

臺南市善化區大成國民小學 115 學年度（第 2 學期）一年級彈性學習數閱 E 食代課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	數一數二：數學線形記	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能：運用線條與形狀間的排列或組織，創作出各式圖形。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	能運用線條與七巧板形狀創作各式圖案。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ■數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ■生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	完成數學線形記任務學習單： 1. 能運用線條完成一幅直線畫。 2. 能運用七巧板拼出圖形。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
我的朋友在哪裡？ (5 節) 熟練 10 以內的合成， 完成線的連接。 ➡ 形狀變變變！ (5 節) 能利用七巧板進行 各式圖案創作。					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

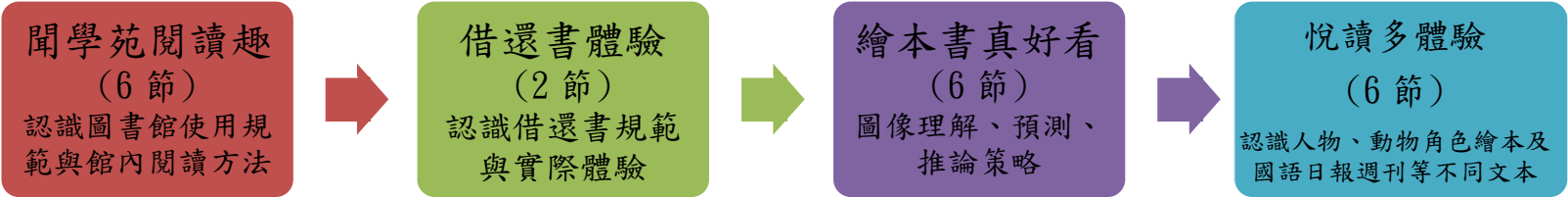
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 11~15 週	5	我的朋友在哪裡？	生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 數 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	1.10 以內合成的概念。 2.線條的連接。	熟練 10 以內的合成，完成線的連接。	1.用尺進行點和點的連接，以熟練 10 以內的合成。 2.練習平移條。 3.利用平移線條創作各式直線圖形，並與同學分享。	1.會用尺進行點對點的連接。 2.能畫出平移線條。 3.能完成一幅直線畫。	1.教學簡報 2.學習單
第 16~20 週	5	形狀變變變！	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 數 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	七巧板的各種形狀。	能利用七巧板進行各式圖案創作。	1.利用色紙做七巧板。 2.利用七巧板排出指定圖形。 3.利用七巧板設計創作圖形。	1.能製作七巧板 2.能完成七巧板學習單。	1.教學簡報、影片 2.學習單 3.色紙

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市善化區大成國民小學 115 學年度(第 1 學期)一年級彈性學習數閱 E 食代課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	情有讀鍾： 悅讀聞學苑	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：探索圖書館 體察圖書館與學習生活的關係 利用圖書館促進學習成效				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1. 透過圖書館探索體驗，理解並遵守圖書館規範，實踐良好的使用圖書館習慣。 2. 能喜愛閱讀圖書，並樂於與他人分享。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	情有讀鍾:能遵守圖書館規範，獨力完成借還書手續，閱讀後做簡單介紹 1. 獨力借還一本書 2. 挑選適合己身能力或感興趣的書並閱讀完畢 3. 分享自己閱讀完的書籍 4. 推薦一本好書				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~6 週	6	聞學苑 閱讀趣	國 5-I-8 認識圖書館 (室)的功能。 生 6-I-3 覺察生活中的 規範與禮儀，探究 其意義，並願意遵 守。 安 E4 探討日常生活 應該注意的安全。 國 5-I-9 喜愛閱 讀，並樂於與他人分 享閱讀心得。	大成聞學苑 館內陳設與 使用規範、 圖書館分區 及書插使用 規範	1. 認識圖書館位 置及館內陳設與 使用規範 2. 正確使用書插 輔助館內閱讀	1. 圖書館實地參觀及體驗活動 ◎關鍵提問:在圖書館內應該遵 守什麼規矩?(如何成為優雅的 閱讀者?) 2. 在圖書館內實際使用書插取 用圖書 ◎關鍵提問:書插的功能和拿取 和放置方式是什麼?	1. 分組合 作討論:說 出大成聞 學苑館內 陳設與功 能並應遵 守的使用 規範 2. 能使用 書插取用 圖書並放 回正確位 置	1. 自編教材 《探索聞學苑》 PPT 2. 自選教材 《狐狸愛上圖書 館》 3. 學習單 4. 自編教材— 書插使用規範 ppt
