

課程名稱	世界的故事- 驚奇台南之旅	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	關係與表現：藉由實地踏查，認識台南文化及自然景點，輔以學習相關英語文用語，製作「台南驚奇之旅」影片，上傳至 youtube，行銷台南府城，培養對在地的認同感，展現台南子弟的語文能力，與國際接軌。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	1. 學生能學習台南文化、自然景點及一日行程之相關英語文用語。 2. 學生能共同合作，完成影片製作，上傳至 youtube，行銷台南府城。 3. 學生能將習得的相關用語，應用在日常生活情境中，展現對在地的認同。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ■英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ■社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ■科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	Tainan' s Tour Guide 台南小導遊 (1)參與課程並發表:上台分享並發表「台南文化及自然之旅」行程簡報 (2)合作完成創作:製作「台南驚奇之旅」影片，上傳至 youtube							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
Amazing Tainan Cultural Spots(9) 學生能認識台南歷史文化景點，說出相關用語，介紹在地文化景點，並完成旅遊行程報告。 ➡ Amazing Tainan Natural Spots(9) 學生能認識台南自然景點，說出相關用語，介紹在地自然景點，並完成旅遊行程報告。 ➡ I Can Be a Tainan City Tour Guide(2) 學生能學習「驚奇台南之旅」相關用語，並結合科技課，製作及發表「台南驚奇之旅」影片。								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 1-9 週	9	Amazing Tainan Cultural Spots	社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 科技 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 英語 5-III-5 能以正確的發音及適切的<u>速度</u>朗讀簡易句型的句子。	1. 「台南歷史文化景點」的介紹及相關用語 2. 「台南文化景點」一日行程用語	1. 學生能認識台南歷史文化景點。 2. 學生能說出台南歷史文化景點之相關用語。 3. 學生能夠介紹台南在地文化景點。 4. 學生能夠完成驚奇台南文化之旅行程的報告。	1. 學習：透過老師講解，讓學生學習台南歷史文化景點和一日行程的相關用語。 2. 應用：學生能經由學習台南歷史文化景點，分組完成驚奇台南景點之旅行程的報告。 3. One day trip: 實際走走外(戶外教學)	學生分組完成驚奇台南文化之旅行程的報告，運用簡單的句型上台分享。	台南文化之旅行程的報告
第 10-18 週	9	Amazing Tainan Natural Spots	社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 科技 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 英語 5-III-5 能以正確的發音及適切的<u>速度</u>朗讀簡易句型的句子。	1. 「台南自然景點」的介紹及相關用語 2. 「台南自然景點」一日行程用語	1. 學生能認識台南自然景點。 2. 學生能說出台南自然景點之相關用語。 3. 學生能夠介紹台南在地自然景點。 4. 學生能夠完成驚奇台南自然之旅行程的報告。	1. 學習：透過老師講解，讓學生學習台南自然景點和一日行程的相關用語。 2. 應用：學生能經由學習台南自然景點，分組完成驚奇台南景點之旅行程的報告。 3. One day trip: 實際走走外(戶外教學)	學生分組完成驚奇台南自然之旅行程的報告，運用簡單的句型上台分享。	台南自然之旅行程的報告

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 19-21 週	2	I Can Be a Tainan City Tour Guide. 我是臺南的導遊	社會 3d-III-1 選定學習主題或 社會議題，進行 探究與實作。 科技 E2 使用資訊科技 解決生活中簡單 的問題。 英語 5-III-5 能以正確 的發音及適切的 速度朗讀簡易句 型的句子。	1. 「驚奇台南 之旅」相關 用語 2. 影片製作的 技巧	1. 學生能學習 「驚奇台南之 旅」相關用 語。 2. 學生能結合科 技課，製作 「台南驚奇之 旅」影片，上 台發表，並上 傳至 youtube	1. 學習：透過講 解，學生學習 「驚奇台南之 旅」活動用 語。 2. 應用：學生能 完成影片並 (上傳至 youtube)上台 發表。	學生分組完成 驚奇台南之旅 行的影片，並 且上台發表。	台南之旅行的 影片
--------------	---	---	---	---	--	--	--------------------------------------	--------------

