

臺南市公立麻豆區大山國民小學 115 學年度(第一學期)六年級彈性學習麻豆在庄人課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	柚城風情-遊學社區 趣	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節 數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係-透過社區踏查方式關懷慰問獨居老人以培養其同理心及愛心。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				
課程目標	1. 學生能了解社區人口老化、外流及獨居老人所面臨的問題。 2. 能認識自行車的構造及功能，並學會騎自行車。 3. 能認識、欣賞、栽種蘭花。 4. 能進行社區踏查，並關懷獨居老人。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	遊學社區趣： 1. 學生能學會騎腳踏車和組裝蘭花。 2. 學生能夠主動贈送蘭花和卡片關懷慰問老人。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

關懷鄉里 (2節數) 了解社區人口老化及獨居老人所面臨的問題。 單車世界 (16節) 學生能認識腳踏車發展的歷史、基本構造及功能，學會騎腳踏車，了解騎乘腳踏車安全知識及交通規則。 蘭花世界 (12節) 學生能認識蘭花的用途、基本構造、種類及栽培管理要點，並學會組裝蘭花。 社區遊學 (6節) 學生能夠主動關懷慰問老人。								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週	2	關懷鄉里	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 綜合活動 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	■社區人口老化、外流及獨居老人所面臨的問題。	■學生能了解社區人口老化、外流及獨居老人所面臨的問題	■關注：社區人口老化、外流及獨居老人所面臨的問題。 ■討論：學生透過老師引導，討論要如何進行社區關懷。	說出如何進行社區關懷。	無
第二~九週	16	單車世界	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	■腳踏車發展史 ■腳踏車的基本構造及功能 ■單車騎乘	■學生能認識腳踏車發展的歷史 ■學生能了解腳踏車的基本構造及功能	■理解：學生透過圖片及傾聽，了解腳踏車演變歷程。 ■理解：透過老師的講解，學生能了解腳踏車的基本構造及功能。 ■理解：透過影片的講解及老	說出腳踏車的歷史發展。 說出腳踏車腳踏車的基本構造及功	Ppt 自行車發展史 腳踏車的基本構造及配備圖片

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			健體 2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	入門 ■騎乘腳踏車安全知識及交通規則	■學生學會騎腳踏車 ■學生能了解騎乘腳踏車安全知識及交通規則。	師示範，學生學習騎腳踏車。 ■理解:透過影片及圖片的講解，學生能學騎乘腳踏車安全知識及交通規則。 ■實作:學生進行分組練習	能。 能騎腳踏車通過交通路考	網路影片：單車騎乘入門教學 網路影片：自行車騎乘交通安全宣導影片
第十~十五週	12	蘭花世界	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 健體 2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	■蘭花的用途和基本構造 ■蘭花種類 ■蘭花栽培管理要點 ■學生分組進行蘭花換盆組裝	■學生能認識蘭花的用途和基本構造 ■學生能認識蘭花種類 ■學生能認識蘭花栽培管理要點 ■學生分組進行蘭花換盆組裝	■理解:透過老師的講解，學生能了解蘭花的用途和基本構造。 ■理解:透過老師的講解，學生能了解蘭花的種類並彩繪。 ■學生能認識蘭花栽培管理要點，學習如何照顧蘭花 ■創作:老師指導學生分組進行蘭花換盆組裝	說出蘭花的用途和基本構造 能畫出蘭花 能組裝蘭花盆栽	蘭花介紹 PPT 網路影片：蘭花栽培管理要點 蘭花的基本構造圖片
第十六~二十週	10	社區遊學	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 綜合活動 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方	■社區踏查行前教育。 ■社區踏查。 ■合作之體驗。	■學生能夠透過行前教育感受走訪社區應有的規矩和態度 ■騎腳踏車進行社區踏查，學生能夠主動關懷慰問老人。 ■學生能體會合	■理解:透過老師的講解，能明白到外走訪應有的態度和規矩。 ■創作:分組完成卡片 ■理解:透過老師的引導，學生能夠主動贈送蘭花和卡片關懷慰問老人，並幫老人家修剪指甲。 ■體會:透果走訪的過程，學	討論與分享應用何種態度和規矩走訪社區 能夠主動關懷慰問老人	無

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。		作並關懷組員。	會體會合作的精神，並學習關他人。 ■分享：學生能分享社區踏查的心得和感想	分享社區踏查的心得和感想	
--	--	--	--	--	----------------	--	---------------------	--