第 7~8 週	2	借還書 體驗	閱 E12 培養喜愛閱讀 的態度。 生 6-I-3 覺察生活 中的規範與禮儀，探 究其意義，並願意遵 守。	圖書館分 區、借書證 使用注意事 項及借還書 使用規範	能遵守圖書館規 範，獨力完成借 還書手續	認識借書證功能，圖書館挑選 讀物及借還書實地操作 ◎關鍵提問: 1. 如何將圖書借出圖書館? 2. 逾期還書需負什麼任?	能妥善保 管借書 證，獨力 完成借還 書手續	1. 自編教材—借 書證使用注意事 項 ppt 2. 自選教材 《莉莉的第一張 借書證》
第 9~14 週	6	繪本書 真好看	國 5-I-4 了解文本 中的重要訊息與觀 點。 生 2-I-1 以感官和知 覺探索生活中的人、 事、物，覺察事物及 環境的特性。 閱 E12 培養喜愛閱讀 的態度。	1. 學習圖像 閱讀和預測 策略，增進 對文本的理 解。 2. 學習推論 策略，增進 理解文本內 容的技巧 。	1. 能以文字與圖 像解讀繪本 2. 能結合預測與 推論策略，搭起 與作者的連結， 建立閱讀的興趣	從「文」、「圖」認識繪本裡 的人事物特色，並以預測推論 繪本故事發技巧激發閱讀興趣 ◎關鍵提問: 1. 如何讀繪本? 2. 這種顏色透露出角色的心情 是怎麼樣呢? 3. 接下來會發生什麼事呢?	1. 說出色 彩所代表 的情緒 2. 能進行 有根據的 推測	1. 自編多文本統 整教學簡報 2. 顏色色卡 3. 自選教材 《彩色怪獸》、 《不會寫字的獅 子》

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 15~20 週	6	悅讀多 體驗	國 5-I-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 閱 E13 願意廣泛接觸 不同類型及不同學科 主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討 論—分享自己閱讀的 文本。	指定閱讀任 務文本(繪 本/國語週 刊)	能將喜歡的文本 內容以文字和圖 畫記下來	1. 共讀指定文本回答問題 2. 聽力學習 3. 探索館內的多元文本~介紹自 己印象深刻的書籍! ◎關鍵提問: 1. 這是什麼文本? 2. 這些繪本有哪些不同之處? 3. 國語日報週刊的文本有什麼 優點? 4. 你最喜歡什麼文本?(把喜歡 的內容記下來)	能於「塗 鴉筆記」 學習單中 寫出文本 中的名詞 與畫出插 圖	自選教材 1. 人物、動物類 繪本 2. 國語週刊
--------------	---	-----------	--	-------------------------------	----------------------------	---	---	------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市善化區大成國民小學 115 學年度(第 2 學期)一年級彈性學習數閱 E 食代課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	情有讀鍾： 悅讀聞學苑	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	· 關係與交互作用：1. 透過閱讀理解自我情緒、人與他人關係，尊重個人特質、促進與人互動。 · 2. 覺察人與地球環境的關係，並藉此涵養守護地球的意識行動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	· 透過主題式閱讀，從觀察表情認識情緒、理解他人感受，進而尊重個人特質、樂於與人互動。 · 透過閱讀 SDGs 課程，培養關懷生態環境的基礎能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ■環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ■閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	情有讀鍾： 1. 能運用適當的語詞表達情緒想法 (1)能透過故事結構重述故事 (2)完成情緒學習單分享自己的感受 (3)發表拼字詩 2. 認識 SDGs 並融入自己的生活 (1) 發表自己愛護地球的行動 (2) 完成 SDGs 的行動宣誓				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
察顏觀色 (5 節數) 透過故事結構重述 故事 ➡ 我的好心情 (5 節數) 認識各種情緒，學 習適當的情緒反應 ➡ 有話好好說 (6 節數) 能運用適當的形容 詞創作 ➡ 愛護地球的 SDGs (4 節數) 認識 SDGs 並融入自 己的生活					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~5 週	5	察顏觀色	國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 故事三元素 2. 繪本「我討厭書」	透過故事結構重述故事	1. 介紹組成故事的基本三元素 ~以 5w1h 探討角色、背景、情節 2. 以組內共學策略討論觀察圖畫細節、角色表情，推論情緒 3. 互學討論故事結構(三元素)後重述故事 ◎關鍵提問： 1. 故事角色、背景與情節是什麼？ 2. 顏色、動作、表情代表發生什麼事？	能透過故事結構重述故事(分組合作發表)	1. 自編教材《故事三元素 ppt》 2. 自選教材《我討厭書》
