

臺南市公立麻豆區大山國民小學 115 學年度(第一學期)三年級彈性學習探索國際事課程計畫

112.03.23.14:00 版本

學習主題名稱 (中系統)	我的學校我的鄉	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(40)節	
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	互動與關聯：透過認識自己與學校和家鄉的相關性，讓學生進而了解家鄉。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。					
課程目標	1. 學生能閱讀與理解英語繪本，體驗不同的故事情節發展。 2. 學生能實作自己的作品並上台分享，並應用在日常生活情境及了解家鄉。 3. 學生能透過繪本及實作，分享自己對家鄉的情感。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育					
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	Pomelo Show 柚子創意秀：複習本學習的六個主題，各組挑選一主題進行設計、道具製作與排演，完成柚子創意秀表演。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
Unit1 Say Hello(6) 學生能經由 繪本展現良 好的溝通態 度	Unit2 Pomelo Art(6) 學生能分享 柚子繪畫藝 術	Unit3 Home Sweet Home(6) 學生能經由 繪本展現與 家人合宜的 互動	Unit4 Respect(6) 學生能經由 繪本表現自 己能力與長 處	Unit5 Epidemic- Prevention(6) 學生能經由繪 本培養個人健 康的習慣	Unit6 Must Eat Snacks in Tainan(6) 學生能認識 台南小吃並 完成台南小 吃的製作	表現任務 Pomelo Show (4) 學生能創作腳 本，完成柚子 創意秀表演。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	6	Unit 1 Say Hello	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	「Hello World」繪本故事	1. 學生能理解繪本內容。 2. 學生能經由繪本展現良好的溝通態度。	1. 理解：透過老師講解，讓學生聽懂繪本內容。 2. 創作：學生能利用繪本句型，製作四格關於 Say Hello 的漫畫。	學生個人完成四格漫畫。	1. 繪本： Hello World 2. 教材：名字圖卡與字卡、句型條 3. Youtube: Greeting(https://www.youtube.com/watch?time_continue=264&v=nBJCzt9Whss&feature=emb_logo)
第 4-6 週	6	Unit2 Pomelo Art	綜合 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	1. 柚子四格漫畫創作。 2. 柚子藝術畫創作。	1. 學生能運用麻豆在庄人課程，創作柚子繪畫藝術。 2. 學生能分享柚子繪畫藝術。	1. 運用：學生能運用校本課程創作四格漫畫腳本。 2. 創作：學生能進行柚子繪畫藝術。	學生個人完成柚子繪畫藝術。	
第 7-9 週	6	Unit 3 Home Sweet Home	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝	「I Love My Family」繪本故事	1. 學生能理解繪本內容。 2. 學生能經	1. 理解：透過老師講解，讓學生聽懂繪本內容。 2. 表現：學生透過繪本，完成小書。	學生分組完成愛的小書。	1. 繪本：Love You Forever (https://www.youtube.com

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			通態度和技巧。 英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。		由繪本展現與家人合宜的互動。			/watch?v=70aHBZEbrxo&list=PL6Wuv8iX-gsebHNGtadcZX-gQm0tQ9Gt&index=8&t=0s)
第 10-12 週	6	Unit4 Respect	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	「Eraser」繪本故事	1. 學生能理解繪本內容。 2. 學生能經由繪本表現自己能力與長處。	1. 理解：透過老師講解，讓學生聽懂繪本內容。 2. 表現：學生透過繪本，完成小組演出。	學生分組演出繪本劇情。	1. 繪本:Eraser 2. Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=UKNiCMrd3nU
第 13-15 週	6	Unit5 Epidemic-Prevention	健康 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	「Wash your hand」繪本故事	1. 學生能理解繪本內容。 2. 學生能經由繪本養成個人健康的習慣。	1. 理解：透過老師講解，讓學生聽懂繪本內容。 2. 表現：學生透過繪本，完成小組正確洗手表演並錄影。	學生分組完成小組洗手表演並錄影。	YouTube https://www.youtube.com/watch?v=_VCpAYajmvo
第 16-18 週	6	Unit6 Must Eat Snacks in Tainan	社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句	1. 台南小吃及相關用語。 2. 台南小吃的製作方式和組成材料。	1. 學生能認識台南小吃。 2. 學生能說出台南小吃之相關用語。 3. 學生能體驗台南小吃。 4. 學生能完成	1. 合作:透過小組合作，學生能說出台南小吃。 2. 學習:透過老師講解，學生能說出台南小吃的英文。 3. 應用:學生能完成台南小吃的製作。	學生分組完成台南小吃的製作。	第 16-18 週

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。		台南小吃的製作。			
第 19-20 週	4	表現任務： Pomelo Show 柚子創意秀	綜合 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	1. 腳本創作方式。 2. 道具製作形式。	學生能融會麻豆在庄人課程，運用創意、創作腳本，從認識自己到認識家鄉，完成柚子創意秀戲劇表演。	1. 運用：學生能運用校本課程與本學期課程所學，創作腳本。 2. 表演：進行柚子創意秀。	學生分組完成柚子創意秀戲劇演出。	YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=VCpAYajmvo

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立麻豆區大山國民小學 115 學年度(第二學期)三年級彈性學習探索國際事課程計畫

