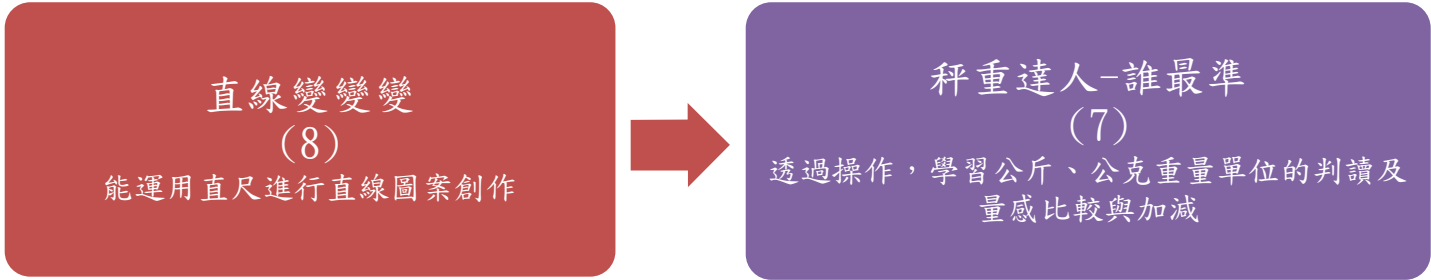


臺南市善化區大成國民小學 115 學年度(第一學期)三年級彈性學習 數閱 E 食代 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	數學好好玩： 數學遊樂園	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(15)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與次序：一系列的數學遊戲，透過操作與測量，認識線條創作及熟練重量的報讀，且能運用到日常生活的情境解決問題。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	在「麵麵俱到」——製作及認識月餅的主軸下，本學期透過動手操作延伸數學概念。學生將學習運用直尺繪製平面線條與幾何圖形，進而操作磅秤進行月餅重量的估測與實測。從中建立學生對平面幾何與重量的基礎量感，並將所學數學知識運用於生活情境中。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☒數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	數學遊樂園： 1. 完成各式直線線條圖案創作。 2. 能正確報讀秤，並學會估測。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編 教材 或學習單
第 1-8 週	8	直線變變變	藝 1-II-6 能使用視 覺元素與想像力， 豐富創作主題。 數 s-II-3 透過平面 圖形的構成要素， 認識常見三角形、 常見四邊形與圓。	直線可創作 之圖形	能運用直尺進行 各式圖案創作	一、教師關鍵提問或引導： 1. 4 條直線不相交的不同排列可變化出幾種圖案？ 2. 4 條直線相交的不同排列可變化出幾種圖案？ 二、學生學習策略： 1. 四學完成學習任務：觀察 PPT 簡報中的圖片並自行完成簡單設計(自學)、分組 討論(共學、互學、導學) 2. 利用直尺創作直線圖形。	1. 完成各式線 條圖案創 作。 2. 能運用在月 餅盒上或小書 封面的創作	線條變變變 學習單
第 14-17 週	7	秤重達人 (公斤與公克)	綜-E-C2 理解他人 感受，樂於與人互 動，學習尊重他 人，增進人際關 係，與團隊成員合 作達成團體目標。 數 n-II-9 理解長 度、角度、面積、 容量、 重量的常用 單位與換算，培養 量感與估測能力， 並能做計算和應用 解題。 認識體積	重量-公斤與 公克之認識 與量感	1. 透過操作與實 測，學習公 斤、公克單位 的刻度報讀與 生活結合。 2. 能了解相同物 質間體積大小 與重量關係。 3. 建立重量的估 測量感。	一、教師關鍵提問或引導： 測量重量的工具有哪些？看一看這個 1 公斤磅秤 的秤面，一大格和一小格分別代表多少公克？把手 上的月餅掂掂看，你覺得它大約有多重？實際秤秤 看，誤差有在 100 公克以內嗎？ 二、學生學習策略(四學)： 用眼睛與雙手估測不同口味月餅的重量(自 學)、操作磅秤並在小組內記錄與計算每組員的估 測誤差值(共學/互學)、老師引導報讀指針與刻 度轉換(導學)。	1 能正確報讀 磅秤指針與刻 度。 2. 能與組員合 作完成月餅重 量的估測與實 測。 3. 估測誤差 值控制在 100 公克之內。	改編自 莫基 進教室模組 —秤重達人 誰最準學習 單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市善化區大成國民小學 115 學年度(第二學期)三年級彈性學習數閱 E 食代課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	數學好好玩： 數學遊樂園	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(17)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☑主題☐專題☐議題)				
