

臺南市公立麻豆區大山國民小學 115 學年度(第一學期)四年級彈性學習 探索國際事 課程計畫

112.03.23.14:00 版本

學習主題名稱 (中系統)	小生活大世界	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：透過英語繪本，將學生生活與世界關係做連結，以提升學生對於多元文化的概念。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	1. 學生能實作自己的作品並上台分享，並應用在日常生活情境，進而提升多元文化的概念。 2. 學生能透過繪本及實作，分享生活與世界之間的關聯。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	You Are What You Eat 健康人生 (學生個人完成健康人生心智圖製作)				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評 量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	6	Famous Fruit in Tainan (Pineapple)	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	1. 學生能認識台南特產水果鳳梨及相關用語。 2. 學生能認識台南特產水果鳳梨冰沙的製作方式和組成材料。	1. 學生能認識台南特產水果鳳梨。 2. 學生能表達鳳梨相關產品之用語。 3. 學生能展現鳳梨冰沙的製作。	1. 合作:透過小組合作，學生能說出台南特色水果。 2. 學習:透過老師講解，學生能說出鳳梨相關產品的英文。 3. 創作:學生能完成鳳梨冰沙創意吃法。	學生個人完成鳳梨冰沙的作品。	pineapple song https://www.youtube.com/watch?v=19AcV4htTe8
第 4-6 週	6	Famous Fruit in Tainan (Mango)	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	1. 學生能認識台南特產水果芒果及介紹相關用語。 2. 學生能認識台南特產水果芒果冰沙的製作方式和組成材料。	1. 學生能認識台南特產水果芒果。 2. 學生能說出芒果相關產品之用語。 3. 學生能完成芒果冰沙的製作。	1. 合作:透過小組合作，學生能說出台南特色水果。 2. 學習:透過老師講解，學生能說出芒果相關產品的英文。 3. 創作:學生能創作芒果冰沙創意吃法。	學生個人完成芒果冰沙的作品。	mango song https://www.youtube.com/watch?v=wFesKQtL-Ug
第 7-9 週	6	Famous Fruit in Tainan (Pomelo) 柚子醬 柚子皮糖 柚子果凍	綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	1. 學生能認識柚子果醬，柚子皮糖，柚子果凍相關用語。 2. 學生能認識柚子果醬，柚子皮糖，柚子果凍的製作方式和組成材料。	1. 學生能體察柚子醬的作法，及柚子皮糖、柚子果凍的製作。 2. 學生能發現自製產品與加工產品的差異性。	1. 運用:學生能運用校本課程所學，學習柚子醬、柚子皮糖、柚子果凍的製作方式。 2. 創作:學生能創作柚子醬，柚子皮糖，柚子果凍作品。	學生個人完成柚子醬，柚子皮糖，柚子果凍的作品。	柚子醬影片： https://www.youtube.com/watch?v=3_AO2qWsDmA 柚子皮糖影片 https://www.youtube.com/watch?v=JK5FwjzXM5s