課程名稱	性別平等與多元文化	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元：透過學習性別平等、多元文化等相關用語，覺察到相關問題並解決之，提升自身對不同性別與文化的尊重。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	1. 學生能說出「性別平等」、「多元文化」之相關用語，並以簡易句型回答問題。 2. 學生能透過分組合作完成簡報及短片，提升對性別平等與多元文化的觀念。 3. 學生能提升對不同性別與文化的尊重。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☒科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	The difference between gender and culture 性別與文化大不同 (1)利用簡報自製影片，學習與了解性別平等的意義和重要性。 (2)利用簡報自製影片，學習與了解多元文化的意義和重要性。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Gender Equality (10) 學生能學習及了解性別平等的意義和重要性，並完成性別平等的PPT。 ➡ New Year around the World (8) 學生能學習多元文化的相關用語，比較不同國家的新年習俗，進而學會尊重與包容。 ➡ Be a nice citizen of the world 當一個世界好公民 (2) 學生能使用簡易句型回答問題，提升對不同性別與文化的尊重。					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-10 週	10	Gender Equality 性別平等	社會 3d-III-1 選定學習主題或 社會議題，進行 探究與實作。 科技 E2 使用資訊科技 解決生活中簡單 的問題。 英語 5-III-35 能以正確 的發音及適切的 速度朗讀簡易句 型的句子。	1. 「性別平等」相關用語。 2. 性別平等相關問題的解決方法。 3. 利用平板討論議題。 4. PPT 製作技巧。	1. 學生能學習性別平等的相關用語。 2. 學生能夠察覺性別平等問題並解決問題。 3. 學生能夠應用平板蒐集 Pink-Shirt Day 的相關資料。 4. 共同檢視本節課的研究結果，各組學生能運用 PPT 回答問題。	1. 學習：透過老師講解，讓學生學習性別平等相關用語。 2. 察覺：學生能經由性別平等之情境題，察覺並學到解決方法。 3. 應用：透過平板分組搜尋性別議題的相關資料。 4. 設計：學生能分組完成性別平等 PPT 並上台報告。	1. 學生分組使用平板搜尋資料。 2. 分組完成性別平等 PPT 並上台報告。	1. 性別平等 PPT
第 11-18 週	8	New Year around the World 多元文化-臺灣與越南新年	社會： 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 英語： 1-III-6 能聽懂課	1. 「多元文化」相關用語。 2. PPT 製作技巧	1. 能認識多元文化差異，尊重與維護多元文化的價值。 2. 認識臺灣和越南過年的習俗與活動，探討兩者之間的異同。	1. 學習：透過老師講解，讓學生學習不同文化活動與食物相關用語。 2. 分析：學生能經由資料蒐集與討論，分析臺灣與越南年節文化差異。 3. 應用：學生	1. 學生分組使用平板搜尋資料，紀錄並完成學習單。 2. 學生分組完成臺灣與越南新年活動差異的 PPT。 3. 學生分組	1. 臺灣與越南的新年文化差異學習單與簡報 2. 臺灣與越南的年菜差異學習單與簡報

			堂中所學的字詞。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。		3. 能上網查詢資料，小組討論並將結論寫在學習單。 4. 能運用學習單的內容架構製作簡報。 5. 能依據報告大綱，進行組內分工與練習，並上台報告。 6. 樂於與同學合作。對於教師的雙語指導能適切回應，並能透過中文、簡易英文或其他方式清楚表達自己的想法。	能分組完成臺灣與越南新年文化的 PPT。 4. 整合：對以上研究整合，具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化。	完成臺灣與越南的年菜比較的 PPT。	
第 19-20 週	2	Be a nice citizen of the world 當一個世界好公民	社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 科技 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 回答用語之簡易句型。 2. 影片製作技巧。	1. 學生能夠使用簡易的句型來回答並解決問題。 2. 學生能透過討論，提升對不同性別與文化的尊重。	1. 應用：學生能分組完成性別/文化大不同短片。	1. 會使用簡易句型回答問題。 2. 學生分組完成性別/文化大不同短片，並且上台發表。	性別/文化大不同短片

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			英語 5-III-5 能以正確的發音及適切的 速度 朗讀簡易句型的句子。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--