設計理念	關係與次序：一系列的數學遊戲，透過操作與遊戲，熟練圖形規律及變化，且能運用到日常生活的情境解決問題。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	在「麵麵俱到」-製作及認識月餅的主軸下，透過操作與測量將數學概念:圓及圖形規律等單元的課程延伸，來認識製作月餅的面積大小，了解圓形月餅的直徑半徑，並探究月餅盒的製作及盒面美工設計，從中建立學生對月餅有關數學知識的量感，將所學數學知識運用到生活的情境解決問題。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	數學遊樂園： 1. 利用圓規完成線條作品。 2. 能排出有規律的圖案。 3. 完成正方體盒子表面的圖案設計。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
圖案中的秘密 (5) 能觀察圖案的規律 作創作 ➡ 線條變變變 (7) 能運用圓規進行各式圖 案創作 ➡ 設計大師 (5) 正方體盒子表面圖案的創作					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 7-10 週	5	圖案中的秘密 (圖案的規律)	藝 1-II-6 能使用視 覺元素與想像力， 豐富創作主題。 數 s-II-3 透過平面 圖形的構成要素， 認識常見三角形、 常見四邊形與圓。 R-3-2 數量模式與 推理 (I)：以操作 活動為主。 備註：含學生之簡 單推理。	利用六形六 色創作規律 之圖案	能運用六形六色 進行各式圖案創 作	一、教師關鍵提問或引導： 1. 介紹六形六色各元件的大小關係 2. 複習圖形名稱：正三角形、正方形、認識 新圖形：梯形、四邊形。 二、學生學習策略： 1. 用六形六色各元件來拼組規律圖形。 2. 在所排圖形後預測下一個圖形的圖案或所 需元件數量。 3. 利用六形六色拼組出創作圖形並做有規律 的排列。	1. 完成有規 律的圖案創 作。 2. 能運用在 月餅盒上或 小書封面的 創作	六形六色教具
第 11-14 週	7	線條變變變 (圓與角)	藝 1-II-6 能使用視 覺元素與想像力， 豐富創作主題。 數 s-II-3 透過平面 圖形的構成要素， 認識常見三角形、 常見四邊形與圓。	圓規可創作 之圖形	能運用圓規進行 各式圓形圖案創 作	一、教師關鍵提問或引導： 1. 畫出 4 個半徑相同的圓透過不同排列可變 化出幾種圖案？ 2. 在相同圓心上畫出 4 個半徑不同的圓，透 過不同排列可變化出幾種圖案？ 二、學生學習策略： 1. 四學完成學習任務：自行完成簡單設計 (自學)、分組觀摩討論(共學、互學)、老 師統整(導學) 2. 利用圓規創作圓形圖形。	1. 完成各式 圓的圖案創 作。 2. 能運用在 月餅盒上或 小書封面的 創作	線條變變變學習單
第 15-17 週	5	設計大師 (正方體盒子表面 圖案設計)	藝 1-II-6 能使用視 覺元素與想像力， 豐富創作主題。 數 s-II-3 透過平面 圖形的構成要素， 認識常見三角形、 常見四邊形與圓。	R-3-2 數量模 式與推理 (I)：以操 作活動為主。 備註：含學生 之簡單推理。 利用直尺與原 規創作規律之 圖案	能運用尺規在正 立方體表面進行 各式圖案創作	一、教師關鍵提問或引導： 1. 複習之前所學的線條變變變及圖形規律 2. 選取上述設計方式至少一種，在正方體月 餅盒子的表面做創意圖案繪製 二、學生學習策略： 1. 四學完成學習任務：自行完成簡單設計 (自學)、分組觀摩討論(共學、互學)、老 師統整(導學) 2. 利用圓規創作圓形圖形。 利用直尺與圓規結合直線與圓形創作圖形並 做有規律的排列。	在正方體盒 子表面完成 有規律的圖 案創作。	正方體盒子

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市善化區大成國民小學 115 學年度(第 1 學期)三年級彈性學習數閱 E 食代課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	悅讀有品味—— 月餅的文學樂趣	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：體察圖書館與學習生活的關係，從文學與歷史的角度認識月餅。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊合作之素養。				
課程目標	透過圖書館探索活動，理解並遵守圖書館規範，具備良好的使用圖書館習慣，促進學習成效。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	閱讀探險趣： 1. 能找出一本指定類別的書 2. 能分享書籍內容 3. 簡要書寫這本書的內容與想法				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