112.03.23.14:00 版本

學習主題名稱 (中系統)	我的學校我的鄉	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：透過認識自己與學校和家鄉的相關性，讓學生進而了解家鄉。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	1. 學生能閱讀與理解英語繪本，體驗不同的故事情節發展。 2. 學生能實作自己的作品並上台分享，並應用在日常生活情境及了解家鄉。 3. 學生能透過繪本及實作，分享對家人及家鄉的情感。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	Sweet Family, Sweet World 愛屋及烏讀者劇場：學生分組上台分享家庭成員與職業，擴及愛護動物與綠色生活。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Unit1 Be Friends (6) 學生能經由繪本展現與朋友之間合宜的互動。 Unit2 Healthy (6) 學生能夠經由繪本，處理健康飲食問題。 Unit3 Family (6) 學生能經由繪本了解家庭成員的組成，進而關懷家人。 Unit4 Equality (6) 學生能經由繪本落實男女平等的公民素養。 Unit5 Occupations (6) 學生能經由繪本認識不同種類工作的內容。 Unit6 Let's Go Green ~ Earth Day and 3Rs(6) 學生能體會文化的多元性進而學會尊重。 表現任務 愛屋及烏讀者劇場(4) 學生能結合之前所學內容，完成劇場表演。					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	6	Unit1 Be Friends	綜合 2a-II-1 覺察自己 的人際溝通方式， 展現合宜的互動與 溝通態度和技巧。 英語 5-II-3 能以正確的 發音及適切的速度 朗讀簡易句型的句 子。	「Big and Small」繪 本故事。	1. 學生能 理解繪 本內 容。 2. 學生能 經由繪 本展現 與朋友 之間合 宜的互 動。	1. 理解：透過老師講解，讓學 生聽懂繪本內容。 2. 創作：學生能透過繪本完成 互相幫助的海報。	學生分組完 成小組海 報。	1. 繪本: Big and Small 2. 教材: Big and Small 字 卡、句型條 3. https://ww w.youtube.co m/watch?v=rS ogh0NI4r0&ab _channel=BIG BOX
第 4-6 週	6	Unit2 Healthy	綜合 2a-II-1 覺察自己 的人際溝通方式， 展現合宜的互動與 溝通態度和技 巧。。 英語 5-II-3 能以正確的 發音及適切的速度 朗讀簡易句型的句 子。	「Oliver's Fruit Salad」繪 本故事。	1. 學生能 理解繪 本內 容。 2. 學生能 夠經由 繪本， 處理健 康飲食 問題。	1. 理解：透過老師講解，讓學 生聽懂繪本內容。 2. 應用：學生透過繪本，完成水 果沙拉圖畫學習單，進而完 成健康飲食的概念。	學生個人完 成水果沙拉 圖畫學習 單。	1. 繪 本: Oliver's Fruit Salad 2. https://www. youtube.com/ watch?v=FpR2 6kPqpHc
第 7-9 週	6	Unit3 Family	綜合 2b-II-1 體會團隊 合作的意義，並能 關懷團隊的成員。 英語	「Me and my family tree」繪本 故事。	1. 學生能 理解繪 本內 容。 2. 學生能	1. 理解：透過老師講解，讓學 生聽懂繪本內容。 2. 分享：學生分享家庭成員組 成關係。	學生分組完 成家族樹圖 畫。	1. 家人圖卡數 張 2. 繪本: Me and my family tree

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。		經由繪本了解家庭成員的組成，進而關懷家人。			
第 10-12 週	6	Unit4 Equality	綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 英語：5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	「Pink Is for Boys」繪本故事。	1. 學生能理解繪本內容。 2. 學生能經由繪本落實男女平等的公民素養。	1. 理解：透過老師講解，讓學生聽懂繪本內容。 2. 應用：學生透過繪本完成個人顏色小書創作。	學生個人完成顏色小書創作。	1. 繪本：Pink is for boys 2. https://www.youtube.com/watch?v=kqyySFCXyHg&t=36s
第 13-15 週	6	Unit5 Occupations	綜合 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 英語： 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	「Richard Scarry's Best Busy People!」繪本故事。	1. 學生能理解繪本內容。 2. 學生能經由繪本認識不同種類工作的內容。	1. 理解：透過老師講解，讓學生聽懂繪本內容。 2. 表現：學生分組完成家人工作調查表及工作內容。	學生分組完成工作調查表。	1. 繪本：Richard Scarry's Best Busy People! 2. https://www.youtube.com/watch?v=K_iFz7mJqpA
第 16-18 週	6	Unit6 Let's Go Green ~ Earth Day and 3Rs	綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 英語 5-II-3 能以正確的	1. 地球日。 2. 3R。 3. 創意環保收集箱。	1. 學生能覺察生活中家鄉環境的問題。 2. 學生能認識 3R 並完成創意	1. 運用：學生能認識家鄉環境、世界地球日及 3R。 2. 行動：創意環保收集箱製作。	學生分組完成創意環保收集箱。	https://www.youtube.com/watch?v=yQb-B67cF2o

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			發音及適切的速度 朗讀簡易句型的句子。		環保收集箱。			
第 19-20 週	4	表現任務： 愛屋及烏讀者劇場	綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	1. 腳本創作方式。 2. 道具製作形式。	學生結合之前繪本內容以及對家人、對環境的認識進行整合，再編寫適合的劇本完成劇場表演。	1. 運用：學生能運用本學期課程所學，共同創作戲劇。 2. 行動：學生上台表演。	學生共同完成愛屋及烏讀者劇場表演。	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。