

臺南市善化區大成國民小學 115 學年度(第 1 學期)三年級彈性學習 Eng 接世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	節慶 fun 假趣 Happy holiday!	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：透過英語融入的方式，理解節慶與我們的生活關係與影響				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	認識節慶與我們生活的關係與影響，透過節慶活動應用英語，體會節慶文化素養。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	完成節慶闖關任務 引導基準：大成節慶遊樂園(1.能說出節慶名稱。2.能說出節慶問候語。3.能辨識不同節慶英語單字及句型。)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
節慶大發現 (5 節) 能了解中秋節由來及其意義 ➡ 節慶 on the go (5 節) 能了解萬聖節由來及其意義 ➡ 節慶玩很大 (5 節) 能了解感恩節由來及其意義 ➡ 節慶總動員 (5 節) 能了解聖誕節由來及其意義					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-5 週	5	節慶大發現	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	C-II -1 國內（外）招呼方式。 C-II -2 國內外主要節慶習俗。 單字：Moon Festival, eat, moon cake, pomelo, Chang-O, Jade Rabbit 句型：What' s this? It' s a ____.	能體會節慶由來及其代表意義，進而參與相關節慶活動	1. 學生藉由影片認識節慶由來 2. 學生透過節慶影片認識節慶相關單字 3. 學生使用節慶英語問候朋友	1. 找出教師指定之正確單字卡 2. 以英語說出節慶問候語 3. 戴柚子帽回答問題	1. 教學簡報 2. 節慶影片 https://www.youtube.com/watch?v=EMMU1YJadzE 節慶影片 https://www.youtube.com/watch?v=SfErdJvikkKs
第 6-10 週	5	節慶 on the go	英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	C-II -1 國內（外）招呼方式。 C-II -2 國內外主要節慶習俗。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 單字： Halloween, bat, witch, ghost, spider, pumpkin, jack-o' -lantern 句型： 1. Happy Halloween. 2. Trick or treat. 3. Let' s go trick-or-treating.	能體會節慶由來及其代表意義，進而參與相關節慶活動	1. 學生藉由影片認識節慶由來 2. 學生透過節慶影片認識節慶相關單字 3. 學生使用節慶英語問候朋友 4. 學生透過裝扮遊行體驗萬聖節文化	1. 找出教師指定之正確單字卡 2. 以英語說出節慶問候語 3. 在裝扮遊行時唱出節慶歌曲	1. 教學簡報 2. 節慶歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=rKNbdLlxP2A
第 11-15 週	5	節慶玩很大	英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課	C-II -1 國內（外）招呼方式。 C-II -2 國內外主要節慶習俗。 單字： Thanksgiving,	能體會節慶由來及其代表意義，進而參與相關節慶活動	1. 學生藉由影片認識節慶由來 2. 學生透過節慶影片認識節慶相關單字 3. 學生使用節慶英語問候朋友	1. 找出教師指定之正確單字卡 2. 以英語說出節慶問候語 3. 以英語說出	1. 教學簡報 2. 節慶影片 https://www.youtube.com/watch?v=XDcRGkpKzWg 3. 感恩卡

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			堂中所學的字詞。 英 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	turkey, pie 句型：I' m thankful for __. Thanks for __.			自己感恩的人事物，製作感恩卡給感恩的人	http://eteaching.hess.com.tw/chinese/03_resources/06_el_learn.php?page=40&sclass1=
第 16-21 週	5	節慶總動員	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	C-II -1 國內（外）招呼方式。 C-II -2 國內外主要節慶習俗。 單字： Christmas, Santa Claus, candy cane, gift, bell, snowman 句型：Merry Christmas. I wish I can __.	能體會節慶由來及其代表意義，進而參與相關節慶活動	1. 學生藉由影片認識節慶由來 2. 學生透過節慶影片認識節慶相關單字 3. 學生使用節慶英語問候朋友 4. 學生彼此交換禮物，體驗聖誕節文化	1. 找出教師指定之正確單字卡 2. 以英語說出節慶問候語 3. 製作許願卡，懸掛於聖誕樹上	1. 教學簡報 2. 歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=eQ34DSTjsLQ 舞蹈 https://www.youtube.com/watch?v=GXfqT63mKck