圖書尋寶記(3) 能運用分類號與 線上檢索在圖書 館尋找特定類別 書籍 ➡ 閱讀小偵探(2) 能閱讀小麥、月餅相 關文本圖書並參與討 論 ➡ 月餅繪本共讀(3) 能認識文學中的 月餅 ➡ 八頁書初探(2) 認識繪本構造 八頁書					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~3 週	3	圖書尋寶記	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料， 並判讀其正確性。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	圖書分類號與線上檢索	能運用分類號與線上檢索在圖書館尋找特定類別書籍	1. 認識聞學苑環境與館藏。 2. 認識圖書十大分類。 3. 認識線上檢索。 運用分類號與線上檢索在圖書館尋找特定類別書籍。 4. 運用所學，查詢月餅相關書籍與資料。	能找出一本跟月餅相關的書籍	教育部圖書館資訊利用教案《認識十大分類號》
第 4~5 週	2	閱讀小偵探	國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	小麥與月餅資料	能分享小麥、月餅相關文本圖書並參與討論	1. 到圖書館查詢跟小麥相關的文本。 2. 閱讀小麥文本，認識月餅材料	讀完資料後，簡要的書寫這本書的內容與想法	教育部圖書館資訊利用教案
第 6~8 週	3	月餅繪本共讀	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	好麥給你好麵包、月餅的由來、月餅的故事	能藉由文本對月餅有更多的認識	1. 共讀繪本：好麥給你好麵包、幸福月餅店、月餅的起源。 2. 認識月餅	能口述月餅故事、分享上課心得	• 月餅的起源 華一書局有限公司／民 77 年 3 月 • 幸福月餅店／鄭宗弦文房文化事業有限公司／民 108 年 9 月 • 好麥給你好麵包／楊馥如／民 106 年 6 月
第 9~10 週	2	八頁書初探	藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品， 並珍視自己與他人的創作。	1. 認識一本書的基本部分。 2. 學習簡單八頁書折法	1. 能認識書的封面、封底與內頁。 2. 能動手完成八頁小書。 3. 能簡單規劃自己的月餅小書內容。	1. 教師展示不同繪本，帶學生認識：封面書名作者封底內頁 2. 觀察繪本內容：哪一頁最吸引人？圖畫和文字怎麼搭配？ 3. 教師示範八頁書折法，學生跟著操作。 4. 學生試著規劃自己的月餅八頁書：想畫什麼月餅？想介紹哪些內容？練習畫簡單草圖。	1. 能完成八頁書折法 2. 能說出書本的基本構造 3. 能完成簡單草稿設計	1. 認識一本書的基本部分。 2. 學習簡單八頁書折法

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市善化區大成國民小學 115 學年度(第 2 學期)三年級彈性學習數閱 E 食代課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	悅讀有品味—— 月餅的數學素養	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係：體察月餅中的數學素養，從數學角度認識月餅				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受 ，樂於與人互動，並與團隊合作之素養。				
課程目標	以八頁書結合「數學」與「月餅」。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☒數學 ☐社會 ☒自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	閱讀探險趣： 1. 能製作八頁書。 2. 能上臺分享八頁書。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
繪製八頁書(7) 用文字與插圖表達月餅的「數學智慧」 ➡ 小書發表會(3) 分享八頁書					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編 教材 或學習單
