

臺南市公立麻豆區大山國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習 地球新鮮人 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		地球新鮮人	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		關係與表現－體察自己與他人的互動的關係，透過體驗探索及多元表徵，發展生命潛能。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		具備健全身心，認識他人與自己的個人特質，並能理解他人的感受與想法，進而達到人際互動的正向發展。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		透過體驗、團體活動、閱讀文本等形式，融合友善校園、性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家暴防治教育、環境教育、安全教育、戶外教育、兒童權利公約及安全教育等重要議題，培養問題解決之能力與正確的公民意識。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	反霸凌 (友善校園)	☒ 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 校園霸凌的各種型態。 2. 基本的法律規範。	1. 覺察校園霸凌的各種型態。 2. 體認校園霸凌的相關法律責任。	1. 覺察校園霸凌的各種型態。 2. 體認校園霸凌的相關法律責任。	1. 口語評量：能說 出何謂校園霸凌及其形態。 2. 實作評量：能	校園霸凌防治 ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		3. 運用合宜的行為，以因應不同情境。	3. 運用合宜的行為，以因應不同情境。	表現合宜的禮儀和行為。	
第 2-4 週	3	奧利佛是娘娘腔 (性別平等教育)	綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	1. 能讀懂與學習階段相符的文本內容。 2. 能辨識並分享性別刻板的情感表達與異同。	1. 能了解刻板印象及產生的影響。 2. 察覺知道兩性是可以突破性別的限制。	閱讀繪本： 1. 分組聯想 2. 觀察及討論 3. 說一說 4. 統整活動 5. 完成學習單	1. 口頭評量：能說出性別刻板印象。 2. 紙筆測驗：完成學習單。	1. 繪本 ppt 2. 學習單
第 5-6 週	2	一山還有一山高(戶外教育)	【綜合】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 自己感興趣的人、事、物。 2. 自我探索的想法與感受。 3. 人們對社會事	1. 認識登山應該配戴的裝備及注意事項。 2. 知道不同高度的山所隱藏的危	1. 團體討論 2. 完成學習單	1. 口頭評量：能說出遇到山難時該如何解決。 2. 紙筆測驗：完成學習單。	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			【社會】 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 。	險。 3. 理解山難的處理流程及措施。			
第 7-8 週	2	馬路小英雄 (安全教育)	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。	1. 生活中環境問題的覺察。 【健體】 2. 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 3. 戶外休閒運動基本技能。	1. 能認識交通指揮手勢意義。 2. 能遵守交通規則。 3. 能了解交通號誌的意義。 4. 能明白腳踏車各部位名稱。 5. 能以安全的方法騎乘腳踏車。	1. 超級比一比：準備交通安全相關題目（如交通警察），分組輪流比一比。 2. 成語高手：分組寫出與車有關的成語。 3. 遵守交通規則大宣誓：全班共創宣誓詞，再宣誓。 4. 完成學習單	1. 實作評量 2. 態度評量：過程中是否認真參與。 2. 紙筆測驗：學習單。	
第 9 週	1	認識性騷擾及性侵害 (性侵害防治教育)	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 認識及辨別性騷擾及性侵害 2. 學習如何自我保護及危機處理。	1. 了解性侵害的相關知識，避免成為受害者或加害者。 2. 學習自我保護及危機處理之道。	1. 播放相關資料與影片。 2. 請學生探討相關案例。	1. 口頭評量：能說出性騷擾及性侵害定義。 2. 排戲演練相關情境	性侵害防制網 http://childsaf.e.isu.edu.tw/
第 10-12 週	3	情緒面對面 (家庭教育)	家 E4 覺察個人的正負向情緒，並適切的因應與調整。	1. 正負向情緒的認識與覺察。 2. 正負向情緒的因應與調整。	1. 認識引起正負向情緒的來源，並能辨識正負向情緒。	1. 情緒樹學習單 2. 分組：問題討論與發表。(日常生活中的衝突)	1. 口頭發表：能說出與家人互動情形、自己及家人最令人擔心的	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					2. 在各项情境中覺察正負向情緒，運用有效策略調整情緒。	3. 繪本分享 生氣王子	事。 2. 紙筆測驗：完成學習單。	
第 13-15 週	3	防報應變通 (家庭暴力防治教育)	<u>社會</u> 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 <u>健體</u> 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。	1. 「誰是大野狼」及「小豆豆說故事」影片。 2. 性騷擾與性侵害的自我防護	1. 能察覺「家庭危險訊號」。 2. 學會適時避開危險，減低暴力傷害。	觀看「誰是大野狼」及「小豆豆說故事」影片，透過教學與講解，請學生討論、發表。	1. 觀看影片：觀看家暴相關影片。 2. 口頭發表：提出可以解決問題的方法和求救途徑。 3. 紙筆測驗：完成學習單。	1. 教育部性別平等教育網站「誰是大野狼」兒童性侵害防治教學 2. 內政部家庭暴力及性侵害防治委員會網站《童顏無悖拒家暴》 3. 學習單
