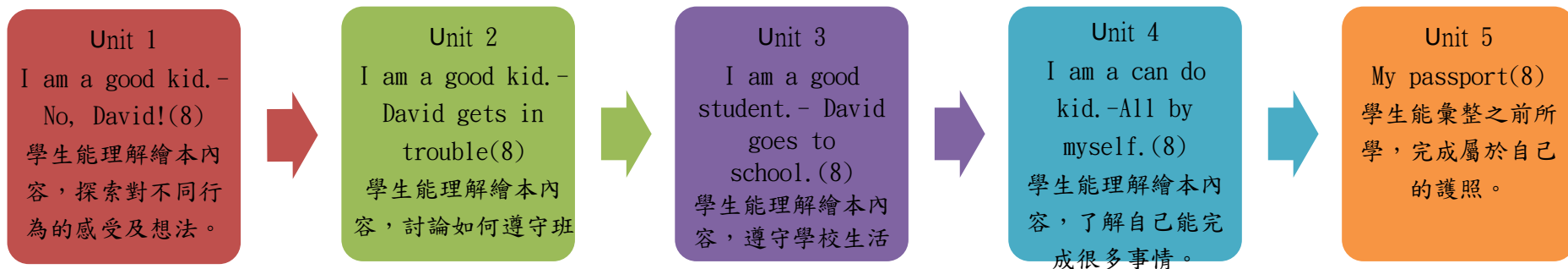


學習主題名稱 (中系統)	校園國際化	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：透過英語繪本，讓學生的生活經驗與社會關係做連結，來提升學生的良好品格。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	1. 學生能聆聽、理解繪本內容，並轉化於實際的生活情境。 2. 藉由探索英語繪本的內容，融入社會情緒學習，培養學生的品德力。 3. 學生能表達並分享自己的見解，展現解決問題的方法。 4. 學生能完成學習手冊中的任務，具體呈現生活感知，並培養基本英語核心能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ■英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ■生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	My Passport 1. 學生完成個人護照。 2. 學生上台分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-4 週	8	Unit 1 I am a good kid. - No, David!	英語文參考指引 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	「No, David!」繪本故事。	1. 學生能理解繪本內容。 2. 學生能經由繪本探索自己及他人對好與壞行為舉止表現的感受及想法。	1. 理解：透過老師講解，讓學生聽懂繪本內容。 2. 表現：學生透過繪本，完成護照內頁。	學生個人完成護照內容。	※實作護照
第 5-8 週	8	Unit 2 I am a good kid. -	英語文參考指引 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。	「David Gets in Trouble」繪本故事。	1. 學生能理解繪本內容。	1. 理解：透過老師講解，讓學生聽懂	學生個人完成護照內容約。	※實作護照

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		David Gets in Trouble.	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。		2. 學生能透過繪本了解做錯事後應有的態度與表現。 3. 學生能省思自己在生活中是否曾有類似行為。	繪本內容。 2. 表現：學生透過繪本，辨識 David 在故事中的不當行為。 3. 實作：學生完成護照內頁，寫出或勾選自己應該如何做才是 good kid。		
第 9-12 週	8	Unit 3 I am a good student. - David Goes to School.	英語文參考指引 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	「David Goes to School」繪本故事。	1. 學生能理解繪本內容。 2. 學生能了解在學校應遵守的生活常規。 3. 學生能分辨 good student 與不適當行為的差異。	1. 理解：透過老師講解，讓學生聽懂繪本內容。 2. 表現：學生透過繪本，了解在學校生活中應有的良好表現。 3. 實作：學生完成護照內頁，練習表達自己如何成為 good student。	學生個人完成護照內容約。	※實作護照

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 13-16 週	8	Unit4 I am a can do kid. - All by myself.	英語文參考指引 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	「All by Myself.」繪本故事。	1. 學生能理解繪本內容。 2. 學生能了解生活中許多事情可以自己完成。 3. 學生能培養生活自理與自我照顧的能力。	1. 理解：透過老師講解，讓學生聽懂繪本內容。 2. 表現：學生透過繪本，認識生活中自己可以完成的事情。 3. 實作：學生完成護照內頁，分享自己會做的事情，建立 can do kid 的自信。	學生個人完成護照內容約。	※實作護照
第 17-20 週	8	Unit 5 My passport (製作我的個人護照)	英語文參考指引 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 學生匯集之前的課程完成的護照內容。 2. 個人檔案。 3. 封底、封面設計。	1. 學生能理解繪本內容。 2. 學生能經由之前課程所學，彙整不同單元的護照內容，完成屬於自己的護照。	1. 理解：透過老師講解，讓學生聽懂繪本內容。 2. 應用：學生完成個人護照。	學生完成個人護照。	※實作個人護照