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

								柚子果凍影片 https://www.youtube.com/watch?v=yzG1v6xhE5o
第 10-12 週	6	Tainan Fruits Festivals 台南水果節	綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	1. 學生能認識在地特產。 2. 學生能認識台南在地水果特產產區。 3. 學生能認識台南水果節的時間。	1. 學生能說出台南在地水果特產產區。 2. 學生能說出水果節之相關用語。 3. 學生能合作創作一首水果節歌曲影片。	1. 合作：透過小組合作，學生能創作水果節歌曲影片。 2. 學習：透過老師講解，學生能說出台南水果節相關英文用語。	學生小組完成水果節歌曲創作。	https://www.youtube.com/watch?v=Mfb--R1fhtQ
第 13-15 週	6	Weather (查詢天氣規劃旅遊)	綜合 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	1. 學生能查看世界各國天氣。 2. 學生能配合天氣規劃旅遊路線。	1. 學生能經由課程，查詢世界各國之天氣。 2. 學生能表達世界各國之天氣相關用語。 3. 學生能夠經由平板，合作查詢國內與國外的天氣狀況，並完成旅遊路線規劃。	1. 合作：透過小組合作，學生能說出國內外的天氣狀況。 2. 分享：學生能經由平板，完成旅遊路線規劃，並與同學分享。	學生小組完成查詢天氣學習單。	查詢天氣學習單。
第 16-18 週	6	Emotions (情緒地圖)	綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度	1. 學生能認識自己的情緒。 2. 學生能找出最適合自己的情緒管理方法。	1. 學生能覺察自己的情緒。 2. 學生能夠經由課程，覺察自己的情緒變化並用正確的方式表達情緒。	1. 學習：透過老師講解，讓學生學會正確的情緒表達方式。 2. 分享：學生能在小組中，與同學分享情緒地圖。	學生個人完成情緒地圖。	情緒地圖學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			朗讀簡易句型的句子。		3. 學生能完成情緒地圖。 4. 學生能票選最佳情緒管理大師。			
第 19-20 週	4	You Are What You Eat 健康人生	綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	1. 健康的相關概念。 2. 心智圖繪製方法。	1. 學生能經由課程，了解健康的觀念。 2. 學生能透過課程，感知自己的健康狀況。	1. 理解：學生學習健康的觀念。 2. 創作：學生能收集此學期所有的學習單，再透過製作心智圖，檢核自己的健康狀況。	學生個人完成健康心智圖。	圖卡： 健康五蔬果

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

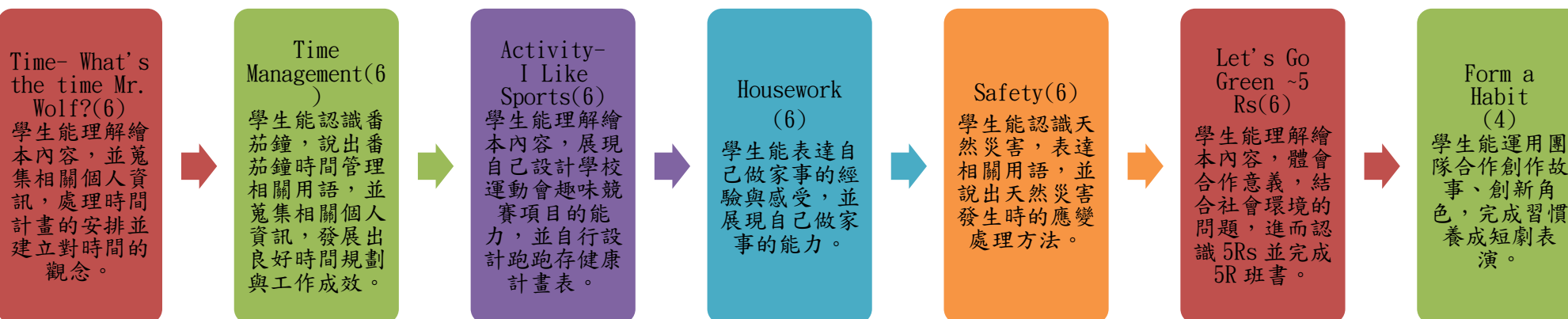
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立麻豆區大山國民小學 115 學年度(第二學期)四年級彈性學習 探索國際事 課程計畫

