

臺南市公立麻豆區大山國民小學 115 學年度(第一學期)二年級彈性學習 麻豆在庄人 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	柚見花開	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：瞭解柚子生長歷程與生命的關係，進而理解生命意義。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	體驗柚子生長歷程，及探索柚子與其他類植物間的異同，以理解其生命意義。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學 習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	完成寶可柚家族學習檔案： 1.完成柚子家族心智圖(植物構造、柚子家族生長方式.....)。 2.完成植物成長紀錄(日期、天氣、植株高度、生長變化、葉子數量、遇到的問題、解決方式)。 3.完成柚子家族比較表(柚子家族異同)。 4.小組上台分享檔案紀錄(寶可柚家族學習檔案)。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
柚見成長 (6節) 習得植物的構造，分享植物的 成長方式。 ➡ 柚見對手 (8節) 習得植物的種植方式，並分 享植物成長紀錄表。 ➡ 柚見對照 (6節) 歸類柚子家族的異同，並上 台分享。					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	柚子的成長 -柚見成長	生活 2-I-3-2 覺察生活 周遭人事、物間會 形成相互影響的關 係。 2-I-5-1 動手試驗 或實踐，將習得的 探究方法及技能， 運用於生活與學 習。 國語 2- I -3 與他人交 談時能適當的提 問、合宜的回答， 並分享想法。	1.植物的構造 2.柚子家族的 生長方式 3.植物在環境 中存在的價值	習得植物的構 造，分享植物 的成長方式。	1.描繪：植物構造。 2.分享：柚子家族的心 智圖。	完成柚子家族 心智圖： 1.完成心智圖 2.小組上台報告	※教材 1.教學 ppt 2.柚子樹圖片 3.植物構造圖 片 4.柚子盆栽照 片 5.幼苗特色圖 6.網路柚子盆 栽摘種過程 (YOUTUBE)
第 7-14 週	8	柚子的成長 -柚見對手	生活 2-I-5-1 動手試驗 或實踐，將習得的 探究方法及技能， 運用於生活與學 習。 國語 2- I -3 與他人交 談時能適當的提 問、合宜的回答，	1.植物種植 2.植物成長紀 錄 3.對自然環境 的責任感	習得植物的種 植方式，並分 享植物成長紀 錄表。	1.實作：植物種植方 法。 2.分享：柚子家族植物 成長紀錄表。	完成植物生長 紀錄表： 1.完成紀錄表 2.小組上台報告	※教材 1.教學 ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			並分享想法。					
第 15-20 週	6	柚子的成長 -柚見對照	生活 2-I-1-4 依照事物 →生物及環境的 特徵 或屬性 進行歸類。 國語 2- I -3 與他人交 談時 → 能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1.柚子家族比較表 2.學習檔案整理 3.整理資料能力的養成	歸類柚子家族的異同特徵，並上台分享。	1.歸類：柚子家族比較表。 2.分享:學習檔案。	完成柚子家族比較表&寶可柚家族學習檔案，並上台分享。	※教材 1.教學 ppt 2.柳丁和橘子圖片 3.網路柚子盆栽摘種過程(YOUTUBE)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立麻豆區大山國民小學 115 學年度(第二學期)二年級彈性學習 麻豆在庄人 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	柚見家鄉	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：瞭解社區與我們的關係，進而培養愛鄉情懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	探索家鄉與社區地名的由來，並理解人與社區的關係，進而關懷社區環境。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學 習表現	☒國語文☐英語文☒英語文融入參考指引☐本土語 ☒數學☐社會☐自然科學☐藝術☐綜合活動 ☐健康與體育☒生活課程☐科技☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育☐人權教育☐環境教育☐海洋教育☐品德教育 ☐生命教育☐法治教育☐科技教育☐資訊教育☐能源教育 ☐安全教育☐防災教育☐閱讀素養☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育☐家庭教育☐原住民教育☐戶外教育☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	完成「認識家鄉大富翁」： 1.製作地名字卡(地名變遷字卡)。 2.自製美食圖卡與字卡(家鄉特產碗粿、瓜子)。 3.繪製家鄉平面地圖。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
家鄉地名的由來 (4節) 聆聽、探究家鄉地 名的由來與命名的 依據，並上台分享。 ➡ 家鄉特產(碗粿) (6節) 探究家鄉特產並分 享其飲食文化之差 異。 ➡ 家鄉特產(瓜子) 元(4節) 探究家鄉特產---瓜 子之起源。 ➡ 我住在哪裡 (6節) 探索家鄉地理位置、 估測並繪製家鄉平 面圖。					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	家鄉的故事 -家鄉地名 的由來	生活 2-I-6 透過探索與 探究 人 事、物的 歷程 ，了解其中的 道理 。 3-I-1 願意參與各 種學習活動表現好 奇與求知探究之 心。 國語 1- I -2 能學習聆 聽不同的媒材，說 出聆聽的內容。 2- I -3 與他人交 談時 能適當的提 問、合宜的回答， 並分享想法。	1.臺灣地名、 麻豆地名與大 山國小名稱的 由來 2.愛鄉情懷	聆聽、探究家 鄉地名的由來 與命名的依 據，並上台分 享。	1.探究：地名的由來與 演變。 2.分享：將聆聽的訊息 做整理，並上 台分享。	完成地名變遷 字卡： 1.完成地名變遷 字卡的製作。 2.小組上台分 享。	※教材 1.臺灣名稱由 來影片 (YOUTUBE) 2.臺灣地名歌 謠影片：嘉 慶君遊臺灣 (YOUTUBE)
第 5-10 週	6	家鄉的故事 -家鄉特產 (碗粿)	生活 2-I-6 透過探索與 探究 人 事、物的 歷程 ，了解其中的 道理 。 國語 2- I -3 與他人交 談時 能適當的提 問、合宜的回答， 並分享想法。	1.家鄉的特產 2.飲食文化的 差異性	探究家鄉特產 並分享其飲食 文化之差異。	1.探究：家鄉特產的介 紹。 2.分享：家鄉特產之飲 食文化差異。	完成美食圖卡 與字卡： 1.完成美食圖卡 製作。 2.小組上台分 享。	※教材 1.臺灣 10 大美 食 ppt 2.碗粿製作 ppt 3.碗粿影片 (YOUTUBE) 4.傳統米食臺 南碗粿製作 (YOUTUBE) 5.客家美食豆

