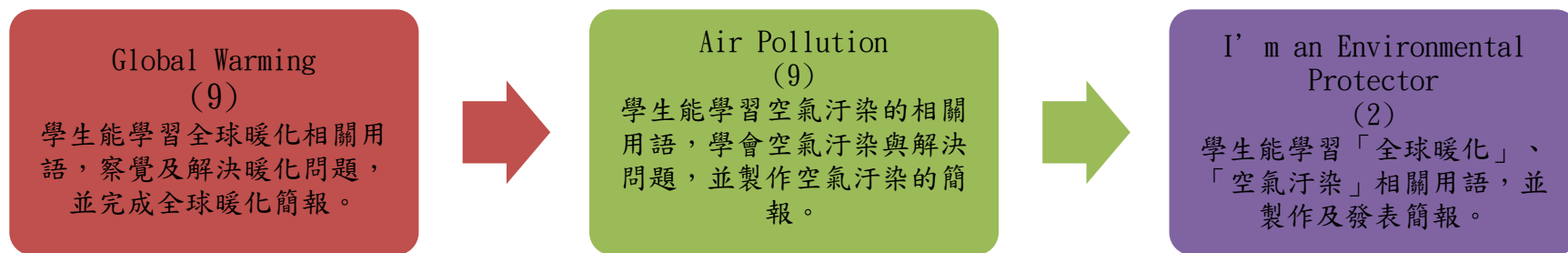


臺南市公立麻豆區大山國民小學 115 學年度(第一學期)六年級彈性學習探索國際事課程計畫

112.03.23.14:00 版本

學習主題名稱 (中系統)	環境保護一起來	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯：透過認識不同的環境問題與環保做連結，以提升學生對於環境保護的概念。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	1. 學生能透過認識環境的問題，分享環境問題與環保之間的關聯。 2. 學生能實作自己的作品並上台分享，並應用在日常生活情境，進而提升環境保護的概念。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	Environmental protector 環保小尖兵（學生分組完成全球暖化、空氣汙染的簡報製作並上台報告）				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-9 週	9	Global Warming	自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗 及科技運用— 自然環境、書刊及網路媒體 等察覺問題。 英語 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	「全球暖化」相關用語	1. 學生能學習全球暖化相關用語。 2. 學生能夠察覺全球暖化問題並解決問題。 3. 學生能夠完成全球暖化的簡報。	1. 學習：透過老師講解，讓學生學習全球暖化的相關用語。 2. 實作：學生能經由學習全球暖化產生原因簡報。	學生分組完成全球暖化產生原因簡報。	全球暖化簡報。
第 10-18 週	9	Air Pollution	自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗 及科技運用— 自然環境、書刊及網路媒體 等察覺問題。 英語 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	「空氣污染」相關用語	1. 學生能學習空氣污染的相關用語。 2. 學生能夠察覺空氣污染問題並解決問題。 3. 學生能夠完成空氣污染的簡報。	1. 學習：透過老師講解，讓學生學習空氣污染相關用語。 2. 應用：學生能經由學習空氣污染相關用語，分組完成空氣污染的簡報。	學生分組完成空氣污染的簡報。	空氣污染的簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 19-20 週	2	I' m an Environmen tal Protector	自然 po-III-1 能從學習活 動、日常經驗 及科技 運用— 自然環境、書 刊及網路媒體 等察覺 問題。 科技 E2 使用資訊科技解決 生活中簡單的問題。 英語 5-III-5 能以正確的發 音及適切的速度朗讀 簡易句型的句子。	「全球暖 化」、「空 氣汙染」相 關用語	1. 學生能學習「全球 暖化」、「空氣汙 染」相關用語。 2. 學生能夠經由學習 「全球暖化」、 「空氣汙染」相關 用語，製作全球暖 化的簡報。 3. 學生能夠經由學習 「全球暖化」、 「空氣汙染」相關 用語，練習英語口 語發表。 4. 學生能利用製作完 成的簡報上台發 表。	1. 學習：透過老師講 解，讓學生學習「環 境保護」活動用語。 2. 實作：學生能經由學 習「環境保護」活動 用語，完成簡報。 3. 報告：學生能經由製 作完成的簡報上台發 表。	學生分組 完成簡報 並上台報 告。	全球暖 化、空 氣汙染 的簡報
--------------	---	---	--	-------------------------------	---	---	----------------------------	--------------------------