第 1-7 週	7	繪製月餅八頁書	國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 數 5-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 數 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	用文字與圖畫介紹月餅特色與自己的想法	1.能用簡單句子介紹月餅。 3.能畫出月餅相關圖案。 3.能完成自己的八頁書作品。	製作月餅八頁書 1.第一頁：封面 幫自己的小書取名字、畫出喜歡的月餅圖案 2.第二頁：我認識的月餅 月餅有哪些口味？我最喜歡什麼口味？ 3.第三頁：月餅的材料 認識月餅常見材料：麵粉蛋黃豆沙蓮蓉 4.第四頁：月餅的形狀 觀察月餅像什麼圖形 畫出圓形、方形月餅 5.第五頁：月餅比一比 哪個月餅比較大？哪個比較重？ 用生活語言簡單比較 6.第六頁：我設計的月餅盒 畫出自己設計的包裝盒 加上花紋與顏色 7.第七頁：做完小書的感想 我學到了什麼？ 我最喜歡哪一頁？ 8.第八頁：封底 畫中秋節圖案、寫上姓名與日期	能完成八頁書製作 能用簡單文字介紹月餅 能完成插圖與版面設計 能上臺分享自己的作品	無
第 8-10 週	3	小書發表會	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	上臺分享小書	運用流暢的詞語發表小書	發表：展示與發表小書	發表成果、上台分享	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市善化區大成國民小學 115 學年度(第 1 學期)三年級彈性學習數閱 E 食代課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	麵麵俱到	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(6)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表現：體察人和土地的關係，透過做月餅、種麥整合此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	透過觀看種麥影片、參訪麵包廠與中秋月餅實作，了解原料來源及製作流程，並引導學生進行心得分享與感恩實踐，具備語文表達、珍惜食物與愛護土地的情懷。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	麵麵俱到： 1. 完成觀看小麥成長影片的摘要紀錄。 2. 完成中秋節烘焙觀摩與體驗學習單。 3. 成功做出中秋應景的精美紅豆月餅，並能向家人表達感謝與分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
小農夫體驗課程 (2) 觀看與了解小麥的成長過程 ➡ 中秋烘焙參訪 與實作(2) 了解製作月餅的材料及過程 ➡ 收穫的喜悅(2) 能分享參觀與製作心得及感恩惜福					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 2-3 週	2	小農夫體驗課程	自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	小麥成長過程影片	1.觀看與了解小麥的成長過程。 2.能完成摘要紀錄與心得分享。	傾聽：影片講解 提問：Q&A 整理：摘要紀錄	完成摘要紀錄的填寫	小麥摘要紀錄單
第 4-5 週	2	中秋烘焙參訪與實作	自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	認識麵包廠做月餅的流程	1.了解中秋月餅材料及傳統製程。 2.團隊合作做出不露餡的中秋月餅。	1.了解月餅製作流程。 2.完成中秋月餅製作。	完成不露餡的月餅	無
第 6-7 週	2	收穫的喜悅	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	發表會的分 享流程	1.能發表並分享從小麥、參訪到親手做中秋月餅的完整歷程。 2.實踐中秋感恩與珍惜食物的情懷。	1.發表：整合發表小麥紀錄、工廠參訪與手作中秋月餅的心得。 2.感恩：分享手作月餅送給家人的喜悅。	上台分享或發表	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。