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立麻豆區大山國民小學 115 學年度(第二學期)二年級彈性學習 探索國際事 課程計畫

112.03.23.14：00 版本

學習主題名稱 (中系統)	校園國際化	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯：透過英語繪本，讓學生的生活經驗與社會關係做連結，來提升學生的良好品格。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	1. 學生能聆聽、理解繪本內容，並轉化於實際的生活情境。 2. 藉由探索英語繪本的內容，融入社會情緒學習，培養學生的品德力。 3. 學生能表達並分享自己的見解，展現解決問題的方法。 4. 學生能完成學習手冊中的任務，具體呈現生活感知，並培養基本英語核心能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	My Passport 1. 學生完成個人護照。 2. 學生上台分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

Unit1 I am a good friend. - Can I play too. (8) 學生能理解繪本內容，了解包容與接納同學，以及共同 Unit2 I am a good friend- Should I Share My Ice Cream? (8) 學生能理解繪本內容，學習與朋友分享。 Unit3 I am a good friend- My Friend is Sad. (8) 學生能理解繪本內容，學習關心朋友。 Unit4 I am a good friend- The Rabbit listened. (8) 學生能理解繪本內容，學習傾聽他人的感受。 Unit5 My passport(8) 學生能彙整之前所學，完成屬於自己的護照。								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相關 學習活動之內容與教學 流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	8	Unit1 I am a good friend. - Can I play too?	英語文參考指引 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	「Can I play too?」繪本故事。	1. 學生能理解繪本內容。 2. 學生能了解朋友之間互相接納的重要性。 3. 學生能學習如何邀請他人一起參與活動。	1. 理解：透過老師講解，讓學生聽懂繪本內容。 2. 表現：學生透過故事了解接納新朋友的重要性。 3. 實作：學生完成護照內頁，練習說出 Can I play too? 及 Yes, you can.	學生完成個人護照。	※實作 個人護照
第 5-8 週	8	Unit2 I am a good friend- Should I Share My Ice Cream?	英語文參考指引 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察	「Should I Share My Ice Cream?」繪本故事。	1. 學生能理解繪本內容。 2. 學生能了解分享的意義。 3. 學生能培養與朋友分享的態度。	1. 理解：透過老師講解，讓學生聽懂繪本內容。 2. 表現：學生透過故事了解分享可以帶來快	學生完成個人護照。	※實作 個人護照

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			事物及環境的特性。			樂。 3. 實作：學生完成護照內頁，表達自己可以和朋友分享的物品。		
第 9-12 週	8	Unit3 I am a good friend.- My Friend Is Sad.	英語文參考指引 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	「My Friend Is Sad.」繪本故事。	1. 學生能理解繪本內容。 2. 學生能辨識朋友的情緒。 3. 學生能學習如何關心不開心的朋友。	1. 理解：透過老師講解，讓學生聽懂繪本內容。 2. 表現：學生透過故事了解關心朋友的方法。 3. 實作：學生完成護照內頁，練習說出 Are you OK? 或 I can help you.	學生完成個人護照。	※實作 個人護照
第 13-16 週	8	Unit4 I am a good friend.- The Rabbit Listened.	英語文參考指引 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	「The Rabbit Listened.」繪本故事。	1. 學生能理解繪本內容。 2. 學生能了解傾聽是關心朋友的重要方式。 3. 學生能學習尊重他人情緒。	1. 理解：透過老師講解，讓學生聽懂繪本內容。 2. 表現：學生透過故事了解陪伴與傾聽的重要性。 3. 實作：學生完成護照內頁，練習表達如何當一位 good friend。	學生完成個人護照。	※實作 個人護照

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 17-20 週	8	Unit 5 My passport (製作我的個人護照)	英語文參考指引 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 學生匯集之前的課程完成的護照內容。 2. 個人檔案。 3. 封底、封面設計	1. 學生能理解繪本內容。 2. 學生能經由之前課程所學，彙整不同單元的護照內容，完成屬於自己的護照。	1. 理解：透過老師講解，讓學生聽懂繪本內容。 2. 應用：學生完成個人護照	學生完成個人護照。	※實作 個人護照
--------------	---	-------------------------------------	---	--	--	---	-----------	-------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。