

臺南市公立麻豆區大山國民小學 115 學年度(第一學期)三年級彈性學習 麻豆在庄人 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	柚香柚甜	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	資源與永續性：認識中秋節及體驗文旦多元功能，進而利用藝術創作來增強學生對文旦的情感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動。				
課程目標	1. 學生能夠理解不同國家的中秋節習俗，體認生活事物與環境的異同。 2. 學生能夠體驗文旦的構造，發現其功用，並得以應用在日常生活中。 3. 學生能夠創作以「中秋節&柚子」為主題的馬賽克拼貼，分享與柚子之間的情感及對美學的感知。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	「柚圓人團圓」藝術創作：學習中秋節節慶涵義與柚子多元體驗，分組完成馬賽克拼貼藝術創作。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
一、中秋節的習俗(16) 學生能理解不同國家的中秋節習俗，體認各國之異同。 ➡ 二、柚子是個寶(18) 學生能認識文旦構造，了解其功用，並應用在生活中。 ➡ 三、柚圓人團圓(6) 學生能創作以「中秋節&柚子」為主題的馬賽克拼貼。					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	4	一、中秋節的 習俗:中秋節起 源&台灣過節 習俗大哉問	<u>綜合活動</u> 3c-II-1 體會文 化與生活的關 係，並認同與 肯定自己的文 化。 <u>健康與體育</u> 3b-II-2 能於 引導下，表現 基本的人際溝 通互動技能。	中秋節起源和 台灣過節的習 俗	學生能經由認識 中秋節起源，理 解台灣習俗的發 生由來	察覺：透過 ppt 及老師 講解，能察覺中秋節過 節所代表的文化意義。	學生能說出 中秋節起源 及台灣過節 習俗	「中秋節起源 和習俗」Ppt
第 3-4 週	4	一、中秋節的 習俗:為什麼要 品嘗柚子與月 餅?	<u>綜合活動</u> 3c-II-1 參與 文化活動，體 會文化與生活 的關係，並認 同與肯定自己 的文化。 <u>健康與體育</u> 4a-II-1 能於 日常生活中， 運用健康資 訊、產品。	中秋節的飲食 文化	學生能概述中秋 節過節應吃的食 物，並能比較不 同口味月餅的不 同處。	察覺：透過 ppt 及老師 講解，能察覺中秋節有 特定的飲食文化及特殊 意義。	1. 學生能說 出中秋節吃 柚子和月餅 的生活經 驗。 2. 學生能說 出中秋節吃 的月餅，在 不同地方會 有不同偏好 的口味需 求。	「中秋節飲 食」Ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 5 週	2	一、中秋節的習俗:為什麼家家戶戶都會烤肉?	綜合活動 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 健康與體育 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品。	台灣地區中秋節飲食新文化的形成	學生能推斷中秋節烤肉是台灣地區近年來發展出的新習俗。	察覺：透過 ppt 及老師講解，能察覺中秋烤肉是台灣地區最新發展的習俗。	1. 學生能說出中秋節烤肉的生活經驗。 2. 學生能說出烤肉的注意事項。	「臺灣特別習俗」Ppt
第 6~7 週	4	一、中秋節的習俗:介紹各國中秋節的由來與習俗	綜合活動 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 健康與體育 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	中秋節在大華人地區的過節方式及飲食文化的介紹。	學生能識別中秋節的習俗及飲食文化會因為地區不同而有所變化。	理解：透過 ppt 及老師講解，能察覺中秋節在大中華地區的多元化表現方式。	學生能說出 ppt 裡的過節圖片和飲食，應該和哪一國家來配對。	「大中華中秋習俗」Ppt
第 8-9 週	4	二、柚子是個寶：柚子產品萬花筒	健康與體育 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	1. 麻豆農會柚子加工產品。 2. 農產品加	1. 學生能認識麻豆農會所生產的柚子相關產品。	1. 認識：麻豆農會所生產的柚子加工產品。 2. 辨別：體驗天然與	學生能說出麻豆農會柚子加工產品有哪些。	無

			1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能。 綜合活動 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義。	工前（天然）與加工後之異同。	2. 學生能辨別天然與加工產品之間的差異。 3. 學生能分組進行心智圖創作。	加工產品，發現兩者之間的異同。 3. 體會：小組完成柚子相關產品心智圖。	1. 學生能說出農產品加工前後之異同。 2. 學生能小組完成心智圖並上台分享。	
第 10-11 週	4	二、柚子是個寶：天然環保&化學清潔劑的差異	健康與體育 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品。 綜合活動 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討對環境友善的行動。	1. 市售蚊香與清潔劑之優缺點。 2. 環境荷爾蒙對環境與人體之危害。	1. 學生能知道市售蚊香與清潔劑之優缺點，並能了解健康生活的方法。 2. 學生能覺察環境荷爾蒙對環境與人體的危害。 3. 學生能瞭解天然蚊香與天然清潔劑，以行動表示對環境的友善。	1. 了解：透過環境教育影片，知道市售蚊香與清潔劑之優缺點。 2. 覺察：透過環境荷爾蒙教學 PPT，覺察保護環境的重要。	1. 學生能說出市售蚊香與清潔劑之優缺點。 2. 學生能說出環境荷爾蒙對環境的危害。 3. 學生能上台發表如何執行對環境的友善行動。	1. 「慎用清潔劑」PPT 2. 「環境荷爾蒙」網路影片
第 12-16 週	10	二、柚子是個寶：資源永續	健康與體育 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。	1. 農產品加工前（天然）與加工後之異	1. 學生能辨別天然與加工產品之間的差異。	1. 辨別：體驗天然與加工產品，發現兩者之間的異同。 2. 體會：小組完成心	1. 學生能說出農產品加工前後之異同。	無