第 16-18 週	3	社區偵查隊 (環境教育)	<u>社會</u> 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 社區環境的特色與象徵意義。 2. 如何維護社區環境。	1. 能察覺社區環境的重要特色。 2. 能說出如何維護社區的環境與條件。	1. 實地踏訪在地社區環境。 2. 完成維護社區特色事物學習單	口頭評量：說出社區環境的條件。 紙筆測驗：完成學習單。	學習單
第 19 週	1	大家都是寶 (兒童權利公約)	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救	1. 虛擬世界的「真」欺負？—反霸凌與人權簡報內容。	1. 能覺察生活中霸凌的現象。 2. 能理解霸凌對受害人的人權有哪些侵害。 3. 能體會霸凌事	1. 回答虛擬世界的「真」欺負？—反霸凌與人權簡報問題。 2. 分組討論學習單內容並分享。	回答問題：說出簡報問題並表達看法。 態度評量：過程中是否仔細聆聽並記錄。	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			助的管道。。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。		件中不同角色的心情，並提出解決與改善方法。 4. 能為自己或他人發聲。	3. 表現反霸凌的態度與方法。		
第 20 週	1	我會過馬路 (安全教育)	<u>綜合</u> 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 <u>健體</u> Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 危險行為的原因及避免的方法。 2. 維護交通安全的責任。	1. 能改善對交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 能實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。	1. 探討生活中常見的不守交通規則與秩序的情境。 2. 體認個人遵守交通規則，對團體的安全與秩序有莫大的影響。	口頭發表：說出危險行為及避免的方法，分享經驗。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立麻豆區大山國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習 地球新鮮人 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	地球新鮮人	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	關係與表現－體察自己與他人的互動的關係，透過體驗探索及多元表徵，發展生命潛能。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	具備健全身心，認識他人與自己的個人特質，並能理解他人的感受與想法，進而達到人際互動的正向發展。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	透過體驗、團體活動、閱讀文本等形式，融合友善校園、性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家暴防治教育、環境教育、兒童權利公約及安全教育等重要議題，培養問題解決之能力與正確的公民意識。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週	1	反毒	3c-III-1 聆聽他	1. 毒品的種類。	1. 能仔細聆	1. 表達：說明毒	1. 口語評量：能	毒品防治 ppt

		(友善校園)	人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。(社) 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。(健) 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。(健) 法 E7 認識責任。	2. 毒品防範的概念。 3. 毒品拒絕的方法。 4. 相關法律識。	聽並認識毒品的種類。 2. 能清楚表達並拒絕毒品。 3. 能與他人討論毒品預防的方法。 4. 能關注毒品防治法律常識	品的種類。 2. 表現：拒絕毒品的態度。 3. 討論：毒品預防的方法。 4. 關注：毒品防治法律常識。	說明毒品的種類，並表達拒絕毒品的態度。 2. 回答問題：毒品預防的方法及相關法律責任。	
第 2-4 週	3	我們都一樣 (性別平等教育)	社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 欣賞性別平等影片，了解性別平等的意涵。 2. 從本堂課認識性別平等觀念。	1. 瞭解性別平等的意涵。 2. 了解各種不同型態的性別不平等觀念。 3. 能夠辨別性別不平等的樣態。	1. 觀看影片討論性別平等的基本意涵。 2. 了解性別平等的議題。	1. 觀看影片：觀看性別平等影片。 2. 紙筆測驗：完學習單。	學習單 教育部性別平等教育全球資訊網 https://www.gender.edu.tw/web/index.php/m5/m5_01_03_index 【SDG 5 性別平權】兒童生活教育動畫三國語版 04 刻板的幻影 https://www.youtube.com/watch?v=T29K7WcnhmU