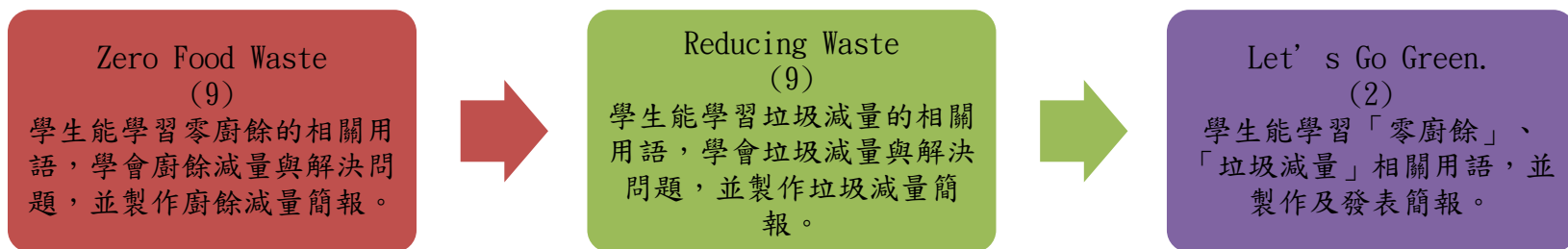
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立麻豆區大山國民小學 115 學年度(第二學期)六年級彈性學習探索國際事課程計畫

112.03.23.14:00 版本

學習主題名稱 (中系統)	保護環境人人有責	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯：透過認識不同的環境問題與環保做連結，以提升學生對於保護環境的概念。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	1. 學生能透過認識環境的問題，分享環境問題與環保之間的關聯。 2. 學生能實作自己的作品並上台分享，並應用在日常生活情境，進而提升保護環境的概念。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	Let' s Go Green 綠色生活家(學生分組完成零廚餘、垃圾減量的簡報製作並上台報告)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具 體規畫設計相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自 選教材 或學習 單
第 1-9 週	9	Zero Food Waste	自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗 及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體 等察覺問題。 英語 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	「零廚餘」相關用語	1. 學生能學習零廚餘的相關用語。 2. 學生能夠察覺廚餘減量問題並解決問題。 3. 學生能夠完成廚餘減量的簡報。	1. 學習：透過老師講解，讓學生學習零廚餘相關用語。 2. 應用：學生能經由學習零廚餘相關用語，分組完成廚餘減量的簡報。	學生分組完成廚餘減量的簡報。	廚餘減量的簡報
第 10-18 週	9	Reducing Waste	自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗 及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體 等察覺問題。 英語 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	「垃圾減量」相關用語	1. 學生能學習垃圾減量的相關用語。 2. 學生能夠察覺垃圾減量問題並解決問題。 3. 學生能夠完成垃圾減量的簡報。	1. 學習：透過老師講解，讓學生學習垃圾減量相關用語。 2. 應用：學生能經由學習垃圾減量相關用語，分組完成垃圾減量的簡報。	學生分組完成垃圾減量的簡報。	垃圾減量的簡報。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 19-20 週	2	Let' s Go Green.	自然 po-III-1 能從學習活 動、日常經驗 及科 技運用— 自然環 境、書刊及網路媒 體 等察覺問題。 英語 5-III-5 能以正確的 發音及適切的速度朗 讀簡易句型的句子。	「零廚 餘」、「垃圾減 量」相關 用語	1. 學生能學習「零 廚餘」、「垃圾 減量」相關用 語。 2. 學生能夠經由學 習「零廚餘」、 「垃圾減量」相 關用語製作簡 報。 3. 學生能夠經由學 習「零廚餘」、 「垃圾減量」相 關用語，練習英 語口語發表。 4. 學生能利用製作 完成的簡報上台 發表。	1. 學習：透過老師講解， 讓學生學習「環境保 護」活動用語。 2. 實作：學生能經由學習 「環境保護」活動用 語，完成簡報。 3. 報告：學生能經由製作 完成的簡報上台發表。	學生分組完 成零廚餘、 垃圾減量簡 報並上台發 表。	零廚 餘、垃 圾減量 簡報
--------------	---	---------------------	--	------------------------------	--	---	--	------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。