112.03.23.14:00 版本

學習主題名稱 (中系統)	小生活大世界	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：透過英語繪本，將學生生活與世界關係做連結，以提升學生對於多元文化的概念。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	1. 學生能透過閱讀英語繪本，培養良好的生活習慣，與世界做連結。 2. 學生能實作自己的作品並上台分享，並應用在日常生活情境，進而提升多元文化的概念。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	Form a habit 習慣養成記（創意短劇表演）				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相 關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1-3 週	6	Time-What's the time Mr. Wolf?	綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的 速度 朗讀簡易句型的句子。	「What's the time Mr. Wolf?」繪本故事	1. 學生能理解繪本內容。 2. 學生能經由繪本內容，蒐集相關個人資訊，處理時間計畫的安排並建立對時間的觀念。	1. 理解：透過老師講解，讓學生聽懂繪本內容。 2. 分享：學生小組分享時間觀念圖。	學生分組完成時間觀念圖。	1. 繪本:What's the time Mr. Wolf?
第 4-6 週	6	Time Management (番茄鐘時間管理法)	綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的 速度 朗讀簡易句型的句子。	1. 學生能認識番茄鐘時間管理相關概念。 2. 學生能利用番茄工作法，重新規劃放學後的時間。	1. 學生能認識番茄鐘時間管理法。 2. 學生能說出番茄鐘時間管理相關用語。 3. 學生能透過番茄鐘，蒐集相關個人資訊，發展出良好時間規劃與工作成效。	1. 理解：透過老師講解，讓學生了解番茄鐘時間管理法。 2. 分享：學生上台分享番茄鐘時間管理圖。	學生個人完成番茄鐘時間管理圖。	番茄鐘計時器 https://pomofocus.io/
第 7-9 週	6	Activity-I Like Sports (跑跑存健康)	綜合 1a-II-1 展現自己能力→興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的 速度 朗讀簡易句型的句子。	1. 學生能透過繪本 Spot loves sports 認識各項運動。 2. 學生能透過繪本 Maisy's sports day，延伸至學校運動會趣味	1. 學生能理解繪本內容。 2. 學生能經由繪本內容，展現自己設計學校運動會趣味競賽項目的能力。 3. 學生能自行設計跑跑存健康計畫表。	1. 理解：透過老師講解，讓學生聽懂繪本內容。 2. 分享：學生上台分享個人跑跑存健康計畫表。 3. 創作：學生創意發想運動會趣味競賽項	1. 學生個人完成跑跑存健康計畫表。 2. 學生分組完成運動會趣味競賽班級小書。	1. 繪本: Spot loves Sports 2.繪本:Maisy's sports day

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				競賽。 3. 學生能計畫個人跑步計劃表。		目。		
第 10-12 週	6	Housework (家事小達人)	綜合 1a-II-1 展現自己能力，興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	1. 學生做家事的經驗與感受。 2. 學生做家事的能力。	1. 學生能表達自己做家事的經驗與感受。 2. 學生能展現自己做家事的能力。	1. 理解：透過老師講解，讓學生理解家事內容。 2. 分享：學生上台分享做家事的經驗，票選出家事小達人。	1. 小組完成家事統計表。 2. 學生完成家事學習單。	1. 家事統計表。 2. 家事學習單。
第 13-15 週	6	Safety(安全你我他)	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	1. 學生認識天然災害緊急應變方法。 2. 學生覺察潛藏危機的情境，在災害時知道應變處理的方法。	1. 學生能理解天然災害緊急應變方法。 2. 學生能說出天然災害發生時的應變處理方法相關用語。 3. 學生能透過覺察天然災害，並有方法應變。	1. 理解：透過老師講解，讓學生聽懂天然災害緊急應變方法。 2. 分享：學生上台分享防颱預備工作。	學生個人完成防颱工作學習單。	1. 防颱工作學習單
第 16-18 週	6	Let's Go Green ~5 Rs 減塑愛地球	綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並關懷團隊的成員。 英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	「Miss Fox's class goes green」繪本故事	1. 學生能理解繪本內容。 2. 學生能體會合作意義，結合社會環境的問題，進而認識 5Rs 並完成 5R 班書。	3. 理解：透過老師講解，讓學生聽懂繪本內容。 4. 創作：學生依據腳本內容，利用可再資源，製作出「習慣養成	學生分組完成短劇表演之道具。	Miss Fox's class goes green https://www.youtube.com/watch?v=-R-

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						記」的道具。		UNKPdwpTg
第 19-20 週	4	Form a Habit 習慣養成記	綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	「習慣養成記」短劇排演	學生能運用團隊合作創作故事、創新角色，完成習慣養成短劇表演。	1. 運用：學生運用本學期課程所學，排演「習慣養成記」的短劇。 2. 表演：學生進行「習慣養成記」短劇演出。	學生完成「習慣養成記」短劇演出。	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。