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			綜合活動 2b-II-1 體會團隊合作的意義。	同。 2. 資源永續的重要。	2. 學生能分組進行心智圖創作。	智圖，體會資源永續的重要。	2. 學生能小組完成心智圖並上台分享。	
第 17-20 週	8	三、柚圓人團圓：馬賽克拼貼	綜合活動 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 藝術與人文 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	1. 馬賽克的發展歷史源由和創作技巧。 2. 馬賽克拼貼作品創作。	1. 學生能經由 PPT、影片和老師的講述，認識馬賽克的發展歷史源由和創作技巧和。 2. 學生能經由分組討論，體會合作的重要，並共同完成馬賽克拼貼作品。	1. 理解：透過 PPT 和老師的講述，認識馬賽克的發展歷史源由、創作技巧。 2. 創作：以中秋節和柚子為主題，共同完成馬賽克拼貼作品。	1. 學生能共同完成馬賽克拼貼作品。 2. 學生能說出作品的創作理念和特徵。	「馬賽克拼貼教學」PPT

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立麻豆區大山國民小學 115 學年度(第二學期)三年級彈性學習 麻豆在庄人 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	柚香柚甜	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯：藉由柚花文學及藝術創作，配合藝文展演，以期認識並親近在地農業文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體及藝術等符號知能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 學生能理解繪本故事內容並進行討論，進而完成文學及藝術的創作。 2. 學生能參與活動，分享感受，並具備欣賞他人創作的的基本素養。 3. 學生能創作文學與藝術之柚花飄香繪本作品，並配合展演活動進行演說。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學 習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活 動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指 引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	柚花飄香繪本演說：學習繪本內容，完成自編繪本，進行說故事演說。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

一、繪本賞析-麻豆
阿公種文旦(8)
學生能理解繪本內
容並討論大綱。



二、柚見大山-繪本
故事創作(10)
學生能參與討論，
共同產出繪本，並
欣賞他人創作。



三、製作繪本(10)
學生能將童詩及紙
雕柚花結合創作，
完成柚花繪本。



四、新書發表會(6)
學生能將繪本以說
故事的方式呈現。



五、柚畫天際-
圖畫創作(6)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表 現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	2	一、麻豆阿公種 文旦:繪本故事	<u>國語</u> 2-II-4 樂於參 加討論，提供 個人的觀點和 意見。 <u>綜合</u> 1a-II-1 展現 自己能力、興 趣與長處，並 表達自己的想 法和感受。	「麻豆阿公 種文旦」繪 本故事	1. 學生能理解 與回答繪本 故事內容。 2. 學生能夠連 結生活經驗 和家鄉特產 文旦的關 係。	1. 理解：專心 聆聽故事內 容，並回答 問題。 2. 表達：透過 繪本導讀， 讓學生說出 家鄉與文旦 的密切連 結。	學生能討論 並舉手回答 教師的提 問。	繪本「麻豆阿公 種文旦」
第 2-4 週	6	一、麻豆阿公種 文旦:繪本大綱	<u>國語</u> 1-II-3 聽懂適 合程度的詩 歌 →戲劇，並 說出聆聽內容 的要點。 5-II-6 運用適 合學習階段的	1. 繪本組成 要素 2. 繪本大綱 內容	1. 學生能透過 繪本來了解 繪本組成的 要素。 2. 學生能擷取 繪本故事內 容大綱，並 於小組討論	1. 理解：透過 課程說明， 知道繪本組 成的要素有 哪些。 2. 應用：依據 繪本故事內 容，分組擷	1. 學生能回 答教師提 問。 2. 學生能分 組討論並根 據繪本內容 完成繪本大 綱。	1. 戲劇影片 2. 繪本「麻豆阿 公種文旦」

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			摘要策略，擷取大意。 藝術與人文 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。		中表達自己的想法。	取出繪本大綱。		
第 5-9 週	10	二、柚見大山繪本創作：創作故事	國語 6-II-6 運用改寫等技巧寫作。	1. 培養學生寫作及改寫的能力。 2. 繪本創作	1. 學生能將繪本改寫或進行創作。 2. 學生能認真參與討論並表達自己的想法。	1. 改寫：學生分組研讀繪本，根據繪本大綱，改寫內容。 2. 表達：討論過程中參與討論並勇於表達自己的想法。	學生能完成繪本。	1. 繪本「麻豆阿公種文旦」 2. 學習單
第 10-13 週	8	三、製作繪本	國語 6-II-6 運用改寫等技巧寫作。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 培養學生創作的能力。	2. 具備藝術創作與欣賞的基本素養。 3. 學生培養生活環境中的美感體驗。	1. 實作：學生透過觀察校園環境及日常生活情境，完成繪本製作。		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 14-18 週	10	四、新書發表會	國語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 藝術與人文 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	1. 繪本演說	1. 學生能用清晰語音、適當語速和音量說話來演說繪本。 2. 學生能勇於表現自己。	1. 表現：表演前充分練習，站上舞台時，勇敢表現自己。 2. 表達：透過表演，訓練口語表達。	學生能完成繪本演說。	自編繪本
第 19-20 週	4	五、柚畫天際-圖畫創作	藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 紙雕柚花 2. 以本校及柚子為主題進行班級布告欄創作 3. 分工合作溝通的重要	1. 學生能針對廢物利用自製道具，表達自己的想法。 2. 學生能與他人一起合作，完成自製作品。	1. 實作：表達自己的想法。 2. 與同學分工合作，參與布告欄製作。	學生能完成柚子主題相關布告欄作品(包含紙雕柚花、文旦)	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。