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市善化區大成國民小學 115 學年度(第 2 學期)三年級彈性學習 Eng 接世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	節慶 fun 假趣 Happy festival!	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：透過英語融入的方式，理解節慶與我們的生活關係與影響				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	認識節慶與我們生活的關係與影響，透過節慶活動應用英語，體會節慶文化素養。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	完成節慶闖關任務 引導基準：大成節慶遊樂園(1. 能說出節慶名稱。2. 能說出節慶問候語。3. 能辨識不同節慶英語單字及句型。)				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
節慶大發現 (5 節) 能了解復活節由來 及其意義 ➡ 節慶 on the go (5 節) 能了解地球日由來 及其意義 ➡ 節慶玩很大 (5 節) 能了解母親節由來 及其意義 ➡ 節慶總動員 (5 節) 能了解端午節由來 及其意義					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-5 週	5	節慶大發現	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	C-II -1 國內(外)招呼方式。 C-II -2 國內外主要節慶習俗。 單字：Easter, egg, bunny, basket, lily 句型： 1. Happy Easter. 2. Let' s go egg hunting. 3. Color the eggs.	能體會節慶由來及其代表意義，進而參與相關節慶活動	1. 學生藉由影片認識節慶由來 2. 學生透過影片認識節慶相關單字 3. 學生使用節慶英語問候語問候朋友 4. 學生完成復活節彩蛋學習單 5. 學生尋找復活節彩蛋	1. 找出教師指定之正確單字卡 2. 以英語說出節慶問候語 3. 完成復活節彩蛋繪學習單 4. 找出復活節彩蛋	1. 教學簡報 2. 節慶影片 https://www.youtube.com/watch?v=t2TiXMhATPg 彩繪蛋學習單 https://www.pinterest.at/pin/340092209359777298/ 、 https://cet-taiwan.com/DrCET/detail.asp?serno=905
第 6-10 週	5	節慶 on the go	英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。	C-II -1 國內(外)招呼方式。 C-II -2 國內外主要節慶習俗。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 單字： World Earth Day, recycle, earth, trash can, home, place 句型： 1. Protect our place. 2. Put the trash in the trash can.	能體會節慶由來及其代表意義，進而參與相關節慶活動	1. 學生藉由影片認識節慶由來 2. 學生透過影片認識節慶相關單字 3. 學生藉由影片唱世界地球日歌曲 4. 學生完成世界地球日學習單	1. 找出教師指定之正確單字卡 2. 唱出世界地球日歌曲 3. 完成世界地球日學習單	1. 教學簡報 2. 節慶歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=4-z-JXJFc4w 3. 學習單 https://www.pinterest.com/pin/73324300155614787/

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 11-15 週	5	節慶玩很大	英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	C-II -1 國內(外)招呼方式。 C-II -2 國內外主要節慶習俗。 單字: Mother' s Day, card, flower, gift, heart, love 句型: 1. Happy Mother' s Day. 2. I love you, Mom. 3. This is for you.	能體會節慶由來及其代表意義，進而參與相關節慶活動	1. 學生藉由影片認識節慶由來 2. 學生透過影片認識節慶相關單字 3. 學生使用節慶英語問候語祝賀母親 4. 學生唱出母親節歌曲 5. 學生製作母親節卡片	1. 找出教師指定之正確單字卡 2. 以英語說出節慶問候語 3. 唱出母親節歌曲 4. 製作母親節卡片學習單	1. 教學簡報 2. 節慶歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=MYqFPa1mrXo 3. 卡片學習單 https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/vocabulary/mothers-day
第 16-21 週	5	節慶總動員	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	C-II -1 國內(外)招呼方式。 C-II -2 國內外主要節慶習俗。 單字: Dragon Boat Festival, dragon boat race, egg standing, sachet, zongzi 句型: 1. We can eat zongzi. 2. Let' s watch the dragon boat race.	能體會節慶由來及其代表意義，進而參與相關節慶活動	1. 學生藉由影片認識節慶由來 2. 學生透過影片認識節慶相關單字 3. 學生使用節慶英語問候語表達節慶活動 4. 學生完成端午節學習單 5. 學生表演端午節節慶舞蹈	1. 找出教師指定之正確單字卡 2. 以英語說出節慶問候語 3. 完成端午節學習單 4. 跳端午節節慶舞蹈	1. 教學簡報 2. 節慶影片 https://www.youtube.com/watch?v=UYtZ6KX-lkM - 學習單 https://www.eslprintables.com/vocabulary_worksheets/the_transports/boats/Dragon_Boat_Festival_Word_sear_648546/ - 舞蹈影片 https://www.youtube.com/watch?v=YqNj2ZD_X0M

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。