

臺南市公立麻豆區大山國民小學 115 學年度(第一學期)一年級彈性學習麻豆在庄人課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	柚見校園	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：透過創作活動來認識麻豆柚子與生活間的相關性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能夠創作柚子相關藝術作品以培養藝術美感，作品中增加文字語彙，樂於與人互動表達意見。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 ■數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的 細節說明	柚子進行曲： 1. 體驗製作出柚子祈福卡與黏土月餅。 2. 進行柚子皮彩繪與拓印，並完成柚子寶寶創意畫。 3. 組裝種子盆栽並寫出對種子盆栽的期許，並享受種植的樂趣。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
認識柚子---柚與中秋(4) 聆聽中秋節故事後製作黏土月餅 ➡ 認識柚子---柚有創意(6) 探究家鄉柚子特色並製作柚子祈福卡。 ➡ 認識柚子---柚子面面觀(6) 能覺知家鄉特產的豐富面貌，組裝種子盆栽。 ➡ 認識柚子---柚是藝術(4) 學生能夠進行柚子皮彩繪與拓印，完成柚子寶寶創意畫。					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內 容(校 訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關學 習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	認識柚子-- 柚與中秋	<u>生活</u> 1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重對方的 發言。 3-I-1 願意參與各種 學習活動，表現好奇 與求知探究之心。 <u>國語</u> 6-I-3 寫出語意完整 的句子 →主題明確的 段落。	1. 中 秋 節故事 2. 黏 土 月 餅	1. 聆聽中 秋節故事 2. 製作黏 土月餅	1. 聆聽：中秋節故 事。 2. 參與：黏土月餅製 作。	1. 完成嫦 娥奔月學 習單。 2. 製作黏 土月餅並 發表感 想。	※學習單 嫦娥奔月 ※實作 黏土月餅
第 5-10 週	6	認識柚子-- 柚有創意	<u>生活</u> 1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重對方的 發言。 3-I-1 願意參與各種 學習活動，表現好奇 與求知探究之心。 <u>國語</u> 6-I-3 寫出語意完整 的句子 →主題明確的 段落。	1. 麻豆 柚子與 家鄉特 色 2. 文旦 祈福卡	1. 探究家 鄉柚子特 色 2. 製作柚 子祈福卡	1. 探究：家鄉柚子特 色。 2. 參與：柚子祈福卡 片製作。 3. 寫作：祈福內容。	1. 完成麻 豆柚子起 源學習 單。 2. 製作柚 子祈福卡 並發表內 容。	※學習單 麻豆柚子起源 ※實作 柚子祈福卡
第 11-16 週	6	認識柚子-- 柚子面面 觀	<u>生活</u> 5-I-1 覺知 生活中 大、事、 物的豐富面	1. 家鄉 特產。 2. 種子	能覺知家 鄉特產的 豐富面	1. 聆聽：文旦、白 柚、西施柚和紅文旦 之間的差別。	1. 完成柚 子種類學 習單。	※學習單 1. 柚子種類 2. 童詩欣賞

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			貌，建立初步的美感經驗。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國語 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	盆栽 3. 童詩欣賞。	貌，組裝種子盆栽。	2. 參與：組裝種子盆栽。 3. 欣賞：童詩欣賞並寫出對種子盆栽的期許。	2. 完成種子盆栽學習單。	※實作 種子盆栽
第 17-20 週	4	認識柚子——柚是藝術	生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國語 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	柚子皮彩繪與拓印。	學生能夠進行柚子皮彩繪與拓印。	1. 創作：柚子彩繪。 2. 創作：柚子拓印。	完成柚子彩繪與拓印，並分享創作心得。	※實作 1. 柚子皮彩繪創作 2. 柚子皮拓印創作

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立麻豆區大山國民小學 115 學年度(第二學期)一年級彈性學習麻豆在庄人課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	校園植物面面觀	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現： 學生藉由對校園植物的探索過程衍生瞭解四季變化後相互討論與分享，培養生活美學與對校園環境的認同與尊重。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 學生能夠透過探索過程學會分辨特定校園植物。 2. 學生能夠理解植物與季節的關係。 3. 學生能夠在發表過程中欣賞並理解他人感受。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 ■數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的 細節說明	完成校園植物小檔案： 1. 觀察校園植物並分辨外觀特徵 2. 紀錄植物與校園的相對位置 3. 完成植物藏寶圖				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
校園搜查隊(榕樹與 椰子樹)(5) 覺察校園特定相似植物利用 不同媒材創作相關作品。 ➡ 校園搜查隊(蘇木科 植物與黃金扁柏)(5) 覺察校園特定相似植物 利用不同媒材創作相關 作品。 ➡ 校園搜查隊(名牌設計)(4) 覺察校園特定相似植物運用 注音符號完成植栽名牌設計。 ➡ 植物藏寶圖(6) 創作地圖的過程中感受到 樂趣進而與他人分享。					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內 容(校 訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	校園搜查隊 (榕樹與椰子樹)	生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 校園植栽特色 2. 校園植栽作品 3. 學習單欣賞	覺察校園特定相似植物再利用不同媒材創作相關作品。	1. 覺察：植物異同 Q&A。 2. 創作：利用媒材表現出植栽的特色。	完成植物檔案學習單。	※教材 1. 大王椰子樹和酒瓶椰子樹 PPT 2. 影片：我的樹朋友-榕樹 ※學習單 1. 榕樹老爺爺 2. 高矮胖瘦椰子樹
第 6-10 週	5	校園搜查隊 (蘇木科植物與黃金扁柏)	生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 校園植栽特色 2. 校園植栽作品 3. 學習單欣賞	覺察校園特定相似植物再利用不同媒材創作相關作品。	1. 覺察：植物異同 Q&A。 2. 創作：利用媒材表現出植栽的特色。	1. 完成植物檔案學習單。 2. 摺紙作品	※教材 1. 黃金雨與火鳳凰 PPT 2. 黃金扁柏介紹 PPT 3. 影片 (1)阿勃勒花季 (2)夏豔！鳳凰花 (3)3 分鐘聖誕樹摺紙教學 ※學習單 1. 鳳凰木 VS 阿勃勒

第 11-14 週	4	校園搜查隊 (名牌設計)	生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 國語 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	1. 植栽名牌及認養活動 2. 認養植物的關懷	覺察校園特定相似植物運用注音符號完成植栽名牌設計。	運用：樹寶貝認養活動。	製作樹寶貝認養名牌並發表。	※教材 大大小小的樹寶貝PPT ※學習單 樹寶貝空白名牌
第 15-20 週	6	植物藏寶圖	數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 校園建築名稱 2. 校園植物位置記錄表 3. 個人的校園植物地圖 4. 感受到與他人分享的樂趣	理解記錄植物數量與校園建築的位置的方式並在創作地圖的過程中感受到樂趣進而與他人分享。	1. 理解： 1-1 簡單了解地圖特性。 1-2 製作植物地圖 2. 表現：創作個人地圖並分享。	完成個人風格的校園植物地圖	※教材 1. 校園配置圖 2. 校園植物卡 ※學習單 1. 校園配置圖

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。