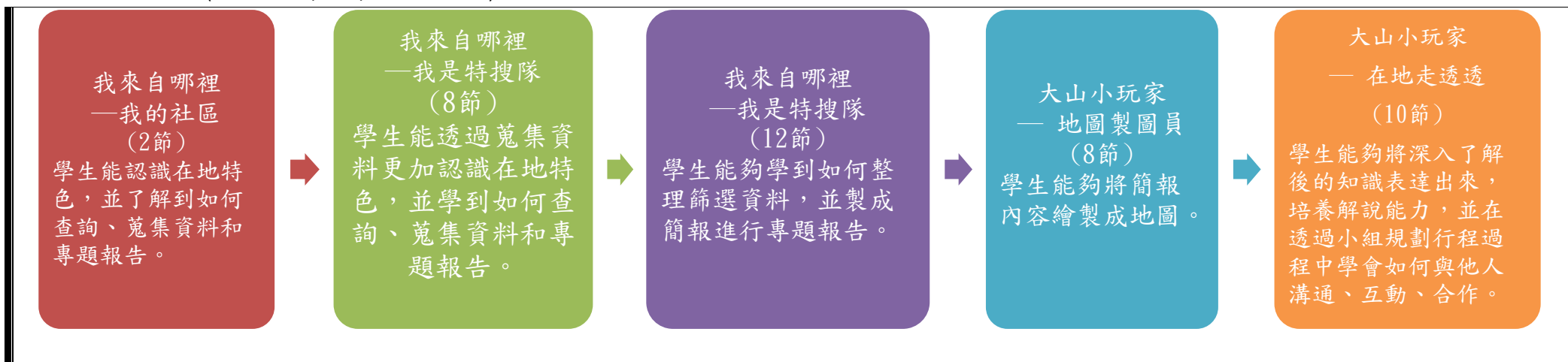
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立麻豆區大山國民小學 115 學年度(第二學期)六年級彈性學習麻豆在庄人課程計畫

112.03.23.14:00 版本

學習主題名稱 (中系統)	柚城風情	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與交互作用：瞭解生活地區的地理人文關係，並藉此涵養對在地的認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能運用查詢、蒐集、整理篩選資料等技能來探索及認識在地自然及人文資源與特色，並在過程中學習學會如何與他人溝通、互動、合作，最後製作出在地特色專題簡報及地圖。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	社區小小解說員：(任務基準說明) 透過專題報告學習如何彙整資料後繪製出在地特色地圖，然後向同學們導覽解說。 在地特色地圖內容包含：街道、工廠、商店、小吃店、地標建築、河流、學校、文旦園、同儕居家位置、寺廟、活動中心。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第1週	2	我來自哪裡——我的社區	<u>社會</u> 2a-III-2 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 <u>國語</u> 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	1. 居住地區行政區圖和學區各里介紹。 2. 在地自然及人文資源與特色。	1. 學生能認識居住地區行政區和學區。 2. 學生能認識在地自然及人文資源與特色。	1. 學生透過教師認識居住地區行政區和學區。 2. 教師引導學生如何運用查詢、蒐集、整理篩選資料等技能來探索及認識在地自然及人文資源與特色。	1. 能說出在地自然及人文資源與特色。	行政區和學區地圖
第2-5週	8	我來自哪裡——我是特搜隊	<u>社會</u> 2a-III-2 關注社會、自然、人文環境與生活方式的	1. 海埔里、麻口里及埤頭里的特色 2. 資料搜尋方式	1. 學生能透過蒐集資料更加認識在地特色。 2. 學生能夠學到如何查詢、蒐集	1. 蒐集：學生經由查詢海埔里、麻口里及埤頭里特色介紹資料。 2. 參與：學生透過教師引導學習分工合作，積極參與並	1. 海埔里、麻口里及埤頭里特色資料。	1. 學生居住地區行政區圖 2. 查詢方法紀錄單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			互動關係。 國語 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。		資料。 3. 學生透過專題報告積極參與團體事務的討論及提供協助。	尊重他人意見。		
第 6-11 週	12	我來自哪裡——社區特色論壇	社會 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 國語 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	1. 資料整理 2. 專題報告	1. 學生能夠學到如何整理篩選資料，並製成簡報。 2. 學生透過專題報告積極參與團體事務的討論及提供協助。	1. 製作：學生將特色介紹資料整理製作成簡報。 2. 討論：學生透過教師引導學習分工合作，積極討論專題報告。	海埔里、麻口里及埤頭里特色介紹專題報告。	1. 觀光地區影片範例 2. 簡報製作介紹影片 3. 報告方法介紹影片
第 12-15 週	8	大山小玩家——地圖製圖員	社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 國語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做	1. 資料延伸運用 2. 繪製地圖	1. 學生能夠將簡報內容繪製成地圖。	1. 培養：學生經由繪製地圖過程培養解說能力。	1. 海埔里、麻口里及埤頭里特色地圖繪製及導覽解說。	1. 海埔里、麻口里及埤頭里地圖 2. google 地圖 3. 特色介紹分類單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			合理的應對。					
第 16-20 週	10	大山小玩家 —— 在地走透透	社會 3d-III-3 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 國語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	介紹解說	1. 學生能夠將深入了解後的知識表達出來，培養解說能力。 2. 學生透過小組規劃行程過程中學會如何與他人溝通、互動、合作。 3. 學生能藉由他組的報告發現他人的優點以及待改進處，並進而反思修正自己的成果。	1. 規劃、反思：學生藉由規劃行程學習與人溝通、聆聽他人想法，並反思、修正自己的想法和行為。	1. 藉由特色地圖進行導覽解說。	1. 行前準備規劃單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。