真場景與兒童廳，感受先民生活。 3. 完成學習單：記錄自己的發現與感受。	1. 仔細聆聽導覽並積極參與小組討論。 2. 能確實遵守展館秩序。 3. 完整完成學習單。	學習單
第 19-20 週	2	小達人做自己：打破刻板印象，勇敢表達自己！	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 認識並辨識性別刻板印象 2. 學習合宜的自我表達與溝通技巧	1. 能舉例說出性別刻板印象。 2. 能以合宜方式表達自己的想法。 3. 能尊重他人意	1. 能欣賞兩性的特質與優點。 2. 學會欣賞別人、關心別人。 3. 勇敢表達自己心裡的感受。	1. 仔細聆聽故事。 2. 能認真參與討論並提供建議。 3. 能確實完成學習單。	1. 繪本：頑皮公主不出嫁 2. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			性 E3 覺察性別角 色的刻板印象，了 解家庭、 學校與職 業的分工，不應受 性別的限制。		見並展現同理 心。			
--	--	--	---	--	--------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市善化區大成國民小學 115 學年度(第 2 學期)三年級彈性學習活力大成課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	大成生活小達人	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(13)節
彈性學習課程	☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本課程以培育「生活小達人」為主軸，透過繪本導讀與生活情境，引導學生打破性別刻板印象、讀懂交通號誌；下學期深化為運動會合作、家事平權與校園實地踏查，全方位培養具備平權與安全素養的生活小達人。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	藉由運動會競賽建立團隊合作與負責態度，並結合性平與防護繪本深化家庭平權、自我保護與求助能力，最後透過實地走訪圈選校園地圖，辨識環境危險死角，提升應變與生活實踐能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引		☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	大成生活小達人： 1. 小達人動起來 2. 小達人談平權 3. 小達人平安行 4. 小達人逛校園				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-7 週	7	小達人動起來： 大成活力運動會	健 2c-II-1 遵守上課 規範和運動比賽規則。 健 2c-II-2 表現增進 團隊合作、友善的互動 行為。 綜 2b-II-1 體會團隊合 作的意義，並能關懷團 隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活 動，遵守紀律、重視榮 譽感，並展現負責的態 度。	1. 健康操 2. 大隊接力 3. 趣味競賽	1. 熟練健康操的 動作。 2. 正確傳接棒並 跑完該棒次的 距離。 3. 愉快安全的 完成競賽。	1. 觀察教師示範之分解健康操 動作並練習。 2. 聆聽教師講解大隊接力規 則，練習正確接棒動作。 3. 聆聽教師講解與示範趣味競 賽規則與方式並練習。	1. 能遵守競賽規則。 2. 能做出正確接棒動作。 3. 能完整做出健康操的動 作。 4. 能正確傳接棒並跑完該 棒次的距離。 5. 能遵守趣味競賽規 則，和同伴合力折返回 到終點。	無
第 18 週	2	小達人談平權： 家事分工無界限	社 2b-II-1 體認人們 對生活事物與環境有不 同的感受，並加以尊 重。 性 E3 覺察性別角色 的刻板印象，了解家 庭、學校與職業的分 工，不應受性別的限制	社 Aa-II-1 個人在家庭、 學校與社會中 有各種不同 的角色，個人 發展也會受其 影響。 社 Aa-II-2 不同群體(可 包括年齡、性 別、族群、階 層、職業、區 域或身心特質 等)應受到理 解、尊重與保 護，並避免偏 見。 社 Db-II-2 性別角色刻板 現象並與不同 性別者之良好 互動。	1. 能了解作家 事無關性別。 2. 能主動負擔 家事。 3. 運動會賽事無 分男女，積極為 班上爭取榮譽	1. 老師依打掃區域的組別分 組。 2. 認真完成分配到的工作。 3. 一起同心協力完成運動會更 種賽事。	1. 完成學習單	1. 繪本:朱家故事 2. 家事男女平等， 為何不一樣 (台南市性平輔導團 體教案)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 19 週	2	小達人平安行： 停在安全的地方	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	內輪差知識及行人「停」的安全位置。	能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。	1. 路口處有危險 2. 內輪差實驗活動，學生實驗結果分享，並觀看影片瞭解內輪差知識及可能帶來的危險。 3. 停在哪裡才安全	1. 能完成實驗並分享。 2. 能說出內輪差的知識及行人過馬路時停止的安全位置。	交通安全入口網簡報：平安行 好心情 https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2/post/2401181426072
第 20 週	2	小達人逛校園： 圈出安全地圖， 死角不靠近！	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	校園主要建築物與安全死角辨識	1. 能透過五官觀察了解教室與大樓位置。 2. 明白危險死角要結伴同行不落單。	1. 校園大踏查：排隊實地走訪校園，觀察樓梯角、操場後方等危險區。 2. 安全圈一圈：回到教室，在校園簡圖上用紅色圈出危險死角。	1. 認識校園建築物。 2. 完成校園安全特色地圖。	1. 簡化版校園建築位置圖 2. 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。