第 6~10 週	5	我的好心情	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	1. 繪本《閉上你的雞嘴》 2. 繪本《我和我的情緒》 3. 情緒卡	透過繪本閱讀、情緒學習單認識各種情緒，學習適當的情緒反應	1. 搭配故事內容選擇相對應情緒反應 2. 分享自己的情緒反應 ◎關鍵提問： 1. 角色出現什麼情緒？ 2. 當這事件發生在我身上時，我用什麼情緒行為面對比較好？	能透過情緒學習單分享自己的感受，學習適當的情緒反應(分組討論)	1. 自選教材《我和我的情緒》、《閉上你的雞嘴》 2. 《情緒卡》 3. 我的情緒學習單
第 11~16 週	6	有話好好說	國 6-I-3 寫出語意完整的句子，主題明確的段落。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 繪本《語言圖鑑—有趣的容詞》 2. 我們這一家拼字詩	能運用適當的形容詞創作拼字詩	1. 分組討論適當的形容詞 2. 利用形容詞描述家人，完成拼字詩	完成拼字詩，並上臺發表	1. 自選教材《語言圖鑑—有趣的形容詞》 2. 自編教材-拼字詩 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 17~20 週	4	愛護地球的 SDGs	生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	SDGs 閱讀實踐	認識 SDGs 並融入自己的生活	1. 閱讀雙素養 (1)共讀 SDGs 之網路文本 (2)會搜尋並閱讀圖書館內符合永續發展 17 項目標之一的書籍 2. 運用 ORID 引導學生發表 (1)你看到地球發生什麼問題？ (2)哪個永續目標讓你最有感覺？ (3)你所閱讀的書告訴我們什麼道理？ (4)你在生活上想做什麼幫助地球的事？	1. 發表自己愛護地球的行動。 2 完成 SDGs 的行動宣誓。	1. 自編教材-SDGs 主題探究 PPT 2. 自選 SDGs17 項目標之文本(書籍和網頁)
--------------	---	---------------	--	-----------	------------------	--	-------------------------------------	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市善化區大成國民小學 115 學年度(第 1 學期)一年級彈性學習數閱 E 食代課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	初次見面：麵包廠， 你好！	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：麵包廠和學校生活的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	透過探索麵包廠週邊環境、認識學校麵包廠，實際製作巧克力豆餅乾。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	完成初次見面學習單： 1. 能指出麵包廠在校園地圖中的位置。 2. 能動手製作巧克力豆餅乾。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
初次見面—麵包廠你好！(5 節) 1. 了解並能正確指出麵包廠位置。 2. 了解製作麵包的材料及過程。 ➡ 動手做巧克力豆餅乾 (5 節) 1. 了解餅乾製作的過程 2. 能製作巧克力豆餅乾					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 4~8 週	5	初次見面—麵包 廠你好!	生 2-I-1 以感官 和知覺探索生活中 的人、事、物，覺 察事物及環境 的特性。 國 1-I-1 養成專心 聆聽的習慣，尊重 對方的發言。 安 E8 了解校園安 全的意義。	1. 麵包廠位 置及週邊環 境。 2. 製作麵包 的材料及過 程。	1. 了解並能正確 指出麵包廠位 置。 2. 了解製作麵包 材料及過程。	1. 探索校園環境， 提問 Q&A。 2. 複述製作麵包材料及過程製作麵包材料及 過程。	1. 指出麵包 廠在校園地 圖中的位置 2. 能完成學 習單。	1. 影片 2. 學習單
第 16~20 週	5	動手做巧克力豆 餅乾	生 4-I-1 利用各種 生活的媒介與素材 進行表現與創作， 喚起豐富的想像 力。	1. 了解製作 巧克力豆餅 乾流程。 2. 完成巧克 力豆餅乾。	1. 了解並說出製 作過程要注意的 規則 2. 能做出巧克 力豆餅乾。	1. 聆聽巧克力豆餅乾製作流程，提問 QA。 2. 實際製作和品嚐。	1. 完成巧克 力豆餅乾。	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。