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

								腐水版 (YOUTUBE) 6.三種米圖片 7.白米製品圖片 8.糯米製品圖片 9.非米製品圖片 10.南北部碗粿圖片 ※學習單 1.認識台灣地圖小吃 2.品嘗大會
第 11-14 週	4	家鄉的故事 -家鄉特產 (瓜子)	生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	家鄉的特產	探究家鄉特產 ---瓜子之起源。	1.探究：家鄉特產的介紹。 2.分享：品嘗家鄉特產之心得。	完成家鄉特產圖卡與字卡： 1.完成家鄉特產圖卡與字卡。 2.小組上台分享。	※教材 1.瓜子製作流程影片 (YOUTUBE) 2.籽瓜圖片 ※學習單 1.品嘗大會
第 15-20 週	6	家鄉的故事 -我住在哪裡	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的 人、事、物，覺察	1.家鄉的地理位置 2.家鄉平面圖的繪製	探索家鄉地理位置、估測並繪製家鄉平面圖。	1.探索：家鄉地理位置。 2.繪製：家鄉平面圖。	完成家鄉平面圖的繪製： 1.完成繪製家鄉平面圖。	※教材 1.大海啊故鄉 (YOUTUBE) 2.臺灣地圖 3.臺南市行政

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			事物及環境的特性。 數學 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做 實測—估測與計算。				2.小組上台分享。	區域圖 4.麻豆區行政區域圖 5.GOOGLE 街景地圖 6.繪本「來我家玩—照著地圖走喔！」 ※學習單 1.我會看地圖 ※實作 1.繪製家鄉平面地圖
--	--	--	---	--	--	--	------------------	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。