

學習主題名稱 (中系統)	我和我的學校	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係:認識自己與他人之人事物與英語的相關性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 學生能夠認識自己與他人之間相關的事物，並應用在日常生活情境中。 2. 學生能夠完成自己的作品並分享，進而認識文化多元性、了解自己與關懷他人。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	自我介紹 1. 學生完成自我介紹表，包含分享中秋節、介紹自己上學前的準備以及喜歡的校園動植物。 2. 學生發表並分享自我介紹表內容。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
I Like Tainan City(4) 學生能聽辨自我介紹的簡易英語句型，並分享自己的英文名字與居住地。 ➡ Happy Moon Festival(4) 學生能聽辨中秋節的相關單字，並繪出中秋節。 ➡ I'm Happy(4) 學生能聽辨簡易的上學準備用語，並分享上學前的準備。 ➡ I Go To Dashan Elementary School (4) 學生能聽辨認識校園動植物的簡易英語句型，分享自己喜歡的動植物。。 ➡ This Is Me(4) 學生能聽辨本學期所學的簡易單字，並能與同學進行簡易的自我介紹。					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	I Like Tainan City	英語文參考指引 1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	學生英文名字	1. 學生能聽辨自我介紹的簡易英語句型。 2. 學生能分享自己的英文名字和居住地。	1. 聽辨 :透過老師教學,學生能聽辨自我介紹的簡易句型。 2. 創作 :老師透過問答方式讓學生知道自己的英文名字,和居住地,學生製作個人名牌。	學生個人完成自己的名牌	※教材 自編教材
第 5-8 週	4	Happy Moon Festival	英語文參考指引 1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	中秋節單字	1. 學生能聽辨簡易中秋節單字。 2. 學生能分享自己的中秋節。	1. 聽辨 ::透過老師教學,學生能聽辨簡易中秋節單字。 2. 表現 :學生學會用簡易單字分享自己的中秋節。	學生能認識並說出簡易中秋節單字和句子。	※教材 自編教材
第 9-12 週	4	I' m Happy.	英語文參考指引 1-I-1 能聽辨	上學前的準備,如:刷牙、洗臉...	1. 學生能聽辨簡易上學準備用	1. 聽辨 :透過老師教學,學生能聽辨簡易用語。 2. 創作 :老師帶領學生認識上學	學生能認識並說出上學前的準備	※教材 自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			字母名。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	等	語。 2. 學生能分享自己上學前的準備。	準備用語，學生繪出創作並上台分享。		
第 13-16 週	4	I Go To Dashan Elementary School	英語文參考指引 1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	校園不同動植物	1. 學生能聽辨認識動植物的簡易英語句型。 2. 學生能分享自己喜歡的動植物。	1. 聽辯 :透過老師教學，學生能聽懂認識動植物的簡易句型。 1. 表現:老師帶領學生認識不同的校園動植物，學生完成喜歡的校園動植物學習單並上台分享。	學生個人完成喜歡的校園動植物學習單	※教材 自編教材
第 17-20 週	4	This Is Me	英語文參考指引 1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 生活 1-I-1 探索並	英文名字、中秋節用語、上學前準備用語、校園不同動物	1. 學生能聽辨本學期所學的簡易單字。 2. 學生能和同學進行簡易的自我介紹。	1. 聽辯 :透過老師教學，學生能聽懂本學期所學的簡易單字。 2. 表現:學生完成自我介紹學習單並向同學做簡易的介紹。	學生個人完成本學期學過的學習單及單字 Match 單	※教材 自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			分享對自己及 相關人、事、 物的感受與想 法。					
--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	我從大山看世界	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係：認識自己的上學用具、其他國家學生的上學交通方式、學校活動以及玩具的喜好，並讓學生可以更了解自己和和其他國家的相同與不同之處。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠了解自己的上學用具，自己與其他國家學生的上學方式、學校活動以及玩具的喜好，探索自我與同理他人。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	自我介紹 1. 學生能自我介紹，分享自己的上學用具，介紹自己上學的方式、學校活動以及分享自己喜歡的玩具。 2. 介紹其他國家學生的上學的方式、學校活動以及各式各樣的玩具。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

Me And The World(4) 學生能聽辨上學期所學的簡易單字，並能與同學進行簡易的自我介紹。 My Schoolbag(4) 學生能聽辨簡易上學用具單字，分享自己的上學必備用具。 How Students Go To School Around the World(4) 學生能聽辨認識上學方式的簡易英語句型，分享自己上學的方式。 School Activities Around the World(4) 學生能聽辨在學校的學習單字用法。 Toys Around the World(4) 學生能聽辨簡易玩具單字，分享喜愛的玩具。。								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	Me And The World	英語文參考指引 1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	英文名字、中秋節用語、上學前準備用語、校園不同動物單字	1. 學生能聽辨上學期所學的簡易單字，並能與同學進行簡易的自我介紹。	1. 聽辨:透過老師教學，學生能聽辨上學期所學單字 2. 表現:學生能與同學進行自我介紹。	學生個人完成複習單	※教材 自編教材
第 5-8 週	4	My Schoolbag	英語文參考指引 1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-8 能聽懂	上學用具單字	1. 學生能聽辨簡易上學用具單字。	1. 聽辨:透過老師教學，學生能聽懂簡易單字。 2. 表現:老師帶領學生認識不同上學用具，學	學生個人完成用具學習單	※教材 自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			簡易句型的句子。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。		2. 學生能分享自己上學準備的用具。	生能分享自己的上學用具。		
第 9-12 週	4	How Students Go To School Around the World	英語文參考指引 1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	上學交通方式	1. 學生能聽辨認識上學交通方式的簡易英語句型。 2. 學生能認識其他國家學生上學方式。 3. 學生能分享自己的上學方式。	1. 聽辯 :透過老師教學, 學生能聽懂上學交通方式的簡易句型。 2. 表現:老師帶領學生認識不同的上學方式, 學生分享自己的上學方式。	學生個人完成學習單	※教材 自編教材
第 13-16 週	4	School Activities Around the World	英語文參考指引 1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。	學校活動	1. 學生能聽辨學校活動的簡易單字。 2. 學生能認識其	1. 聽辯 :透過老師教學, 學生能聽懂學校活動的簡易單字。 2. 表現: 老師帶領學生認識不同的上學方式, 學生能完成個人學習單並與同學分	學生個人完成學習單	※教材 自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。		他國家學生的學校活動。 3. 學生能完成自己的學習單	享。		
第 17-20 週	4	Toys Around the World	英語文參考指引 1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	各式各樣玩具	1. 學生能聽辨認識各式各樣玩具的簡易單字。 2. 學生能認識其他國家各式各樣的玩具。 3. 學生能完成自己的學習單	1. 聽辯 :透過老師教學,學生能聽懂各式各樣玩具的簡易單字。 2. 表現: 老師帶領學生認識不同的玩具,學生能完成個人學習單並與同學分享。	學生個人完成學習單	※教材 自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。