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 5-7 週	2	交通安全一把罩 (安全教育)	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。	1. 生活中環境問題的覺察。 2. 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 3. 運動與身體活動的保健知識。 4. 戶外休閒運動基本技能。	1. 能理解交通指揮手勢的意義。 2. 能遵守交警的指示行走。 3. 能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險 4. 能知道應如何選擇、醒目安全的衣物或雨具。 5. 能知道騎乘自行車前應做的安全檢查。 6. 能知道騎乘腳踏車應注意之事項，並進而遵守。	1. 觀看影片 2. 理解交通指揮手勢的意義。 能遵守交警的指示行走。 3. 能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險	1. 口語評量：能說出交通指揮手勢的意義。 2. 態度評量：過程中是否仔細聆聽並記錄。	
第 8 週	2	蝴蝶朵朵 (性侵害防治教育)	3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 身體自主權及其危害之防範與求助策略 2. 熟人性侵害防治	1. 覺察社會文化中的性別權力關係 2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 教師提問 2. 繪本共讀 3. 全班共同討論繪本內容 4. 完成學習單	態度評量：過程中是否仔細聆聽並記錄。 口頭評量：是否能了解身體界線與身體自主權	學習單
第 9-10 週	2	農家樂逍遙	【健體】	1. 食物與營養的	1. 能認識農場裡	1. 了解動植物的	態度評量：過程	學習單

		(戶外教育)	2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 【藝術】 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	種類和需求。 2. 健康安全消費的訊息與方法。 3. 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 4. 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	的動植物名稱 2. 能了解動植物的習性和特色 3. 對於農場內動植物生態的瞭解 4. 能動手製作屬於自己的DIY作品	習性和特色 2. 對於農場內動植物生態的瞭解。	中是否仔細聆聽並記錄。 紙筆測驗：完成學習單。	
第 11-13 週	3	均衡營養 DIY (家庭教育)	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【健體】 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	1. 生長發育的意義與成長個別差異。 2. 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	1. 能說出六大類食物的分類情形。 2. 能了解每日所需的五大類食物的攝取量。 3. 能完成每日飲食攝取量記錄表。	1. 介紹六大類食品分類及兒童每日應攝取量 2. 完成每日飲食攝取量的記錄 3. 教師與學生討論並分享	口頭問答：能回答出六大類食品分類及兒童每日應攝取量。 紙筆測驗：完成學習單。	衛生福利部 https://www.moh.gov.tw/mp-1.html 學習單
第 14-16 週	3	防「暴」幸福讚(家庭暴力防治教育)	社會 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社會 3d-II-1 探究問題發生的原	1. 防止家庭暴力影片。 2. 分辨家庭暴力和吵架爭執的不同。	1. 能識家庭暴力的真正意涵。 2. 能辨別家庭暴力的範疇。 3. 能搭配適當的處理方式，才能	1. 建立學生防治家庭暴力的觀念。 2. 探討家庭暴力案例。 3. 統整與反思。	口頭發表：能說出防治家庭暴力的觀念。 口頭問答：能回答家庭暴力的各種不同類型。	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			因與影響，並尋求解決問題的可能做法。		保護自己、幫助他人		紙筆測驗：完成學習單。	
第 17-19 週	3	節能減碳愛地球 (環境教育)	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	1. 能了解全球暖化所造成的問題。 2. 能知道目前已被使用的綠色能源。 3. 能了解省水、節電、垃圾分類的相關知識並於生活中執行。	1. 認識全球暖化。 2. 在生活中能落實節約，進而了解減碳的重要。 3. 學習在日常生活中如何落實節約能源。	1. 認識全球暖化的意涵。 2. 關懷氣候邊謙及認識減碳的重要。 3. 發表在日常生活中如何節約能源。	口頭問答：能說出全球暖化的定義 發表：能提出有效的解決辦法 紙筆測驗：完成學習單	自編教案 學習單
第 20 週	1	戰爭與人權：為難民兒童加油 (兒童權利公約)	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	1. 戰爭對生活造成的影響。 2. 探討人權的基本概念。 3. 了解〈兒童權利公約〉	1. 覺察戰爭對生活造成的影響。 2. 了解和平對於兒童權利保障的重要性。 3. 表達與倡議對難民兒童的關懷。3. 透過事件探討，能認識人權基本概念。	1. 播放簡報，並表達感受和看法。 2. 認識人權的基本概念，多關懷身邊不公平的事件。	態度評量：過程中是否仔細聆聽並記錄。 發表：能參與討論，並表述自己的看法。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。